



П О Р Т Ф О Л И О



УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ



Жакиной Веры Михайловны



г. Есфремов 2009г



## Содержание

План подготовки и прохождения аттестации	4
Личная карта карьеры учителя	5
<b>I. Общие сведения</b>	12
<b>II. Результаты педагогической деятельности</b>	13
Обученность по годам в целом	13
Достижения и награды учащихся	15
<b>III. Научно-методическая деятельность</b>	16
Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы	16
Краткая аналитическая справка о проделанной работе по профессиональному самосовершенствованию в межаттестационный период	21
Перечень проблем исследованных за отчетный период	23
Организация работы над темой по самообразованию	25
Исследуемая проблема 2009-2010 уч.года – "Этнографическое краеведение – элемент современного технологического образования"	26
Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных	29
Проектная деятельность учителя как способ организации образовательного пространства	35
Развитие творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности	37
Руководство научно-исследовательской работой учащихся	38
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	39
Выступления на различных уровнях	41

<b>IV. Внеурочная деятельность по предмету</b>	<b>42</b>
Организация и охват обучающихся разными формами внеурочной работы по предмету	54
Разработка авторских программ, элективных курсов, научно-методических материалов	55
Открытые уроки	56
<b>V. Публикации</b>	<b>56</b>
<b>VI. Рефлексивный портфолио</b>	<b>57</b>
Личный план профессионального образования учителя на 2009-2010 уч.год	57
Общественно-педагогическая деятельность	58
Оценка профессиональной компетентности	59

План подготовки и прохождения аттестации  
учителем технологии - обслуживающий труд  
Ханиной Веры Михайловны

1. Знакомство с нормативно-правовой базой по аттестации (до июня 2009 года).
2. Подача заявления об аттестации в департамент образования Администрации  
г. Тула (до 14.06.2009 года).
3. Открытый урок (29.10.08 года).
4. Оформление портфолио учителя (до 8.12.2009 года).
5. Творческий отчет по теме самообразования на заседании школьного методического объединения учителей технологии. (5. 11. 2008 года).
6. Отчет перед областной аттестационной комиссией (08.12.2009 года).

## Личная карта карьеры учителя Ханиной Веры Михайловны

№ п/п	Показатели профессиональног о роста педагога	Межаттестационный период				
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009 -2010
1	2	3	4	5		
1.	Аттестовался : - на высшую квалиф. категорию	30 марта 2005 года				
2.	Окончил курсы: - повышения квалификации (тема, учреждение)		Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области: «Информационные технологии в деятельности учителя- предметника», «Повышение квалификации учителей технологии»			
3.	Работаю: - под контролем администрации - на доверии	На доверии	На доверии	На доверии	На доверии	На доверии
4.	Мой опыт (указать тему): - изучался - представлялся - обобщался - внесен в базу данных ППО		март 2007 год «Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение»		январь 2009 года «Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время».	август 2009 года «Охрана труда на уроках технологии»  январь 2010 года «Духовно-нравственное воспитание учащихся через исследовательско- проектную деятельность»
5.	Мой опыт (указать тему) внесен в базу данных ППО (указать номер свидетельства и дату внесения) на уровне: - школ					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- района (города)</li> <li>- края</li> <li>- России</li> </ul>					
6.	<p>Принимал участие в работе М.О. школы(указать тему, по возможности дату):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступал с тематическим докладом</li> <li>- творческим отчетом</li> <li>- проводил открытые уроки</li> <li>- руководил МО</li> </ul>					
7.	<p>Принимал участие в работе районного (городского) МО (указать тему дату):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступал с докладом по теме</li> <li>- творческим отчетом</li> <li>- проводил открытые уроки</li> <li>- руководил МО</li> </ul>		<p>август 2006 года М.О. учителей информатики. Доклад Сайтостроение. Школьный сайт «СОШ№8»</p> <p>март 2007 год «Демонстрация фрагментов уроков с использованием ИКТ»</p>	<p>март 2008 года Отчет об участие в работе педагогической мастерской тема «Использование современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе. (ОО Технология)</p>	<p>ноябрь 2008 года Творческий отчет о педагогической деятельности.</p> <p>март 2009 года Отчет об участие в работе регионального семинара-презентации руководителей районных методических объединений учителей технологии. Тема «Декоративно- прикладное творчество, народные промыслы, ремесла в проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии с использованием ИКТ»</p> <p>октябрь 2008 года Открытый урок. Тема «</p>	<p>Введение краеведческого модуля в образовательный процесс «Разработка программы 8 класса с краеведческим модулем»</p>
8.	<p>Участвовал в работе семинаров (указать тему семинара и своего выступления, дату)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных</li> <li>- районных (городских)</li> <li>- краевых</li> <li>- международных</li> </ul>				<p>октябрь 2008 года Районный семинар «Педагогическое мастерство и творчество учителя как средство развития личности учащегося и повышения качества образования»</p>	

					март 2009 год	
9.	Участвовал в работе научно-практических конференций, форумов, (указать тему конференции и своего выступления, дату) - школьных - районных (городских) - краевых - международных					
10.	Являюсь членом творческой группы (указать проблему): - школьной -районной (городской) -краевой		Член творческой районной группы. Разработка тестов для районной олимпиады по технологии. Составление плана работы на следующий учебный год.	Член творческой районной группы. Разработка тестов для районной олимпиады по технологии. Составление плана работы на следующий учебный год.	Член творческой районной группы. Разработка тестов для районной олимпиады по технологии. Составление плана работы на следующий учебный год.	Член творческой районной группы. Разработка тестов для районной олимпиады по технологии. .
11.	Привлекался в качестве лектора (или практика) к участию в курсовой подготовке в системе повышения квалификации (указать, когда и по какой теме, проблеме)					
12.	Привлекался в качестве эксперта к аттестации педагогов: - на вторую квалиф. категорию - на первую квалиф. категорию - на высшую квалиф. категорию					
13.	Привлекался в качестве эксперта к проверке части «С» ЕГЭ					
14.	Участвую в эксперименте (указать, на каком уровне, по какой проблеме): - школы - района (города) - края - России					Участие в личном эксперименте тема: «Этнографическое краеведение – элемент современного технологического образования». Разработка

	- международном					индивидуальных маршрутов изучения тем краеведческого модуля в 8 классе
15.	Применяю новейшие педагогические технологии и методики (указать, какие)					
16.	Разработал программу: - модифицированную на основе государственной (указать, какую) - авторскую (указать, какую; присвоен ли гриф министерства образования)				Индивидуально-модифицированная программа	Разработала индивидуально-модифицированную программу Дополнительного образования краеведческой направленности кружка «Истоки»  Авторская программа по образовательной области технология
17.	Создал (указать название, тему) - учебник - хрестоматию - пособия - разработки, - рекомендации - ЦОРы - другое	ЦОРы	Пособие «Теоретический материал по подготовке к экзаменам	ЦОРы апрель 2009 года «Наглядные средства обучения»	ЦОРы: октябрь 2008 год Методические рекомендации «Проектные творческие технологии обучения»	Электронную библиотеку исторической и другой литературы для помощи учащимся в научно-исследовательской деятельности.
18.	Разработал дидактический материал (указать класс, тему)		Контрольно-измерительный материал – компьютерное тестирование по всем классам			
19.	Оформил (оборудовал) кабинет (указать, чем именно пополнился кабинет)	Разработала проект «Информатизация технологического образования» Итог- 15 системных блоков, клавиатура – по линии шефской помощи.			Наглядные средства обучения. Выставка «Рукоделия из бабушкиного сундука»	Библиотека для учащихся .
20.	Публиковался: - в газете (какой, когда)		Панорама Красивомечья 8 сентября 2006 года			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журнале (каком, когда)</li> <li>- сборнике (каком, когда)</li> <li>- отдельной книжкой (название, год выпуска)</li> </ul>					
21.	<p>Веду научно-исследовательскую работу с учащимися и подготовил их к выступлению (указать, какие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроке</li> <li>- на школьном уровне</li> <li>- на краевом уровне</li> <li>- на уровне России</li> <li>- международном</li> </ul>					Научно-исследовательская работа – этнографическое краеведение»
22.	Издal сборник детских работ (указать издание, название)					
23.	Вырастил (количество) «отличников», «хорошистов»					
24.	Выпустил медалистов (количество)					
25.	<p>Подготовил победителей (призеров олимпиад, выставок, конкурсов, соревнований в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школе</li> <li>- районе</li> <li>- крае</li> <li>- России</li> <li>- другое</li> </ul>	Городская выставка детского творчества «Золотые руки Красивомечья»	<p>май 2007г Районный конкурс школьных ученических презентаций посвященном 370-летию г. Ефремова 2 место.</p> <p>Диплом. «За остроту поднятой проблемы»</p>		Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	
26.	Итоговая аттестация учащихся показала следующие результаты (указать средний балл в каждом классе)					
27.	Результаты ЕГЭ (указать средний балл в каждом классе и самые высокие баллы					

