Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 40

комбинированного вида Кировского района г. Санкт – Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе ОНР (развитие речи, экология)**

**Тема:** «Встреча весны»

**Составила и провела:** воспитатель

Мовчанюк М. Л.

Санкт-Петербург

2010 г.

**Программное содержание**:

**Познавательно – речевое развитие.**

***Познание:***

* Закрепление представлений об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков; возвращение птиц – прилет грачей), установление причинно-следственных связей.
* Развитие временной ориентации.
* Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.
* Продолжать развивать слуховую память, внимание, наглядно-образное мышление.

***Коммуникация:***

* Закрепление употребления в речи конструкций простых и сложных предложений.
* Развитие речевого творчества в составлении загадок методом отрицания.
* Закрепление навыков правильного согласования существительных и прилагательных в роде и числе.
* Упражнение в фонематическом анализе и синтезе слов.
* Развитие анализа предложений на слова.
* Развитие общих речевых навыков: регулирование силы голоса.

**Социально – личностное развитие.**

***Социализация:***

* Развитие умения работать в паре, договариваться.

**Физическое развитие.**

***Физическая культура:***

* Развивать общую и мелкую моторику.
* Способствовать развитию координации речи с движением.

**Художественно – эстетическое развитие.**

***Художественное творчество:***

* Упражнять в рисовании на подносах с манкой.
* Способствовать развитию творческого потенциала .

***Музыка:***

* Развивать общую музыкальность детей, чувство ритма, формировать выразительность движений.

***Использование здоровьесберегающих технологий:***

* Динамическая пауза «Приход весны».
* Ритмодекламация «Веснянка».

**Материал к занятию:**

1. Кроссворд «Весна».
2. Звуковые линейки, фишки красного, синего, зеленого цветов.
3. Модели «Зимнее небо», «Весеннее небо».
4. Подносы с манной крупой.
5. Картинки с изображением разных времен года.
6. Предметные картинки: грач, уголь, рыба, самолет.
7. Корзинка.
8. Модели признаков весны.
9. Ручеек (ткань голубого цвета).

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, вы любите встречать гостей. Сегодня к нам в группу придет гостья. А кто она, вы узнаете, если разгадаете кроссворд. В кроссворде 5 слов-загадок. Разгадаете их и в выделенных клетках прочтете имя нашей гостьи.

**Кроссворд « Весна».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | | | | | 5 |  |  |  |

1. *В морях и реках обитает, но часто по небу летает.*

*А как наскучит ей летать, на землю падает опять (вода).*

1. *Среди поля голубого яркий блеск огня большого.*

*Не спеша огонь тот ходит, землю матушку обходит,*

*Светит весело в оконце. Ну конечно это … (солнце).*

1. *Пробивался сквозь снежок удивительный росток.*

*Самый первый, самый нежный, самый бархатный цветок (подснежник).*

1. *Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода.*

*Не обуешь валенки, на снегу … (проталинки).*

1. *Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей.*

*Взад-вперед по пашне вскачь. А зовется птица … (грач).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все загадки разгадали. Какое же слово у нас получилось? (ВЕСНА). Ребята, давайте позовем Весну, расскажем какая она?

**Подбор признаков** (ранняя, поздняя, дружная, веселая, звонкая, красивая, теплая, цветущая, долгожданная).

*Под музыку входит Весна*.

**Весна:** Зравствуйте ребята! Как я рада вас видеть. Жаль мои младшие братья месяцы не смогли прийти. А вы знаете весенние месяцы? Назовите их? (март, апрель, май).

Какой 1-ый месяц? А 2-ой? 3-ий? Какой месяц идет за апрелем? Какой идет до апреля? Какой месяц между мартом и маем?

**Воспитатель:** А наши ребята не только знают твоих братьев, но и могут составить звуковые схемы слов названий весенних месяцев.

*Дети составляют схемы слов* МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Фонематический анализ слов** (какой 1-ый звук? 2-ой? Последний; какой звук стоит до, после, между [….] звуками).

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, что-то Весна загрустила. Давайте узнаем, что случилось.

**Весна**: Ребята, пока вы составляли слова налетел легкий ветерок и разбросал все весенние признаки по группе. Вы поможете мне их собрать? Да только знаете ли вы признаки весны? Сейчас мы это проверим! Слушайте внимательно. Кто правильно исправит предложение, тот сможет перейти ручеек.

**Р/и «Исправь ошибку в предложении».**

***Предложения:***

1. *Пришла весна, потому что прилетели грачи.*
2. *На улице стало теплее, потому что тает снег.*
3. *Сосульки тают, потому что звенит капель.*
4. *Снег тает, потому что бегут ручьи.*
5. *Наступила весна, потому что расцвели подснежники.*
6. *Солнце греет сильнее, потому что появились проталины.*

**Весна:** Скажите, какой самый главный, самый важный, самый первый признак весны? (солнце светит дольше и сильнее пригревает). Ребята, давайте обратимся к солнышку с закличкой, чтобы весна побыстрее стала теплой! Сначала скажем тихо, а потом громко.

