***Конспект ситуации игрового взаимодействия***

***с детьми старшей логопедической группы***

***на тему: «Школа»***

***С использование дидактических игр***

***по развитию словообразования.***

**Задачи:**

* Развивать функции словообразования существительных: с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффикса «ИЩ», названий детенышей в единственном и множественном числе, приставочных глаголов, совершенного вида, прилагательных в сравнительной степени, относительных, притяжательных.
* Развивать воображение, память, речь.
* Формировать интерес к окружающему, совместным играм. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Игровые цели:**

* Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы.

**Оборудование и атрибуты:**

Школьные принадлежности, доски, журналы, указки, дневники, тетради, портфели, картинки животных и их детенышей, картонные баночки с изображением в них ягод и фруктов, пары картинок животных.

**Ход игры:**

Педагог:

**Первое сентября.**

**Нежарким солнышком согреты,**

**Леса, еще листвой одеты,**

**У первоклассников букеты.**

**День хоть и грустный, но веселый,**

**Грустишь ты: - До свиданья, лето.**

**И радуешься: - Здравствуй школа.**

Эдуард Успенский

Педагог: - Когда дети идут в школу?

- Кто работает в школе?

- Зачем нужен учитель?

Педагог предлагает отгадать загадки и взять с собой в школу те предметы, которые нужны.

**Новый дом несу в руке,**

**Дверца дома на замке**

**Тут жильцы бумажные**

**Все ужасно важные. (портфель)**

**Белый камушек растаял**

**На доске следы оставил. (мел)**

**В школьной сумке я лежу,**

**Как ты учишься, скажу. (дневник)**

**Хоть я и не прачка, друзья,**

**Стираю старательно я . (резинка)**

**В чудесном домике живут**

**Веселые друзья,**

**Их всех по именам зовут**

**От буквы А до Я. (букварь)**

**Тоя в клетку, то в линейку.**

**Написать по ним сумей-ка!**

**Можешь и нарисовать, что такое я ? (тетрадь)**

Педагог: - Как назвать эти предметы одним словом? (школьные принадлежности)

- Давайте назовем их ласково?

**Дидактическая игра: «Назови ласково»**

Педагог:

- В каждой школе имеется буфет, чтобы кормить учеников на перемене. Так же в школе есть медкомната, в которой работает врач.

- У нас сегодня будут уроки: экология и физкультура.

( каждый ребенок занимает свое место, в соответствии с заранее распределенными ролями)

Звенит звонок.

Урок 1: «Экология»

(Учитель входит в класс, начинается урок.)

Учитель: - Урок начинается, руки положите на парту, спину выпрямите, слушайте внимательно. У нас урок экологии, мы будем делать разные задания. И первое задание про родителей и их детенышей, их может быть много и один, назовите их.

1. **Дидактическая игра: «Один и много»**

Учитель: - Все животные, которые нас окружают разные, давайте их сравним.

1. **Дидактическая игра: «Кто выше?»**

Учитель: - В лесу живет зверь, его зовут – медведь, он дикий, ходит медведь по лесу в поисках еды, он есть ягоды, мед, насекомых, любит особенно рыбу, а когда совсем голодно, и траву и мох. Нашему медведю повезло он, гуляя по лесу, кое-что нашел.

**Дидактическая игра: «Жил – был мишка в лесу»**

В конце урока учитель подводит итог.

Звенит звонок.

Перемена. Ученики идут в буфет, а расплачиваются с буфетчицей, отвечая на ее вопросы.

Буфетчица:

- У меня есть компоты, вы должны назвать какой компот и только после правильного ответа дам вам конфету.

- Компот из персиков, какой компот? (за правильные ответы буфетчица дает конфеты)

**Дидактическая игра: «Сварили компот»**

Звенит звонок.

Урок 2. «Физкультура»

Учитель: - Встаньте прямо, руки опустите вниз, слушайте внимательно.

- Первое упражнение **Д. И. :«Покажи и назови».**

- Второе упражнение **Д. И.:«Что сделали?»**

- Третье упражнение **Д. И.:** **«Мы большие»**

Учитель сообщает, что урок закончен, хвалит детей.

Звенит звонок.

Педагог: - На сегодня уроки закончены, но в школе есть и другие уроки, и в них мы поиграем потом.

**Учитель щедро учит нас тому,**

**Что очень нужно будет в жизни.**

**Терпенью, чтенью, счету и письму**

**И верности к родной отчизне.**

***Приложение для игровой ситуации: «Школа».***

**Дидактическая игр: «Назови ласково»**

**Цель:**

Развивать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Ход игры:**

Детям предлагаются школьные принадлежности, и они дают ласковое название предмета.

**Образец ответа:** *Пенал – пенальчик.*

**Речевой материал:**

Портфель - …….портфельчик

Мел - …….мелок

Дневник - ……дневничек

Резинка -……. Резиночка

Букварь -……букварик

Тетрадь - ……тетрадочка

**Дидактическая игра: «Один и много»**

**Цель:**

Развивать умение образовывать названия детенышей в единственном и множественном числе.