	отдельных учеников)					
28.	Веду факультативы (указать, какие), элективные курсы					
29.	Руководжу творческий коллективом (студией, кружком, детской газетой и т.д. – указать, какими)	Кружок «Мастерица»	Кружок «Мастерица» Кружок «Информационные технологии»			Кружок «Истоки»
30.	Представлял свои результаты и результаты учащихся в: - школе - районе - городе - России - другое			В районе: Проектные работы учащихся		
31.	Руководил педагогической практикой студентов (указать количество студентов, курс обучения)					
32.	Осуществлял наставничество (указать ФИО молодого специалиста)					
33.	По результатам моей работы открыт мастер-класс на базе (указать тему мастер класса) на уровне: -школы - района - города - края - России				ноябрь 2008 год на базе «СОШ №8» мастер-класс на тему «Рукоделие из бабушкиного сундука. Изучение народного костюма как средство воспитания патриотизма»	
34.	Мои ученики поступили (указать количество) в педагогический вуз, в вуз по предметной области					
35.	Участвовал в конкурсе				Педагогическая копилка -	

	профессионального мастерства (указать, в каком и какое место занял): - школьном - районном - краевом - российском другое				районный конкурс  Нравственный подвиг учителя – Российский конкурс.	
36.	Награждался (указать, кто награждал): - благодарностью - грамотой - дипломом - ценным подарком - денежной премией -отмечался в приказе				Благодарность, Грамоты - прилагаются	
37.	Получил звание, отличительный знак: - Почетный работник общего образования - Заслуженный (Народный) учитель России - другое					
38.	Поступил в вуз (указать какой, специальность)					
39.	Закончил вуз (указать какой, специальность)					
40.	Поступил в аспирантуру, магистратуру (указать какую, специальность)					
41.	Защитил диссертацию (указать какую, специальность, дату защиты и № удостоверения)					

# I. Общие сведения



*Без стремления к научной работе*

*Учитель неизбежно попадает*

*Во власть трех демонов:*

*Механичности, рутинности,*

*Банальности.*

*Он деревенеет, каменеет, опускается.*

*Дистервер*

*Ханина Вера Михайловна*

Дата рождения	6 июля 1957 года
Образование	Средне-специальное Московский политехникум им. Моссовета
Специальность	Техник-технолог швейного производства
Педагогический стаж	Общий стаж 26 лет, Педагогический 17 лет
Дата поступления в МОУ «СОШ № 8»	07.10. 2005 год
Повышение квалификации (место прохождения, год)	Курсы при Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. «Информационные технологии в деятельности учителя предметника» – 2006 год; «Повышение квалификации учителей технологии» – 2007 год.
Аттестация (категория, год присвоения)	Высшая квалификационная категория 30 марта 2005 года

Занимаемая должность, предметы, преподаваемые учителем	Учитель технологии Предмет «Технология»
Нагрузка	Урочная деятельность – 12 часов Внеурочная, кружковая работа – 4 часа
Работаю над проблемами:	Создание и использование современных электронных учебных материалов с применением информационных технологий. Этнографическое краеведение – элемент современного технологического образования.
Персональный сайт	находится в разработке
Электронный адрес	<a href="mailto:vera-khaniba@rambler.ru">vera-khaniba@rambler.ru</a> ; <a href="mailto:sosh-8@yandex.ru">sosh-8@yandex.ru</a>

## II. Результаты педагогической деятельности



*Самая большая радость для учителя,  
когда похвалят его ученика.*

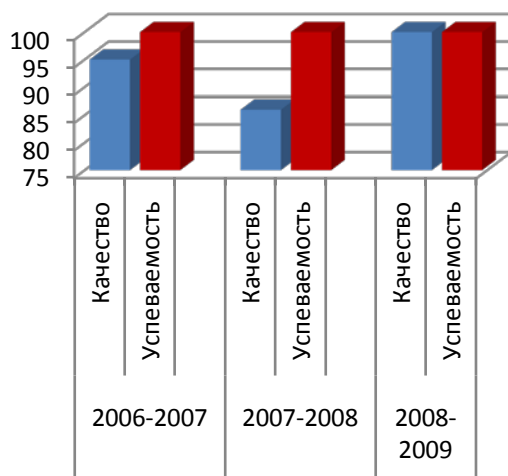
*Ульяна Бронте*

### Обученность по годам в целом

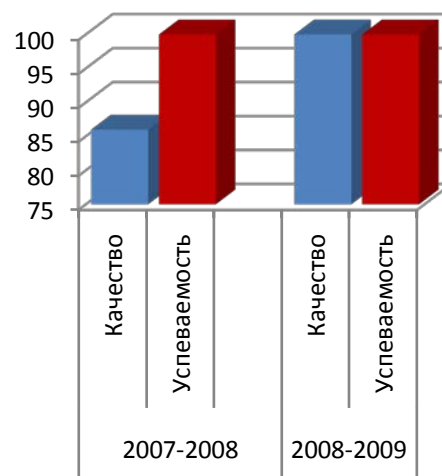
Классы	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем	качество	успеваем
5а			100	100	92	100	100	100
5б			91	100	80	100	100	100
<b>средн</b>			<b>95</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6а					92	100	100	100
6б					82	100	100	100
<b>средн</b>					<b>86</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7а			100	100			100	100
7б			100	100			82	100
<b>средн</b>			<b>100</b>	<b>100</b>			<b>91</b>	<b>100</b>
8а			100	100	90	100		
8б			57	100	100	100		
<b>средн</b>			<b>78</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>		
9а							75	100

96							100	100
<b>средн</b>							<b>87</b>	<b>100</b>
10			75	100				
11а			100	100				
11б			100	100				
			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>		

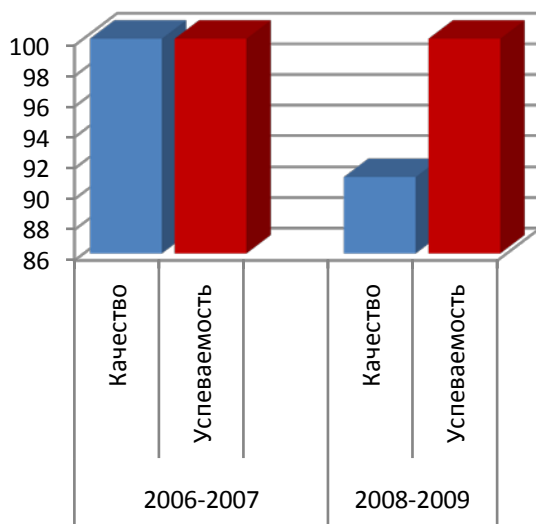
5 класс



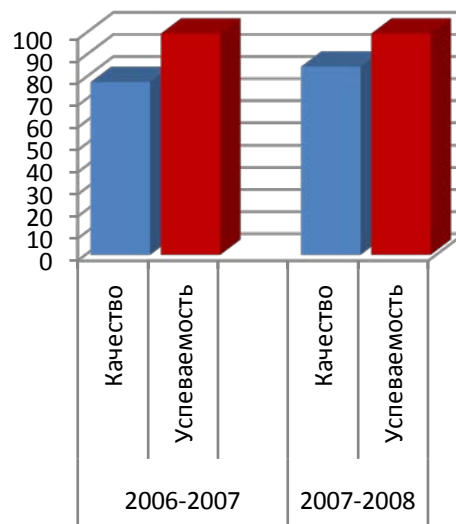
6 класс



7 класс



8 класс



## *Достижения и награды учащихся*

№ п/п	Дата	Вид мероприятия	Победитель	Класс	Результат
	2006 г апрель	Городская выставка детского творчества «Золотые руки Красивомечья»	Подгорная А.	9 класс	Грамота за 1 место в номинации "Декоративно- прикладное творчество (вышивка лентами)"
	2006 г апрель	Городская выставка детского творчества «Золотые руки Красивомечья»	Савенкова А.	9 класс	Грамота за 2 место в номинации "Декоративно- прикладное творчество (изонить)"
	2007г май	Районный конкурс школьных ученических презентаций посвященном 370- летию г.Ефремова	Ханин Н. – занятия в кружке «Информационные технологии. Web- дизайн»	8 класс	2 место. Грамота, выданная И.О. Главы муниципального образования Ефремовский район. Председателем комитета по образованию Техническим директором ОАО ГПК «Ефремовский»
	2007г май	Районный конкурс школьных ученических презентаций посвященном 370- летию г.Ефремова	Ханин Н. – занятия в кружке «Информационные технологии. Web- дизайн»	8 класс	Диплом. «За остроту поднятой проблемы» Государственное учреждение «Редакция газеты «Заря»
	2007г май	Районный конкурс школьных ученических презентаций посвященном 370- летию г.Ефремова	Ханин Н. – занятия в кружке «Информационные технологии. Web- дизайн»	8 класс	Грамота за участие в конкурсе. И.О. Главы муниципального образования Ефремовский район. Председателем комитета по образованию Техническим директором ОАО ГПК «Ефремовский»

