**Цель.** Развитие эмоционального мира ребенка.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социализация», «Коммуникация» .

**Задачи:**

* Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности. (К)
* Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. (С)

**Методы и приемы:**

* Приветствие.
* Игровая ситуация «Мои ощущения».
* Игровая ситуация «Моё настроение».
* Игровое упражнение «Украшаем дом».
* Игровое упражнение «Проложи дорожку»
* Рефлексия совместной деятельности.

**Оборудование:**

* обручи по количеству детей;
* предметы для украшения;
* клубки пряжи по количеству детей;
* «лесная полянка»;
* музыкальное сопровождение;
* свеча.

**Ход.**

**Моделирование предметно-развивающей среды:**

Предлагаю детям встать в круг, взяться за руки и рассказать о том, что они рады видеть друг друга.

Обращаю внимание детей на обручи, расположенные в центре зала (большой - посередине, маленькие вокруг).

- Ребята, как вы думаете, на что похоже то, что вы видите? (цветок…).

- Представьте себе, что обручи – ваши домики (дети занимают по одному обручу). Возьмите свой «домик» и уйдите с ним в любую часть зала, куда вам хочется. Закройте глаза и представьте, где находится ваш дом, что вас окружает. (звучит тихая музыка, дети с закрытыми сидят внутри своего обруча «домика»).

- А сейчас откройте глаза и попробуйте рассказать все, что вы представили. Но одно условие – слушаем друг друга внимательно и старайтесь не повторяться. (Дети по очереди рассказывают не только о месте нахождения, но и о своих ощущениях.)

Воспитатель приглашает детей расположиться ближе к большому обручу.

- Ребята, представьте себе, что большой обруч – детский сад, куда вы каждое утро приходите, а вечером возвращаетесь в свой дом. Наступило утро, вы проснулись: Вероника радостная (ребенок изображает эту эмоцию мимикой, жестами, звуками), Кристина сердитая – она не выспалась, Рома встал спокойно, Ксюша злая – она не хочет идти в детский сад, Сережа – удивленный: «Как, уже пора…», Лена проснулась со страхом – она первый раз идет в детский сад.

Дети располагаются все вместе с воспитателем в большом обруче.

- Ребята, что вы чувствуете, находясь близко друг к другу? Почему? (Дети рассказывают).

- Наступил вечер и всем пора домой. (Дети расходятся и снова рассказывают о своих ощущениях).

- Каждая хозяйка или хозяин заботится о своем доме. Что он делают для того, чтобы в доме было уютно, красиво? (Украшают…).

**Игровое упражнение «Украшаем дом!»** Воспитатель предлагает детям разные предметы для украшения. Условие – брать по одному предмету, затем приходить за следующим. (Рассматриваем все дома, дети выбирают самый красивый и объясняют свой выбор).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что все дома украшены, а большой общий дом пустой, не красивый.

- Как вы думаете, что он сей час испытывает? Что можно сделать, чтобы он тоже стал уютный, красивый и радостный?

Предлагаю каждому поделиться своими украшениями. ( дети из своего домика приносят столько украшений, сколько им не жалко).

**Игровое упражнение «Проложи дорожку »** С помощью клубков пряжи каждый ребенок ведет дорожку к другу, от него к общему дому и возвращается к себе. (В результате видно, кто из детей пользуется успехом у сверстников, и какая паутинка связывает всех играющих).

Любование «творением».

- Чтобы в общем доме всегда было тепло, зажжем свечу и погреем ручки.

**Рефлексия совместной деятельности.** Педагог приглашает всех на «Лесную поляну».

- Располагайтесь удобно. Расскажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось сегодня? Вспомните, с каким настроением вы пришли в зал? Что-то изменилось в вашем настроении? Почему?

Педагог предлагает всем отправиться в группу и нарисовать хорошее настроение.