**Закличка** (отбивать ритм хлопками).

*Солнышко повернись!*

*Красное разожгись!*

*С весною красною вернись!*

*В дорогу выезжай,*

*Зимний холод прогоняй!*

Смотрите, ребята, солнышко осветило все небо (дети смотрят на модель «Весеннего неба). Какого цвета стало небо? А какие облака плывут по небу? (белые, пушистые, ватные, кучерявые, кучевые). Давайте пофантазируем, на что похожи облака, нарисуем их *(дети садятся за столы рисуют на подносах с манкой – воспитатель и Весна отмечают дружную работу парами, умение договариваться).*

**Весна**: Молодцы, ребята! А какие признаки весны вы еще знаете?

**Воспитатель**: Давайте, ребята, расскажем о весенних признаках.На картинках изображены признаки разных времен года. Выберите из всех картинок только те, на которых изображена весна и объясните свой выбор.

Как ты думаешь, почему на картинке изображена весна? ( Я думаю, что на картинке весна, потому что …..).

Молодцы ребята! А сейчас давайте немного отдохнем, а потом продолжим наш путь.

**Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Руки подняли и помахали –*  *Это деревья в лесу.*  *Ветки согнули, снег отряхнули –*  *Деревья встречают весну.*  *Плавно руками помашем –*  *Это к нам птицы летят.*  *Как они сядут – покажем:*  *Руки сложили назад.* | *Руки вверху, качаются из стороны в сторону.*  *Руки согнуты в локтях, встряхивают ими.*  *Машут «крыльями».*  *Присели, руки за спиной в «замке».* |

**Весна**: Ребята, а что весной происходит в жизни птиц? ( птицы возвращаются в родные края) Каких перелетных птиц вы знаете? (гуси, лебеди, скворцы, ласточки, утки, аисты, журавли). А какие птицы прилетают самыми первыми? (грачи)

**Воспитатель**: Ребята, давайте составим загадку о граче. Сравним грача с разными предметами или животными, найдем у них общие признаки. Какие 2 слова нам помогут сравнить? ( но, не…)

**Составление загадки**.

*Черный, но не уголь;*

*С крыльями, но не самолет;*

*С перьями, но не подушка;*

*Червяками питается, но не рыба.*

*Кто это?*

**Весна**: Молодцы ребята, хорошую загадку составили. Обязательно загадаю ее своим братьям месяцам.

**Воспитатель**: Ребята, мы сегодня собрали целую корзинку весенних слов-признаков. Возьми ее Весна с собой.

**Весна** (смотрит в корзинку): Ой, ребята, а весенние слова то рассыпались на звуки. Вы поможете мне их собрать? Я буду доставать из корзинки и называть звуки, а вы должны составить из них слова. Слушайте внимательно!

**Р/и «Слово из корзинки».**

***Слова*:** солнышко, трава, дождик, лужа, листики, капель.

*Дети составляют слова и получают от Весны картинку*.

**Весна**: Молодцы, помогли мне все признаки собрать. Как мне нравится у вас в гостях, так и хочется пуститься в пляс. Ребята, а вы любите танцевать? Тогда становитесь в круг на «Веснянку», чтобы всем стало веселее и теплее.

**Ритмодекламация « Веснянка».**

|  |  |
| --- | --- |
| *Солнышко пригрело, все рады и смеются,*  *И только у сосулек от горя слезы льются.*  *Плачут сосульки, а капли горошки*  *Скачут одна за другой по дорожке – 2 раза.*  *Проигрыш.*  *Весело пляшут, сил не жалея,*  *А за окном все теплее, теплее.*  *В ручеек веселый капли собрались, радужно сверкая в рощу понеслись – 2 раза.*  *Все деревья угостили свеженькой водицей,*  *Чтоб из почек листики могли уж появиться.*  *Разбросало лучики солнышко весеннее,*  *И у всех хорошее стало настроение – 2 раза.* | *Руки вверх, шевелят пальцами*  *Движения правой рукой от глаз к левой ладони.*  *Руки, сжатые в кулачках, у глаз*  *Пальцы правой руки «скачут» по левой ладони, затем наоборот.*  *По три прыжка вправо и влево (8 раз)*  *По три притопа вправо и влево*  *Руками изображают окно.*  *Взялись за руки, идут змейкой с притопами, отбивая ритм.*  *Поочередное поднимание правой и левой руки с круговым движением кисти.*  *Поднимание вверх и стороны рук с раскрытием пальцев*  *Хлопки, развести руки в стороны и приставить к бокам.* |

**Весна**: Мне пора уходить. Досвиданья, ребята. Пойду дальше землю украшать, тепло и радость дарить. А вы, ребята, примите от меня подарки (раскраски ).

**Воспитатель**: итоги занятия.