	2009 г декабрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.	Морозова Е.	9 класс	Диплом призера
--	-------------------	--	-------------	------------	----------------

### III. *Научно-методическая деятельность*



*Нет стремления более естественного,*

*чем стремления к знаниям*

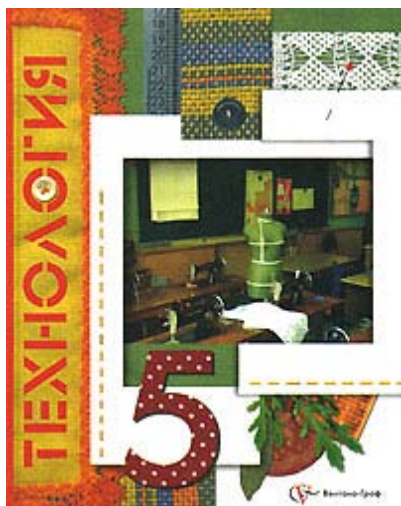
*М. Монтень*

#### *Выбор образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы*

При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «Технология», которые определены государственным образовательным стандартом общего образования (образовательная область «Технология»), утверждённым приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089.

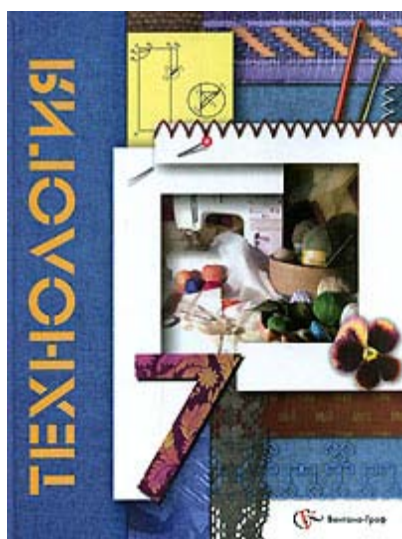
И при составлении тематического планирования, использовалась примерная программа по образовательной области «Технология» федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Которая была разработана на основании п.19 ст.28 Закона Российской Федерации "Об образовании" по заказу Минобрнауки России в рамках реализации научной отраслевой программы "Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования" в 2004г. Современное учебно-методическое сопровождение программ по технологии – это совокупность ряда ресурсов. В первую очередь – это учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

В своей работе на уроках применяю учебники из учебно-методического комплекта (УМК) под редакцией В.Д.Симоненко. Он наиболее известный в наших школах города Ефремова и Тульской области, доработан в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и базисным учебным планом 2004г. В комплект, помимо учебников, входят рабочие тетради и методические пособия. Помимо понятий технологий в содержание предмета включены сведения исторического и прикладного характера, содействующие мотивации учения, развитию познавательных интересов школьников. Издаётся издательством «Вентана-Граф».



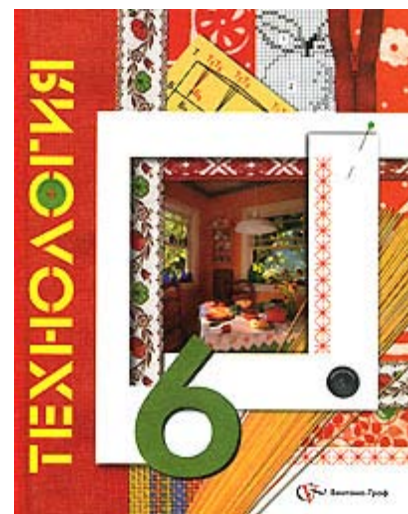
Учебник подготовлен в соответствии с программой образовательной области "Технология". Предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). Цель книги - дать пятиклассницам основополагающие теоретические знания по ряду технологий, которые применяются в домашнем хозяйстве (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие). Закрепить знания на практике поможет творческая работа над проектами.

Учебник подготовлен в соответствии с программой образовательной области "Технология". В нем раскрываются технологии обработки ткани, продуктов питания; изложены основы конструирования и моделирования одежды, организации домашнего быта,



даны практические советы по кулинарии, рукоделию, по уходу за одеждой и ее ремонту.

Закрепить знания поможет творческая работа над проектами. 6 класс

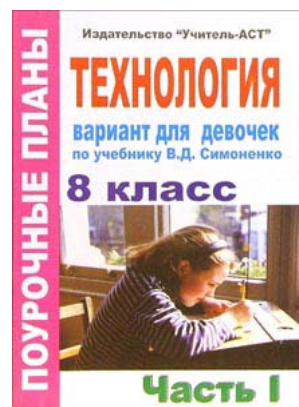


Учебник по технологии (вариант для девочек) подготовлен в соответствии с программой

образовательной области "Технология". В нем рассмотрены технологии обработки и хранения пищевых продуктов, основы конструирования и моделирования плечевых изделий и изготовление такого изделия из ткани из химических волокон; раскрыты секреты вязания крючком, содержания комнатных растений в домашних условиях. Учащиеся продолжают творческую деятельность по проектированию и изготовлению своего изделия. 7кл



Пособия для учителя отражает особенности работы с учебником "Технология. 5, 6, 7, 8 классы" и рабочими тетрадями (вариант для девочек) под редакцией В.Д.Симоненко.



Содержит примерное поурочно-тематическое планирование, методические рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов и проведению уроков по всем разделам. В двух частях.



В этом пособии авторы предлагают материал, который поможет учителям курса "Технология" подготовить урок на высоком профессиональном уровне. Каждый из предлагаемых конспектов уроков подготовлен в соответствии с классификацией уроков по "Технологии", т.е. комбинированный, теоретический, практический урок, урок - лабораторная работа, урок по решению текущих задач, контрольно-проверочный урок. На основе этой классификации составлены конспекты уроков по традиционному сценарию, урока-сказки, урока-фантазии, урока-конференции, урока по защите проектов. Отдельным разделом представлены конспекты уроков в ходе преподавания модульных курсов и уроков для разноуровневых классов.

Предлагаемое пособие состоит из двух частей.

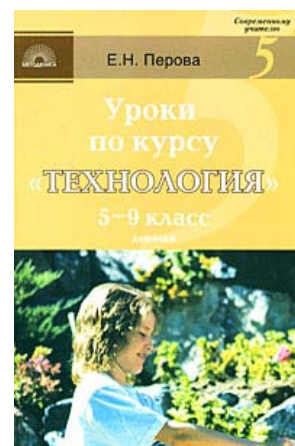
Первая часть посвящена вопросам методики преподавания курса "Технология". В ней аккумулирована информация о различных видах и типах уроков, и даются рекомендации о том, какому из них лучше отдать предпочтение при изучении конкретного материала.

Во второй части преподавателям курса "Технология" предлагается разработка конспектов уроков по различным разделам и темам. Многие из разработок могут быть использованы в кружковой работе и в работе школы полного дня.

Отдельным блоком даются разработанные творческие проекты, интегрированные и открытые уроки, материалы для подготовки к экскурсиям, внеклассные мероприятия.

Пособие содержит комплект заданий для текущего и итогового контроля базовых знаний и умений учащихся по обслуживающему труду, разработанный в соответствии с Государственным образовательным стандартом РФ.

Пособие предназначено для учителей технологии и призвано помочь осуществлять текущий и итоговый контроль знаний учащихся.



Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы.

Обслуживающий труд.

Рекомендовано Российской

Академией Образования.

В данном пособии программный материал по технологии представлен в виде схем, таблиц и рисунков. Это позволяет

использовать его как раздаточный материал на уроках.

Книга поможет преподавателям технологии организовать работу на уроке, систематизировать



учебный материал, учащимся - правильно оформить свои работы.

Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 кл.

Данное пособие предлагает разработки занятий по технологии с использованием проекта в 9 классе. Учитывая особенности этого компонента системы образования, авторы предлагают практические занятия, помогающие реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать их знания и умения, развивать творческий потенциал девятиклассников.

Первая часть работы посвящена проекту, помогающему учащимся подготовиться к профессиональному самоопределению, сформировать представления о мире профессий и их требованиях, предъявляемых к человеку.

Во второй части представлены разнообразные и интересные творческие проекты по кулинарии, по пошиву функциональных костюмов, связанных с экологическими проблемами.

Пособие адресовано преподавателям технологии, методистам, педагогам дополнительного образования, старшеклассникам.