**Ход игры:**

Игра проводится с опорой на наглядность, дети глядя на картинки дают названия единственного и множественного числа детенышей.

**Образец ответа:** *Волчонок – волчата.*

**Речевой материал:**

Гусенок – гусята

 Ежонок – ежата

лосенок – лосята

Лисенок – лисята

Кот – котенок – котята

Тигренок – тигрята

**Дидактическая игра: «Кто выше?»**

**Цель:**

Развивать умение образовывать прилагательные в сравнительной степени.

**Ход игры:**

Игра проводится с опорой на наглядность.

Божья коровка маленькая, а муравей ……меньше

Уж длинный, а питон……длиннее

Лягушка большая, а жаба……больше

Лошадь высокая , а жираф ……..выше

Змея короткая, а червяк…..короче

**Дидактическая игра: «Жил - был мишка в лесу.»**

**Цель игры:**

Развивать умение образовывать приставочные глаголы.

**Ход игры:**

Ведущий предлагает детям придумать продолжение истории про медведя, который жил в лесу. Ведущий начинает историю: «Жил-был медведь в лесу….». дети продолжают предложение с опорой на наглядность.

**Речевой материал:**

Миша по лесу….(шел). Миша на полянку леса….(пришел). На полянке леса он малинник …(нашел). С начало, к малиннику ….(подошел). А потом вокруг малинника …..(обошел). В самую гущу ….(зашел). И самую крупную ягоду…. (нашел). Медведь съел много ягод, и из малинника….(вышел). И в лесную чащу…..(ушел) [24].

**Дидактическая игра: «Сварили компот»**

**Цель игры:**

Развивать умение образовывать относительные прилагательные развивать диалогическую речь, обогащать словарь.

**Ход игры:**

Предлагаются картинки - банки с фруктами и ягодами, дети с опорой на наглядность дают названия компота.

**Образец ответа:** *Компот из апельсинов – апельсиновый компот.*

**Речевой материал:**

Компот из яблок – называется яблочный

Компот из груш - грушевый

Компот из персиков - персиковый

Компот из слив - сливовый

Компот из вишни – вишневый

Компот из малины – малиновый

**Дидактическая игра: «Покажи и назови»**

**Цель игры:**

Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные.

**Ход игры:**

Дети повторяют движения за ведущим, дают правильные определения, отвечая на его вопрос.

**Образец ответа:** *Это клыки собаки – собачьи клыки.*

**Речевой материал:**

Это уши зайца (дети прикладывают ладони к голове)

Чьи уши?......заячьи

Это крылья вороны (дети размахивают руками)

Чьи крылья?....вороньи

Это голова совы (дети качают головой из стороны в сторону)

Чья голова?..…совиная

Это копыта лошади (дети поочередно поднимают ноги)

Чьи копыта?.....лошадиные

**Дидактическая игра: «Что сделали?»**

**Цель игры:**

Развивать умение образовывать глаголы совершенного вида.

**Ход игры:**

Дети повторяют движения за ведущей , и дают словами правильные определения.

**Образец ответа:** *Мы качаемся, что сделали – покачались.*

**Речевой материал:**

 - Мы прыгаем (дети прыгают, затем останавливаются), что сделали? (попрыгали)

 - Мы ходим (дети ходят, останавливаются), что сделали? (походили)

 - Мы бегаем (дети на месте бегут, останавливаются), что сделали? (побегали)

Мы машем руками (машут руками, останавливаются), что сделали? (помахали)

**Дидактическая игра: « Мы большие»**

**Цель игры:**

Развивать умение образовывать существительные с суффиксом «ИЩ»

**Ход игры:**

Дети встают в круг, повторяют движения за ведущей и заканчивают предложение начатое ей.

**Образец ответа:** *Волосы, а длинные волосищи.*

**Речевой материал:**

- Это руки (дети поднимают руки верх), а очень большие……ручищи

- Это глаза (дети показывают глаза), а очень большие……глазищи

- Это нос (дети прикладывают ладони одну к другой и к носу), а большой……..носище

- Это ноги (дети встают на носочки), а очень большие……ножищи

***Наглядный материал к игре: «Сварили компот»***

***Цель:*** *развивать умение образовывать относительные прилагательные, развивать диалогическую речь, обогащать словарь.*

***Ход игры:*** *Буфетчица показывает картинки с ягодами и фруктами, называет, что нарисовано и задает вопрос: «Какой компот?» В конце игры педагог группирует банки на две группы, и задает детям вопросы: Если компот сварен из ягод, то какой компот? Если компот сварен из фруктов, то какой компот?»*

*малиновый*

*яблочный*

*вишневый*

*персиковый*

*грушевый*

*сливовый*