**Непосредственная образовательная деятельность  
 с детьми старшего дошкольного возраста (5-6лет)  
 «Познание. Формирование целостной картины мира»  
  
Тема: «Жизнь в воде.»  
  
Интеграция образовательных областей: Коммуникация,Здоровье,  
Художественное творчество(аппликация),Труд,Социализация,  
Сенсорное развитие.  
  
  
Задачи:  
обучающие:**-закреплять знания детей о глобусе, о разнообразии водоемов; -расширять знания детей о многообразии растительного и животного мира водоемов; -закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между неживой и живой природой,-закреплять знания о водном транспорте; -формировать представление о взаимосвязях растений и животных со средой обитания;  
**развивающие:**-развивать познавательный интерес у детей к изучению жизнедеятельности обитателей водоемов;-развивать образное и логическое мышление; -развивать память; -развивать умения анализировать; -развивать связную речь; -развивать двигательную активность детей;  
**воспитывающие:**-воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей; -воспи-  
тывать гуманное отношение к жителям водоемов и среде их обитания.  
  
  
**Формы деятельности:**1.Беседа о глобусе.  
2.Разгадывание загадок о водоемах.  
3.Рассматривание наглядных пособий на тему «Животные и растения водоемов».  
4.Экспериментирование «Воздух в воде».  
5.Физминутка «Лодочка».  
6.Продуктивная творческая деятельность «Коллективный коллаж «Водоем»».  
7.Малоподвижная игра-превращение «Жизнь в воде».

**Содержание деятельности.  
1.Вводная часть.**Воспитатель. Ребята,подскажите,пожалуйста,что за предмет у меня на столе?(глобус)  
Что такое глобус?(макет Земли)Какого цвета больше всего на глобусе?(синего,голубого)  
Что же обозначается этими цветами?(вода,водоемы)  
**2.Основная часть.**Воспитатель.  
1)Я знаю,что вы любите отгадывать загадки!Давайте вместе через загадки вспомним,какие бывают водоемы.  
 \*Распелся птичкой,   
 Журчит водичкой,  
 Бежит до речки  
 Синий человечек. (ручей)   
  
 \*Летом бежит-зимой спит.  
 Весна настала-опять побежала. (река)  
  
 \*Посреди поля лежит зеркало:  
 Стекло голубое,рама зеленая.  
 Молодые березки  
 Свои перед ним поправляют прически.   
 И месяц,и звезды-  
 В нем все отражается…  
 Как это зеркало называется? (озеро или пруд)  
  
 \*Волны катит на просторе  
 К берегам песчаным… (море)  
  
 \*Состоит он из морей.  
 Ну,давай,ответь скорей.  
 Это-не воды стакан,  
 А,огромный… (океан)  
(в процессе отгадывания воспитатель предлагает детям найти нужное фото с изображением водоема и прикрепить его на магнитную доску)  
2)А теперь посмотрите вокруг.Что или кого вы видете?(группа оформлена иллюстрациями и предметами,изображающими животный и растительный мир водоемов)А как вы думаете,почему именно все это вокруг нас сейчас?(все живет и растет в воде)Давайте вместе подумает,что помогает животным,рыбам,растениям жить и расти в воде?(солнце,которое дает тепло и свет, воздух)  
3)От солнца всегда светло,тепло мы можем ощутить.Может быть проверим,есть ли воздух в воде?  
(дети подходят к столам,которые оборудованы предметами для экспериментирования «Воздух в воде»: прозрачные пластмассовые стаканчики с водой,пластмассовые коктейльные трубочки)  
Возьмите каждый по стаканчику с водой и трубочку.Осторожно подуйте в воду.Что появилось?(пузырьки воздуха)Вывод:мы выдыхаем воздух,который виден в виде пузырьков.  
В воде любого водоема тоже можно увидеть пузырьки-это и есть воздух,который необходим всему живому в водоеме.  
4)Каким образом живые существа двигаютя в воде?(плавают) А как же человек может передвигаться по воде?(плавать,передвигаться на водном транспорте:лодка,плот,корабль,парусник)  
\*Физминутка.  
Две ладошки я сожму  
И по морю поплыву.  
Две ладошки, знаю я-  
Это лодочка моя.  
Паруса я подниму-  
Синим морем поплыву!  
5)Ребята,помогите мне разобраться с одним вопросом.Нам,людям,для жизни и роста нужны не только свет,тепло и воздух,а еще и питание.Мы кушаем много разнообразной пищи.А чем питаются все живые организмы в воде:растения,мелкие рыбки,крупные млекопитающие?(прослеживаем цепочку питания живых организмов в водной среде обитания)  
6)У меня есть волшебный водоем «Чудо море-океан»,но он пустой и скучный.Помогите мне ,пожалуйста,оживить его!(с помощью мелкого раздаточного материала делятся на три компании:водоросли,рыбки,киты)Объединитесь в компании.Выберите одного человека,которому я скажу что нужно сделать,чтобы наполнить наш волшебный водоем растениями и разными обитателями.(детям нужно изготовить из цветной бумаги различные растения,рыб,млекопитающих и объединить в общем коллаже «Чудо море-океан.Воспитатель уточняет,куда(на каком уровне водоема) располагаются определенные растения и живые организмы)  
7)Отличный у нас с вами получился волшебный водоем!Хотите еще поиграть?Предлагаю превратиться в того,кого вы изготовили для нашего «Чудо море-океана» и как-будто окунуться в воду.  
**3.Заключительная часть.**Воспитатель.  
Вам понравилось сегодня заниматься?Что больше всего понравилось?Что нового вы узнали?