В пособии даны рекомендации по использованию различных методических приемов и проектных технологий при обучении техническому и обслуживающему труду, раскрыты их дидактические особенности и возможности. Книга адресована преподавателям технологии и поможет им методически правильно организовать процесс обучения и успешно проводить учебные занятия.

В книге дан полный свод необходимых учителю программных и нормативных документов, информационных и методических писем по преподаванию технологии в начальной, основной и средней общеобразовательной школе. Включены материалы по обновлению содержания образования, по организации и порядку проведения итоговой аттестации. Книга содержит новые примерные программы для начальной, основной и средней школы. Приводятся примерные экзаменационные билеты за курс основной и



средней школы. Книга содержит Перечень профессий для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, примерные положения об учебных мастерских, правила по технике безопасности. Даны примерные рекомендации по охране труда школьников. Сборник адресован учителям технологии, работникам методических служб, руководителям общеобразовательных учреждений.

*Мастерство ~ это то, чего можно добиться,  
и как могут быть известны: мастер-токарь,  
прекрасный мастер-врач, так должен и может  
быть прекрасным мастером педагог...*

*А.С.Макаренко*

### *Краткая аналитическая справка о проделанной работе по профессиональному самосовершенствованию в межаттестационный период*

*Данные о повышении квалификации и профессиональной подготовке.*

1	Название методического объединения или кафедры, в котором работает учитель.	Тема, над которой работает структура	Тема, над которой работает учитель в рамках этой структуры	Сроки работы
	МОУ «СОШ № 8»	«Педагогическое мастерство и творчество учителя, как средство развития личности учащегося и повышения качества образования»	Организация научно- исследовательско й деятельности педагога и учащихся - средство повышения учебной мотивации и форма повышения эффективности учебного процесса.	с 2008-2009 учебного года

2	<b>Название творческой группы, в которой работает (работал) учитель.</b>	<b>Тема, над которой работает группа</b>	<b>Тема, над которой работает учитель в рамках группы</b>	<b>Сроки работы</b>
	Городское М/О учителей технологии	Совершенствование форм и методов обучения на уроках технологии с целью повышения качества образования	Организация научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся - средство повышения учебной мотивации и форма повышения эффективности учебного процесса.	с 2008-2009 учебного года
3	<b>Систематичность повышения квалификации</b>			
<b>№</b>	<b>Название курсов повышения квалификации. Количество часов аудиторных занятий</b>	<b>Место прохождения повышения квалификации</b>	<b>Сроки</b>	<b>Вид полученного документа</b>
1.	«Информационные технологии в деятельности учителя – предметника» в объеме 72 часов	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.	с 11.12.2006г. по 24.12.2006г.	Удостоверение Регистрационный № 48
2.	«Повышение квалификации учителей технологии» в объеме 162 часов	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.	с 12. 09. 2006 г. по 09. 01. 2007 г.	Свидетельство о повышении квалификации. Регистрационный № 3018
3.	«Эффективная работа преподавателя» в объеме 72 часов	Интернет-Университет Информационных Технологий	с 20. 11. 2009 г. по	

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве. Сочетание педагогической и научной деятельности, исследовательская работа – обогащают внутренний мир учителя, развивают творческий потенциал, повышают научный уровень знаний. Педагогические цели часто побуждают к глубоким обобщениям и систематизации материала, более тщательным формулировкам основных идей и выводов, к постановке уточняющих вопросов.

### *Перечень проблем исследованных за отчетный период*

Период учебный год	Название темы	Итог деятельности
2005-2006	<p>1. Компетентный подход в разработке современных систем технологической подготовки школьников.</p> <p>2. Использование ЦОР для оптимизации процесса обучения.</p>	<p>Справка об итогах тематической проверки по технологии</p> <p>Создание коллекции ЦОР. Встраивание цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс при объяснении нового материала, закреплении уже пройденного, выполнении самостоятельной работы, при проведении текущего контроля знаний учащихся и уровня усвоения ими материала.</p>
2006-2007	1. Компетентный подход в разработке современных систем технологической подготовки школьников.	<p>Создание базы данных наглядных средств обучения.</p> <p>Реализация индивидуального подхода, усиление самостоятельности школьников, повышение качества наглядности.</p>

	2. Структура и содержание технологического образования в условиях профильного образования в школе.	Создание сайта школы, и размещение в Интернет. Участие в рамках Всероссийского интернет-председателя – 2006 года с 29 августа по 1 октября в конкурсе персональных страниц, связанных с тематикой образования.
2007-2008	1. Структура и содержание технологического образования в условиях профильного образования в школе.  2. Проектные творческие технологии обучения	Создание учащимися профильного класса 7 сайтов различной тематики для участия в региональных и федеральных конкурсах.  Разработка методического пособия.
2008-2009	Создание и использование современных электронных учебных материалов с применением информационных технологий.  Организация научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся – средство повышения учебной мотивации и форма повышения эффективности учебного процесса.	Применение на уроках информационных монотехнологий  Разработка дидактических средств и методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности
2009-2010	Этнографическое краеведение – элемент современного технологического образования.  Организация научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся – средство повышения учебной мотивации и форма повышения эффективности	Кейсы. Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс. Освоение учащимися культурного наследия Тульского края через исследовательскую и проектную деятельность.

учебного процесса.

*Каждая тема мной исследуется поэтапно*

*Организация работы над темой по самообразованию.*

Этапы работы	Цель	Проектируемый результат
Диагностический	<i>Выявление основных достоинств и недостатков педагогической деятельности педагога, чтобы на их основе можно было выявить затруднения учителя, противоречия, нуждающиеся в скорейшей ликвидации.</i>	<i>Формирование всесторонне образованной, социально-зрелой, личности,</i>
Теоретическое исследование проблемы.	<i>Изучение учителем теории проблемы в работе по самообразованию, новых форм работы с учащимися в свете модернизации образовательного процесса. Изучение различных источников, педагогической литературы, ее научный анализ, позволяющие определить научно-практические основания разрешения проблем</i>	<i>Выбор новых прогрессивных методов обучения, разработка планов работы с учащимися.</i>
Практическое исследование проблемы.	<i>Выполнение практической части</i>	<i>Создание объекта труда</i>

Подведение итогов работы по проблеме	Систематизация накопленного материала. Издание педагогического альманаха по проблеме.	
--------------------------------------	---	--

*Исследуемая проблема 2009-2010 уч. года – «Этнографическое краеведение – элемент современного технологического образования».*

Этапы работы	Цель	Проектируемый результат
Диагностический	<p>Обоснование необходимости внедрения этнографического краеведения в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Анализ ситуации в рамках предмета «Технология» с последующим выявлением проблем обучения.</p> <p>Раскрытие профессиональных качеств учителя в профессиональной деятельности.</p> <p>Установление прочной связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью.</p>	<p>Объект исследования – учебная деятельность учащихся.</p> <p>Преодоление возникших трудностей в работе.</p> <p>Раскрытие профессиональных качеств учителя</p>

*Теоретическое исследование*

*проблемы.*

*Изучение учителем теории проблемы в работе по данной теме, поиск новых форм работы с учащимися в свете научно-исследовательской деятельности.*

*Определение основных и дополнительных целей и этапов работы, позволяющих сформировать творческие навыки и развить инициативу подростка*

*Разработка индивидуального маршрута учащихся для изучения темы научно-исследовательской работы*

*Выбор новых прогрессивных методов обучения, разработка планов работы с учащимися.*

*Индивидуальные маршруты изучения материала*

*Практическое исследование проблемы.*

*Создание материальной базы для выполнения проектов без дополнительного финансирования.*

*Формирование кейсов.*

*Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе.*

*Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях краеведения.*

*Пропаганда богатства духовных и эстетических возможностей русского народа;*

*Систематизация накопленного материала по русской одежде, традиционному рукоделию.*

*Приобретение учащимися умений и навыков самостоятельной работы в исследовательской деятельности.*

*Подведение итогов работы по проблеме*

*Систематизация накопленного материала. Издание педагогического альманаха по проблеме.*

*Участие в научно-исследовательских районных и городских конференциях.*

*Создание библиотеки в кабинете Технологии.*

*Паспортизация экспонатов в кабинете, создание мастерской-музея.*

*Видео отчеты о – встречах с мастерами рукоделия г. Ефремова.*

*Творческий отчет о проделанной работе.*

*Цель самосовершенствования, в сущности, недостижима, поскольку предела развитию личности не существует, но важен сам процесс приближения к этой цели как к постоянно ускользающей линии горизонта. И, насколько я, педагог, приближусь к ней, зависит не только от меня, от моих способностей и желания, но и от администрации школы. Ни одно достижение не должно пройти мимо руководителя школы. В отсутствие взаимопонимания с директором школы я вижу причины своих неудач. Проводимая работа по самосовершенствованию – очень важна для меня, так как она способствует личностному росту, росту профессионального мастерства. В любви к детям, в стремлении совершенствоваться, в заинтересованности в конечном результате – заложены причины успеха моей педагогической деятельности.*

