**Конспект занятия на тему: »Тайны птичьего мира».**

**Цель**: Познакомить детей с удивительными загадками и тайнами живой природы;

- продолжать активизировать познавательные способности детей;

-развивать у детей интерес к жизни птиц;

 воспитывать бережное отношение к птицам;

проводить профилактику утомления детей на занятии;

- обеспечить физиологически необходимые этапы восприятия и переработки новой информации.

**Демонстрационный материал**: перья пуховые и маховые; яйцо, материал для строительства гнезда: трава, береста, мох, пух; картинки с изображением птиц; лупа; голоса птиц в аудиозаписи; картинка с изображением вороны; веер.

**Раздаточный материал:** лист на каждого с изображение птиц и гнёзд, простые карандаши; перо маховое и пуховое.

**Словарь:** маховые, пуховые, маскировать, зародыш, питательные вещества

**Предварительна работа**: чтение рассказа В. Бианки «Все самые»; наблюдения за птицами на прогулке, рисование птиц, подвижные игры на тему «Птицы».

**Ход занятия**. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать, не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.

-Дети, вы любите разгадывать всякие тайны, загадки? (шёпотом, таинственно).

-У кого бывают тайны? (*тайны бывают у рыб, насекомых, зверей, человека, птиц)*

**Конечно, у всего на свете бывают тайны.**

-Рассмотрите картинки на коромыслах и скажите, о чьих тайнах мы с вами сегодня поговорим? (*Мы будем говорить о птичьих тайнах)*

-Да, сегодня мы раскроем некоторые тайны птиц.

- Я принесла пёрышки, которые какие- то птички в полёте уронили, давайте их рассмотрим (раздаёт детям по листу, на котором прикреплены одно перо маховое, одно пуховое).

-Чем пёрышки отличаются друг от друга? ( *одно маленькое, пушистое, мягкое, нежное. Другое большое, имеет плотный стержень, пустой внутри, перья крупные , жёсткие).*

-Где на теле у птицы растут эти маленькие, похожие на пух, перья? *(Эти перья растут на голове, грудке, спинке птиц).*

- Зачем маленькие пёрышки нужны птице? (*Эти пёрышки защищают птичку от холода, жары, ветра, они согревают)*

- Как, по – вашему, их можно назвать, если эти пёрышки согревают, похожи на пух?  *(пуховые). Повтори, Дима, Семён.*

*-*Что вы можете сказать о другом пере? (*Это перо большое, имеет плотный стержень, пустой внутри, оно крупное , жёсткое)*

-Где вы видели на теле птицы такие большие крупные перья? (  *на крыльях и хвосте).*

*-*Зачем птицам эти большие перья? (*такие перья нужны птице для полета, они помогают птице держаться в воздухе. Благодаря таким перьям птице легко махать крыльями.)*

*-* Как называются перья, которые помогают птице **махать**  крыльями? (маховые).Повтори, Дима, Айгуль.

-**Птица в полёте раскрывает крылья и хвост, как веер (показывает веер). Становится большой и широкой, поэтому может опираться на воздух. Взмахами крыльев она отталкивается от воздуха и летит.(пауза, обвожу всех взглядом).**

**-Мы с вами раскрыли первую тайну птиц. Узнали, почему птица может летать.**

-Представьте, что вы птицы и летите по огромному бездонному небу (включаю музыку, дети бегают по группе, расставив руки в стороны). Они счастливы, наслаждаются полётом! Но вот птицы устали в полёте и приземлились (дети садятся за столы)

- Куда прилетают птицы отдохнуть?  *(птицы прилетают в гнездо).*

- Из чего птицы строят гнёзда?

- Кто из вас хочет построить птичье гнездо?

-Хорошо или плохо птенцу в таком гнезде?

--Что хорошего? (*тепло, уютно, можно спрятаться, приятно пахнет, мягко).*Для этого предложить потрогать, понюхать гнездо.

-Что плохого? (*может птенец выпасть, может хищная птица забраться и утащить птенцов).*

- Скажите, гнёзда птиц хорошо видны всем: животным, человеку?

- Почему птицы прячут, маскируют свои гнёзда?

**-Вторая тайна – это строительство и маскировка гнёзд**

- В природе птицы строят сами себе гнёзда, а вот скворцам мы с вами помогаем. Не правда ли?

