**Речевой  игровой комплекс**

**Программное содержание:** учить детей описывать природу в зимний сезон; активизировать слова *снег, снежный, Снегурочка, снеговик, снежинка, зимовье, зимушка-зима, волшебница-зима;* упражнять в составлении простого полного предложения с заданными словами и распространять его однородными определениями или дополнениями.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением предметов одежды, индивидуальные элементы для конструирования снеговиков.

**Ход занятия**

**В.** Отгадайте загадку:

*Кто поляны белит белым,*

*И на стенах пишет мелом,*

*Шьет пуховые перины,*

*Разукрасил все витрины?*

Послушайте рассказ: *«Солнце на небо вышло, заискрились в его лучах снежинки. Дети выбежали кататься на санках, в снежки играть. И такая тут потеха пошла, что мороз — не мороз!»*

О каком времени года эта загадка? Этот рассказ? По каким словам вы догадывались о времени года? *(Ответы детей.)* Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в зиму. После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. На чем удобно путешествовать зимой?

Какую одежду надо выбрать для зимней прогулки? Выберите предметные картинки с изображением   вещей, которые нам понадобятся в путешествии и назовите их.

Садимся в наши сказочные сани и — поехали!

Педагог показывает пейзажную картину с изображением метели.

**В.** Вот и первая остановка! Что вы видите вокруг себя? *(Сугробы, падает снег, деревья в снегу, сильная метель.)* Чем пахнет зима? *(Морозом, свежестью и т. д.)*

Давайте послушаем зиму. Тишина. Все кругом спит. Слышно, как хрустит под ногами снег, как падает с мохнатых еловых ветвей тяжелая снежная шапка.

Расскажите как можно образнее, какая погода зимой, когда идет снег? *(Снежная, красивая,  в воздухе кружатся снежные хлопья, как будто кто-то распорол огромную перину.)* Когда сильный мороз? *(Морозная, трескучая, колючая, холодная, солнечная, яркая.)* Когда метель, вьюга? *(Вьюжная, холодная, грустная, пасмурная.)*

Каким словом назовем день зимой? *(Зимний.)*

А как ласково называют люди зиму, чтобы она не сильно морозила? *(Зимушка-матушка, зимушка-красавица, зимушка-кудесница.)*

Ребята, посмотрите, что мы нашли — конверт с картинками! Посмотрим, что в нем? *(Снежный ком, веник, сухие ветки, морковь, угольки.)* Что из этих предметов может получиться? *(Снеговик.)* Выложите снеговиков из маленьких картинок, которые лежат в ваших конвертах на столах.

*У детей получается сюжетная картинка, с изображением детей, которые лепят  Снеговика из снега.*

**В.** Слова «снег» и «снеговик» — родственные. У этих слов есть еще родственники. Постарайтесь их вспомнить и назвать! *(Снежка, снежинки, снегопад, снегирь.)*

Придумаем предложение с каждым словом.

Зима всегда своей царственной, величавой красотой привлекала художников, музыкантов, поэтов. Какие вы знаете произведения о зиме?

Воспитатель читает стихотворение о зиме.

**В.** Понравилось ли вам это стихотворение? О чем оно? Какими словами поэт описывает зиму? Я прочту его еще раз медленно, а вы назовите рифмующиеся слова.

Сейчас вы сами можете стать  поэтами и попробовать сочинить стихотворение. Я начну, а вы продолжите.

*Тихо, тихо, как во сне,*

*Падает на землю…* ***(снег).***

*С неба все скользят пушинки —*

*Серебристые…* ***(снежинки).***

*Кружатся над головою*

*Каруселью…* ***(снеговою).***

*На поселки, на лужок*

*Все снижается…* ***(снежок).***

*Землю белой, чистой, нежной*

*Застелил постелью…* ***(снежной).***

*Вот веселье для ребят —*

*Все сильнее …* ***(снегопад).***

*Словно в белый пуховик*

*Нарядился…* ***(снеговик).***

*Рядом — снежная фигурка:*

*Это девочка …* ***(Снегурка).***

*На снегу-то, посмотри —*

*С красной грудкой…* ***(снегири)!***

*Словно в сказке, как во сне*

*Землю всю украсил…* ***(снег)!***

Поехали на наших волшебных санях путешествовать дальше! На чем можно еще двигаться по снегу? *(На лыжах, на коньках, на снегоходах.)*

**Этюд «Лыжники».**

Дети имитируют движения лыжников, повторяя за педагогом, стараясь попадать в ритм его движениям.

**В.** Быстро спускаемся с горки! А потом медленно и тяжело поднимаемся на горку!

Зима — волшебница, колдунья, она превращает полянки и деревья в настоящую сказку! Сейчас мы поиграем в игру «Превращения зимы». Я буду называть предметы, а вы скажете, во что превратит этот предмет волшебница-зима. Например, молоко. Чем может стать молоко от холодных, морозных зимних превращений? *(Мороженым.)*

Дождь она превратит в… *(снег).* Вода станет чем? *(Льдом.)* Озеро станет… *(катком).* Но очень опасно кататься на таком катке!

Какие правила безопасного поведения на льду вы знаете?

Дети, а что бывает только зимой? Чем зима отличается от других времен года? Какое настроение у вас вызывает зима?

Когда тихо падает снег?

Когда кружит очень сильная метель?

Когда трескучий мороз щиплет нос?

*Дети показывают мимические этюды с элементами психогимнастики.*

**В.** А сейчас мы рассмотрим с вами следы на снегу!

Педагог показывает детям нарисованные на белой бумаге следы диких животных и птиц. Дети узнают их хозяев и показывают в пантомиме, как кто из них двигался по снежной полянке.

**В.** Следы жителей зимнего леса привели нас в глухую чащу. Как же нам выбраться? Из домика Зимы к нашему садику нас приведет дорожка с препятствиями-вопросами. Постарайтесь преодолеть эти препятствия и выполнить все задания хозяйки Зимы!

**Задания для детей.**

***•*** *Загадать загадку о зиме.*

***•*** *Ответить на вопрос: «Почему зимой идет снег, а не дождь?»*

***•*** *Назвать сказки о зиме (кто больше?).*

***•*** *Объяснить пословицу: «Мороз не велик, да стоять не велит!»*

***•*** *Назвать зимующих птиц Беларуси.*

***•*** *Ответить, какие животные на зиму меняют свой наряд (носят шубы другого цвета).*

***•*** *Поразмышлять, что случится, если зимой не будет снега?*

**В.** Вам понравилось наше путешествие? Что вам в нем запомнилось? О чем вы сможете рассказать родителям дома? В какую игру вы хотели бы поиграть еще раз?