*Сегодня учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.*

*Источник: <http://www.history.perm.ru>*

## **Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных**

Педагогическое мастерство – это профессиональное умение оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности, целенаправлять их на разностороннее развитие и совершенствование личности; формирование её мировоззрения, способностей, потребностей в социально значимой деятельности. Современный ученик предъявляет к учителю новые требования для формирования и реализации своих личностно-ориентированных компетенций. Инновационная направленность моей деятельности, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

Наименование технологии	Уровень использования		
	на уровне отдельных уроков	апробация в экспериментальном режиме	системное использование (в течение нескольких лет)
1. Развивающее обучение			Изучение различных учебных дисциплин в образовательной области «Технология» и интегрирование их в процессе работы над проектом
2. Проблемное обучение	Отдельные уроки		Системная работа с учащимися при объяснении

			новой темы
<b>3. Технология исследовательского обучения</b>		8-е классы Разработаны индивидуальные маршруты изучения тем краеведческого модуля в 8 классе	
<b>4. Коллективный способ обучения (КСО)</b>		Объяснение нового материала, при выполнении практических заданий.	
<b>5. Коммуникативный метод обучения</b>		Занятия с учащимися не усвоившими программу	
<b>6. Кейс-метод</b>		Оперативное руководство обучающимися	
<b>4. Технология модульного обучения</b>			
<b>5.. Проектные методы обучения</b>			Реализация метода проектов на уроках в 5-8 классах
<b>6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр</b>	Разработаны практические задания по моделированию, кулинарии.		
<b>7. Здоровьесберегающие технологии</b>			Системное использование на всех уроках
<b>9. Тестовые технологии</b>			Разработаны тесты по всем разделам программы образовательной области «Технология»

## *Современные педагогические технологии* такие, как обучение в

сотрудничестве, проектная методика, с использованием информационных технологий, Интернет - ресурсов позволяют мне реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т.д.

Внедрение достижений психолого-педагогической науки в реализацию рабочей программы, создает условия для максимального использования и стимулирования индивидуально-творческих возможностей учителя на уроке.

**1. Коллективный способ обучения (КСО)** - общественно-исторический способ обучения, при котором не групповая, а коллективная форма становится определяющей, системообразующей формой организации всей структуры учебно-воспитательного процесса в школе.

Коллективная форма обучения – это работа учащихся в парах, в бригадах сменного состава, при котором каждый ученик по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником - обучаемым, то его учителем - обучающим коллектив, т.е. все обучают каждого и каждый обучает всех.

У учащихся вырабатываются навыки социального и делового общения, происходит усвоение изучаемого материала, формируются педагогические умения и навыки. Обучение в парах и бригадах сменного состава значительно обогащает каждого участника.

**Технология КСО по своей организации учебного процесса обеспечивает с начала до конца коммуникативность в реализации программы:**

- при знакомстве с теоретическим курсом;
- при выполнении практических заданий;

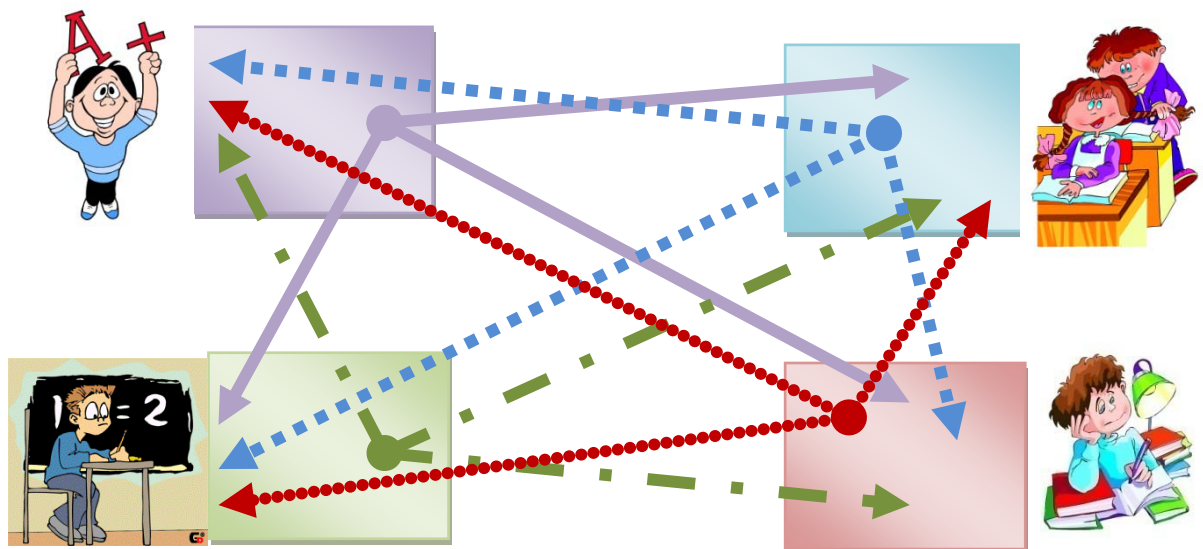


Схема действия КСО при объяснении  
нового материала, при его усвоении и контроле

**Учебный процесс при КСО организуется с учетом таких моментов:**

- каждый учащийся должен систематически излагать другому тему;
- каждому должна предоставляться возможность знать все, что знают остальные и передавать другому все, что он знает;
- каждый учащийся должен регулярно изучать некоторую тему самостоятельно;
- каждый учащийся должен быть подключен к организации и управлению работой учебной группы.

Работа в паре и бригаде постоянного или сменного состава позволяет ученику соотнести свои знания и навыки со знаниями и навыками товарища. Ученик начинает осознавать причины своих успехов и неудач. Он учится общению, ведению диалогов.

2. *Коммуникативный метод обучения* - Вариант комбинированных методов обучения (К.М.О.) В основу которого положены идеи коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности, наиболее последовательно реализуемые в коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. В данной программе использована специфическая особенность К.М.О. - приближение процесса обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации.

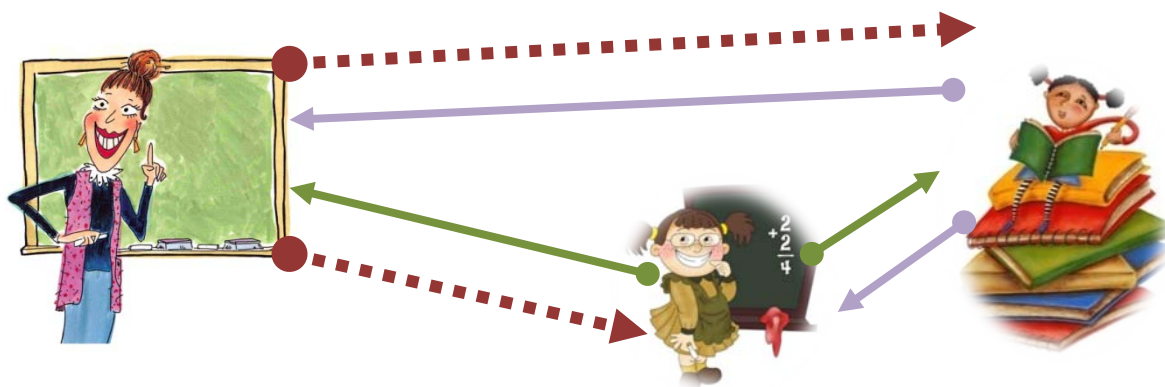


схема обмена между субъектами образовательного процесса при работе с отстающими и плохо усвоившими учебный материал учащимися

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим.

**Профессионализм общения преподавателя состоит в том, чтобы преодолеть естественные трудности общения из-за различий в уровне подготовки, способности помогать учащимся обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров преподавателя.**

Основными методическими принципами (К.М.О.) являются:

- ✓ речевая направленность,
- ✓ индивидуализация при ведущей роли личностного аспекта учащегося,
- ✓ функциональность,
- ✓ ситуативность,
- ✓ новизна.

В реализации программы, К.М.О. обеспечивает активное взаимодействие ребенка на основе усвоения знаний через осознанный опыт и понимание. Научиться чему-либо, усвоить накопленные человечеством знания, освоить ту или иную практическую деятельность подросток способен только через собственную, самостоятельную учебно-познавательную и учебную деятельность.