**Пальчиковая игра «Скворечник»** (по стихотворению Е. Тараховской).

Мы построили скворечник- дом весёлого скворца.  *Дети стучат кулачками по ладошке то правой, то левой рукой; упражнение «Домик» (соединить подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони «домиком»).*

Мы повесили скворечник возле самого крыльца *Упражнение «Крыльцо» (ладони правой руки положить на кулак левой).*

Всё семейство вчетвером проживает в доме том.  *Показывают четыре пальца на обеих руках; упражнение «Домик».*

Мать, отец и скворушка – чёрненькие пёрышки. *Загибают поочерёдно пальцы на обеих руках; упражнение «Птички» (сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинуть в стороны, растопырив пальцы).*

Кормит матушка скворчат, целый день птенцы кричат. *Левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; имитируют движения – «кормит», затем меняют руки.*

«Мы хотим добавку – муху и козявку»  *Двумя руками одновременно имитируют движения открывающегося и закрывающегося клюва ).*

*-*Потянитесь вверх, развесьте скворечники на деревья. Надо ещё повесить, скворцов много прилетело. (выше, выше, устраивайте гнёзда).

*-* Раз уж вы помогли скворцу, помогите и другим птицам.

- У вас на столах лежат картинки с изображением птиц и гнёзд. Ваша задача поместить птицу в нужное гнездо. Приступайте к выполнению задания. Включаю запись голосов птиц.

\_ Проверьте друг у друга правильность выполнения задания. Кто справился, поднимите руки. Быстро просматриваю выполнение.

 - С заданием справились все правильно.

-Самая большая тайна, которая мучает всех: что произошло раньше –яйцо или птица. А вы как думаете? Видите. Нет единого мнения на этот счёт. Птичье яйцо – тоже великая тайна.

- Давайте рассмотрим яйцо. Чем покрыто яйцо?

- Что вы можете сказать о скорлупе? ( *Скорлупа твёрдая).*

-Если скорлупа твёрдая, почему птенцы, которые развиваются в яйце, не задыхаются? (Слушаю предположения детей)

- Возьмите лупу и рассмотрите поверхность скорлупы.

-Что вы видите?

-Правильно, снаружи скорлупа покрыта маленькими отверстиями, через которые проходит воздух.

- Что находится внутри яйца? (*Желток и белок) (Обходит детей, давая возможность рассмотреть желток и белок).*

-Внутри желтка находится крошечный зародыш.

-Во что превратится зародыш?

-Если из зародыша получается птенец, зачем тогда белок? А желток зачем?(слушаю предположения детей).

- Хотите раскрою тайну желтка и белка?

**- В белке находится необходимый запас воды для жизни птенца, а в желтке - питательные вещества. Через маленькие отверстия в скорлупе воздух поступает в яйцо. Им дышит растущий внутри яйца птенец. В положенное время птенец начинает проклёвывать скорлупу своего яйца изнутри. Он проклёвывает скорлупу всё больше и больше, пока, наконец, она не расколется и птенец не выберется наружу (пауза).**

-Дима, что находится в белке? Рафаэль, что находится в желтке?

- Представьте, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрейте его: медленно, по – одному пальчику сложите ладони, спрячьте в него птенца. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхание. А теперь раскройте ладони – и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он ещё прилетит к вам.

 *-***Вот мы с вами прикоснулись к третьей тайне птиц: чудесное превращение яйца в птенца.**

**-** Всё время, как мы с вами разговаривали, за нами с интересом наблюдала ворона. Наконец, решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимет голову, то в сторону повернёт. И хочет каркнуть так, чтобы её всюду было слышно, звук не слышен. Простыла. Наверное. Поможем вороне? Дети произносят протяжно звук «каа-а-ар» (5-6 раз). Так громко каркала ворона, что охрипла и стала каркать беззвучно и с закрытым ртом (5 – 6 раз). Ворона насладилась звуками, которые вы издавали, и улетела по своим вороньим делам.

- А наше занятие подходит к концу. Мы, конечно, не раскрыли все птичьи тайны, так

как их много. Мы и дальше будем узнавать птичьи тайны.

-Узнали ли вы на занятии что – либо новое для себя? Что?

-Изобразите эмоцию, которая осталась у вас после занятия.

-Я благодарна вам за прекрасную работу. Занятие окончено.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Рябинушка»

Утверждено:

Заместитель заведующего по УВР Е.М. Кулик

15.11.2010г.

Конспект занятия

для детей старшей группы

на тему: »Тайны птичьего мира».

Воспитатель М.Ю. Желтова

2009г.