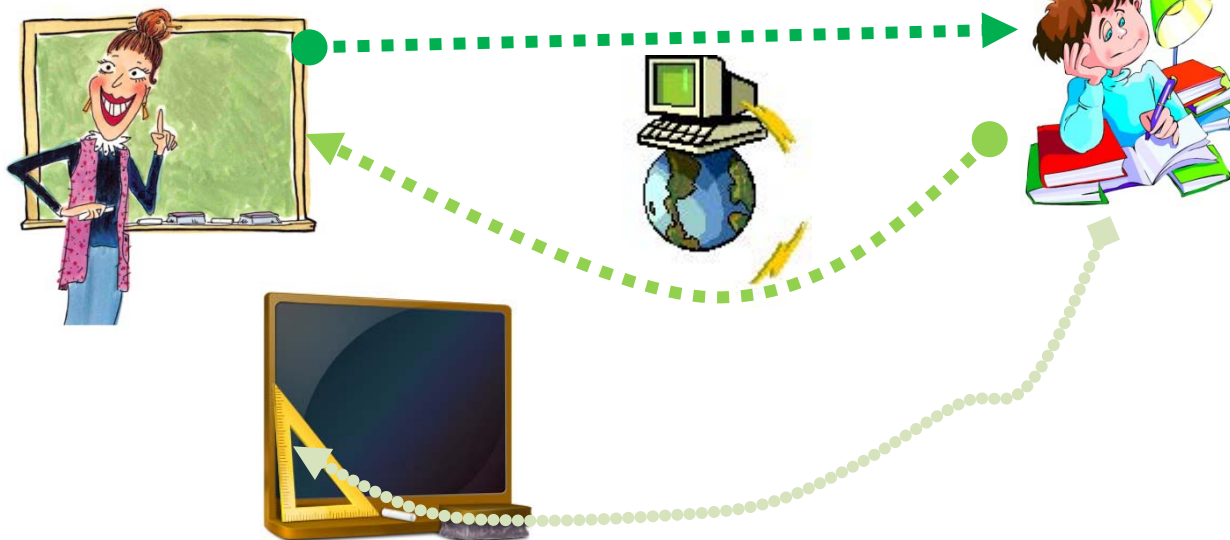
3. На современном этапе развития образования наряду с традиционными методами и приемами всё большую популярность приобретает интерактивное обучение. В контексте интерактивного обучения разработана технология, которая получила название *CASE STUDY* или *КЕЙС-МЕТОД*. В связи с информатизацией и инновационными процессами в образовании появилась возможность создания и использования современных электронных учебных материалов с применением информационных технологий. Суть метода - в организации самостоятельной работы таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс. В него входит: пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM, а также, электронная рабочая тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ.



формирование кейса

34

консультации через интернет



## Овладение учебным материалом

Схема действия кейс – метода при научно-исследовательской работе, при работе с дополнительным материалом в проектной деятельности.

Подростки, в процессе обучения, используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этого метода является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Этот новый метод обучения предусматривает поэтапный ввод его в образовательный процесс. На данном этапе ведется работа по формированию кейсов, проводятся консультации и высылаются материалы для исследования и работы над проектами через интернет.

Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного учителя, позволяет мне вывести процесс преподавание «Технологии» на

более высокий качественный уровень. Я продолжаю работы по разработке и внедрению современных научно-технических технологий в образовательный процесс.

*Чтобы дать ученику искорку знаний,  
учителю надо впитать в них целое море света*

*В.А. Сухомлинский*

## *Проектная деятельность учителя как способ организации образовательного пространства*

Являясь одной из основных педагогических технологий XXI века, метод проектов занял особое место в программе образовательной области «Технология». Эта технология, «включая в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути», **позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в учебных заведениях.**

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Развитие становится для образовательного учреждения потребностью и необходимостью. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, мне представляется весьма важным аспектом в первую очередь **формирование проектной культуры самого учителя.**

Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность. Я рассматриваю проектирование, как и деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде, а именно как способ организации образовательного пространства. **Мной разработаны, но не реализованы и не доведены до конечного результата проекты, направленные на модернизацию содержания образования:**

### **1. «Создание школы высоких технологий» 01.12.2005 года**

#### **Цели проекта:**

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс – оснащение кабинета «Технология» средствами информатизации.

**Что сделано:** безвозмездно передано «Каргилл» кабинету технологии 15 компьютеров.

Намеченные планы не были реализованы, начатая работа не была доведена до конца, так как директор отобрала их для нужд кабинета информатики.

## **2. Школьное информационное пространство, интерактивные технологии.**

### **Цели проекта:**

Создание виртуального пространства как фактора самореализации учащихся для полноценного использования возможности ИКТ в обучении.

Вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, применения ими на практике полученных знаний, создание адекватной учебно-предметной среды, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам информации при решении разнообразных проблем.

Формирование имиджа школы.

Установление полноценных контактов: со школами из других городов и не только из России;

Установление контакта с родителями учеников и родителями будущих учащихся.

Работа над информационной средой образовательного учреждения - создание блоков информационных ресурсов учебного заведения.

**Что сделано:** Учащимися сделано 7 сайтов различной тематики для участия в региональных конкурсах, но дальнейшее развитие эта работа не получила.

**Процесс реализации этих проектов позволил бы решить несколько задач:**

- реализовать стратегию инновационного развития школы;
- повысить проектную культуру педагогов;
- создать условия для использования метода проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- иметь возможность представлять результат творческой деятельности администрации, учителей и учащихся нашей школы на более высоком уровне.

*Прежде старайся исследовать вещи, находящиеся  
близ тебя, затем те, которые удалены от твоего  
зрения.*

*Пифагор Самосский*

## *Развитие творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности.*



Применяемая мной в учебном процессе проектная деятельность, интегрирует содержание всех разделов образовательной области «Технология», показывает их взаимосвязь и дает возможность учащимся понять роль каждого «блока».

Главная задача состоит в том, чтобы создать для учащихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы. Вместе с тем обращается внимание на региональный компонент, связанный с экологической обстановкой в регионе,

творчеством народных умельцев.

Обучающимся с низкой мотивацией к учебе, я предлагаю выполнение проекта с



материальными затратами.



меньшим

объемом работ. В этом случае основное внимание уделяется изготовлению изделия, а поисково-исследовательский и конструкторский этапы сведены до минимума. Ученицам из малообеспеченных семей предлагаются темы, связанные с обновлением и ремонтом одежды или изготовлением изделия с наименьшими

При работе над проектом используются знания и умения по ряду других учебных дисциплин. Специфика моего предмета такова, что ученицы должны обладать хотя бы минимумом знаний по таким дисциплинам как изобразительное искусство, черчение, математика, химия, физика, биология и др., так как касаемся этих предметов при изучении разделов программы.

Межпредметные связи играют важную роль в образовательной области «Технология» и, особенно, при выполнении творческого проекта.

Работы учащихся:

*Милый учитель преподносит истину,*

*хороший учит ее находить.*

*А. Дистервер*

### *Руководство научно-исследовательской работой учащихся.*

**Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы, хотя ее формулировка рождается не сразу.** Иногда ученики предлагают темы, которые им явно не по силам. Поэтому я включаюсь, как педагог, в создание условий для продуктивной творческой деятельности учащегося, в его работу по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формирование атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

- ✓ методическая, организационно-техническая помощь, консультирование учащихся; контроль выполнения основных этапов исследовательских работ;
- ✓ оказание помощи исполнителям исследовательских работ в подготовке к участию в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах творческих работ.

В связи с уплотнением программы в 8 классе из-за непройденных тем 9 класса, возникла большая нагрузка на учебный предмет. Разгрузить «Технологию» смогла с помощью кружковой работы. Это позволило более тщательно заняться проектами учащихся.

Без стремления к научной работе  
 Учитель неизбежно попадает  
 Во власть трех демонов:  
 Механичности, рутинности,  
 Банальности.  
 Он деревенеет, каменеет, опускается.

*Дистервег*

### Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс персональных страниц, связанных с тематикой образования	Всероссийский интернет-педсовет	Размещение <a href="http://pedsovet.org/ml/">http://pedsovet.org/ml/</a> в Медиатеке – Справочник. Образовательные сайты. – Персональные страницы – <a href="http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,listcats/cat_id,1136/Itemid,118/limit,20/limitstart,80/">http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,listcats/cat_id,1136/Itemid,118/limit,20/limitstart,80/</a>
«Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии "За нравственный подвиг учителя"»	Региональный этап	Благодарность
«Копилка методических идей» номинация «Веб-сайт как способ представления учебной темы, раздела»	Районный	Диплом 2 место Комитета по образованию администрации

		муниципального образования Ефремовский район.
«Копилка методических идей» номинация «Видеоурок»	Районный	Диплом 3 место Комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район.
«Копилка методических идей» номинация «Эссе Моя педагогическая философия»	Районный	Диплом 3 место Комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район.
«Копилка методических идей» номинация «Наглядные средства обучения»	Районный	Диплом 3 место Комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район.
«Копилка методических идей» номинация «Исследовательская работа»	Районный	Грамота Комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район. За творческие находки и содержательность в работе при организации исследовательской деятельности учащихся

«Копилка методических идей» номинация «Мультимедийная презентация, как способ представления учебной темы, раздела»	Районный	Грамота Комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район. За творческие находки и содержательность в работе «Процесс разработки выкроек юбок»
Смотр-конкурс учебных мастерских по технологии (обслуживающий труд) среди МОУ г. Ефремова	Городской	Приказ Комитета по Образованию от 3 ноября 2006 года, №200 2 место

*Единственный путь, ведущий к знаниям ~ это*

*деятельность...*

*Бернард Шоу*

### *Выступления на различных уровнях.*

№	Дата	Место выступления	Тема
1.	27.03.2006- 2007 уч. год.	Заседание РМО	Демонстрация фрагментов урока с использованием ИКТ
2.	2007-2008 уч. год	Заседание РМО.	Из опыта преподавания элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. «Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение»
3.	октябрь 2008-2009 уч.год	Семинар	«Педагогическое мастерство и творчество учителя как средство развития личности учащегося и повышение качества образования»
4.	ноябрь	Мастер-класс	«Рукоделие из бабушкиного

	2008-2009 уч. год		сундука. Изучение народного костюма как средство воспитания патриотизма».
5.	январь 2008-2009 уч. год	Представление опыта работы на РМО	«Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время»
6.	август 2009-2010 уч. год	Заседание РМО	«Охрана труда на уроках технологии. Методические рекомендации по проведению инструктажа. Образцы записей инструктажей по ОТ в классных журналах»
7.	Октябрь 2009-2010 уч. год		

## IV. *Внеурочная деятельность по предмету*

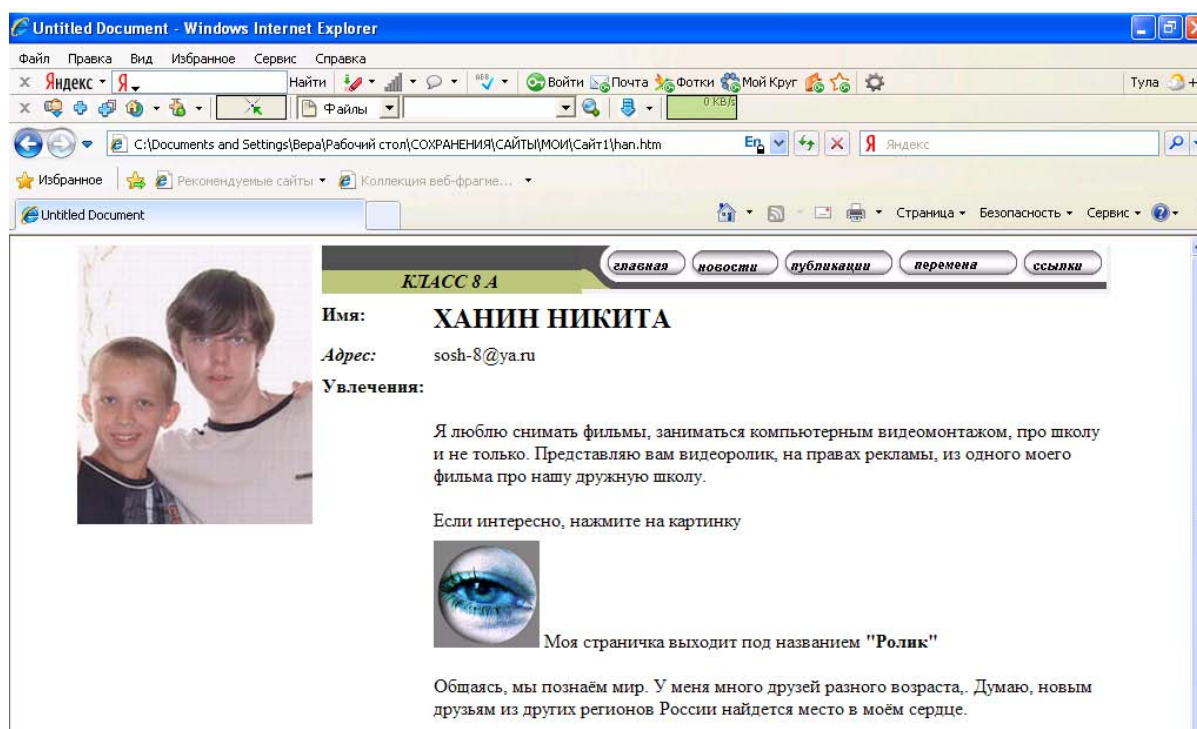
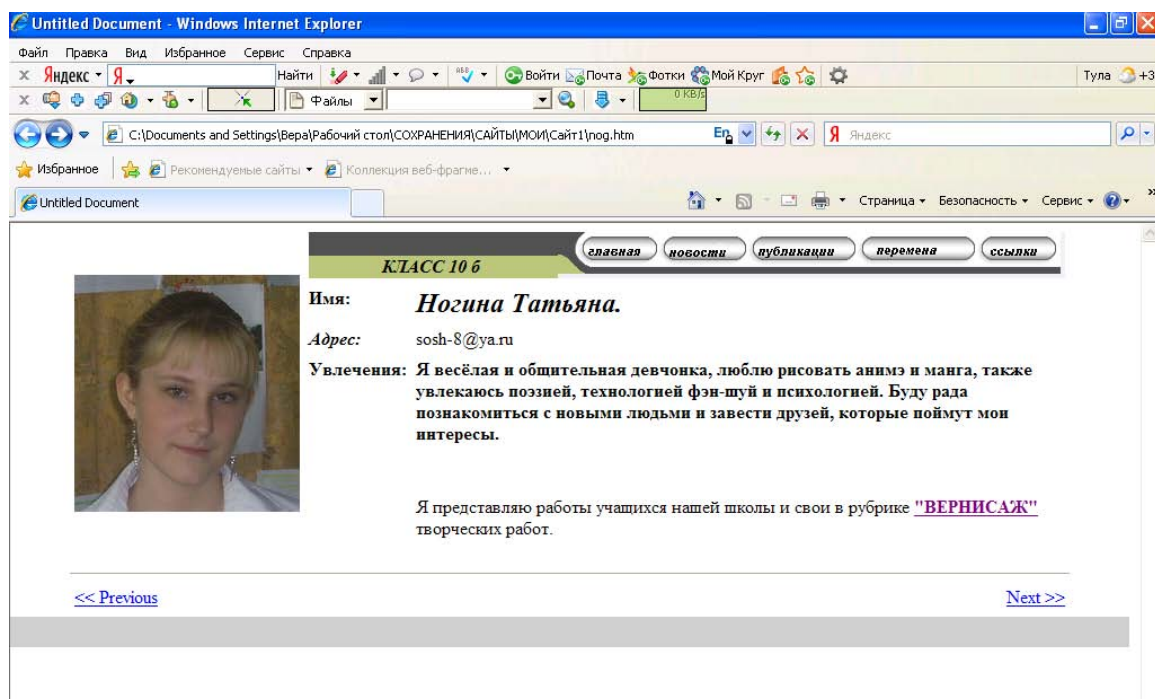


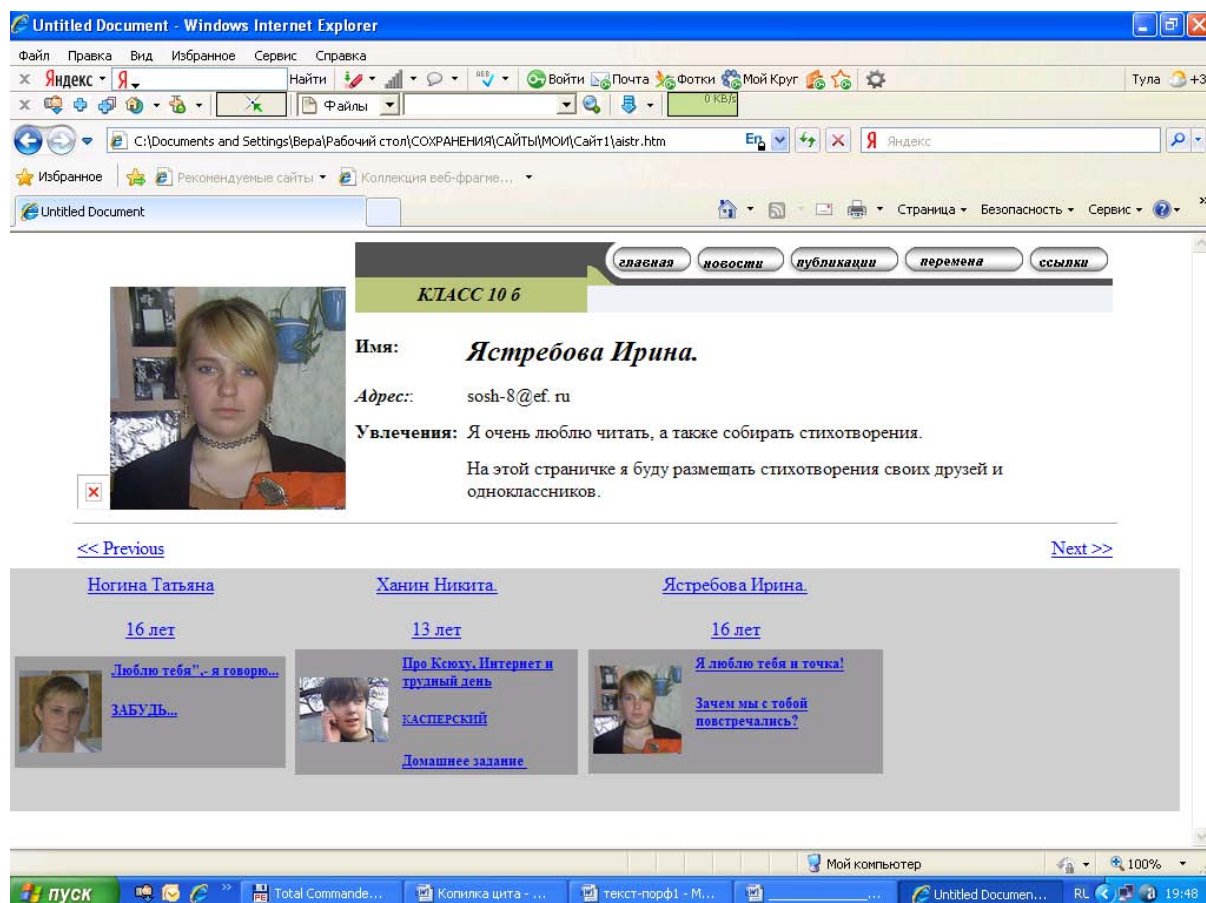
*Воспитание и только воспитание ~ цель школы.*

*Учани Териш Несталочии*

Кружковая работа является важной частью образовательного процесса. Деятельность в кружках основывается на выработке навыков и умений выполнения работы.

На занятиях кружка «Информационные технологии» (2006-2007 уч.год) учащиеся оформляли свои странички, собирали информацию для выкладки на сайте, конкретно занимались работой, о которой так много говорят и пишут.





Для вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс и применения им на практике полученных знаний была создана адекватная учебно-предметная среда

Одной из моих задач, как учителя работающего в профильном классе, являлось оказание помощи в овладение учащимися умениями при помощи реальных объектов (компьютер, модем, принтер, копир и т.д.) и информационных технологий (электронная почта, СМИ, Интернет, сайтостроение и web – дизайн на языке разметки HTML); самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

## Создание реальных объектов труда – личных страничек, материалов для

Классный руководитель 10б класса, учитель технологии высшей категории -  
Ханина Вера Михайловна.

[главная](#)[новости](#)[публикации](#)[перемена](#)[ссылки](#)

внеклассных школьных и классных мероприятий, собственного сайта учеником, помогало в развитие алгоритмического мышления; давало развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №8"

Почтовый адрес:  
301 840 Тульская область, город Ефремов,  
улица Дружбы, дом 7.  
телефоны (8 487 41)  
директор - 5 56 42, зам. директора 5 82 59  
sosh-8@yandex.ru

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ САЙТ!  
НОВОСТИ

Работаем по новым стандартам ... [\(подробнее\)](#)

Новые рубрики [\(подробнее\)](#)

Родители - это самая творческая "профессия" на Земле... [\(подробнее\)](#)

Наши поздравления [\(подробнее\)](#)

Упражнения для вашего мозга... [\(подробнее\)](#)

На уроках ИЗО [\(подробнее\)](#)

Дополнительное образование [\(подробнее\)](#)

Любовь и компьютеры [\(подробнее\)](#)

Уважаемая Лидия Дмитриевна [\(подробнее\)](#)

Следующее обновление сайта 8 октября 2006 года

Наш сайт участвует в конкурсе персональных страниц, связанных с тематикой образования, который проводится с 1 по 15 октября 2006г. в рамках Всероссийского интернет-педагога.

Если Вам понравился сайт, проголосуйте за него [по следующей ссылке](#)

Летопись школы  
[Учителя](#)  
Выпускники

10 Б класс.  
Информационно -  
технологический профиль

Наши победы  
Наши проекты

В помощь учащимся

Как лучше запомнить  
информацию?

Работа с родителями

Полезная информация  
Консультации  
Задайте вопрос директору

Школьная жизнь

Новости недели  
[Виртуальная доска почта](#)

Методические разработки

[Новые педагогические технологии](#)

Пушкарёва Лидия  
Дмитриевна

Михайлова Галина  
Николаевна

Ханниа Вера  
Михайловна

Учащиеся увидели свою работу в Интернете и показали ее миллионам людей связанных Интернетом.

Сайт школы принял участие в конкурсе персональных страниц, связанных с тематикой образования, который проводился в рамках Всероссийского интернет-педагога с 29 августа по 1 октября 2006 года.



**ПЕДСОВЕТ.ORG**  
Живое пространство образования

Здравствуйте, **Ханина Вера Михайловна!**

→ [Разместить информацию](#)  
→ [Личные сообщения](#)  
→ [Выход](#)

СТАРТОВАЯ НОВОСТИ КАЛЕНДАРЬ СЕКЦИИ КОНСУЛЬТАЦИИ МЕДИАТЕКА ФОРУМЫ БЛОГИ УЧАСТНИКИ МОЙ ПРОФИЛЬ ПОМОЩЬ

[Разместить](#) [Мои материалы](#) [Новое](#) [Популярное](#) [Выбор редакции](#)

## Сайт учителя технологии Ханиной Веры Михайловны

Адрес: 301840, Россия, Тульская обл., г.Ефремов, ул.Дружбы, д.7, Ефремов, Тульская область, Россия, 301840  
[посмотреть на карте](#) »

Телефон: (8 487 41) 5 56 42

Электронный адрес: [sosh-8@yandex.ru](mailto:sosh-8@yandex.ru)

Адрес сайта: [www.sosh-8.narod.ru](http://www.sosh-8.narod.ru)

Размещено: 2006-09-28 [Вера М](#)  
[все материалы автора](#) »

Дата изменения: 2007-08-16

Просмотров: 951

Избранное: [❤ 0](#) [добавить](#)

Комментарии: [💬 0](#)

Первый школьный сайт в городе. Существует с августа 2006 года. Каждый ученик 10-6 класса оформляет сам свою персональную страничку. Сайт отражает жизнь школы. Планируется разместить методические материалы, информацию для родителей об успеваемости их детей.

### Комментарии (0)

#### Ваш комментарий

Добавляя комментарий, убедитесь, что он соответствует теме и интересен другим. Спам, умышленная реклама и личная переписка не допускаются.

### Актуально.

[Информационные технологии в образовании](#) (340)

### Актуально.

[Педсовет](#) (3104)

[Методика и опыт](#) (404)

[Методика и опыт. Воспитание детей и молодежи](#) (431)

[Методика и опыт. Дополнительное образование](#) (70)

[Методика и опыт. Естествознание](#) (441)

[Методика и опыт. Искусство и культура](#) (220)

[Методика и опыт. Начальная школа](#) (797)

**ДНЕВНИК**  
школьная образовательная сеть

[Учебные материалы](#)

[Общение](#)

[Образование](#)

[Безопасность](#)

[Администрирование](#)

[www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru)

[Профессиональные Системы Дистанционного Обучения \(СДО\)](#)

[Сборник творческих работ участников Педсовета — примите участие!](#)

[http://ads.pedsOvet.org/www/delivery/ck.php?oaparams=2\\_\\_bannerid=168\\_\\_zoneid=5\\_\\_cb=2f40888e](http://ads.pedsOvet.org/www/delivery/ck.php?oaparams=2__bannerid=168__zoneid=5__cb=2f40888e)

Поздравление 10 б класса [только чтение] [Режим совместимости] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Восстановить Удалить Буфер об... Слайды Шрифт Абзац Рисование Найти Заменить Выделить Редактирование

**Поздравление 10 б класса**

Чествуем всех педагогов  
Средней школы восьмой  
Чествуем всех поименно  
В светлый праздник такой!

Будьте счастливы в жизни,  
И здоровы всегда!  
А задор ваш и молодость  
Не берут и года!

Заметки к слайду

Слайд 1 из 25 "Кимоно" русский 69%

пуск Total Commander 7.0... Microsoft Office ... Мои рисунки - ACDS... Microsoft PowerPoint ... 21:51

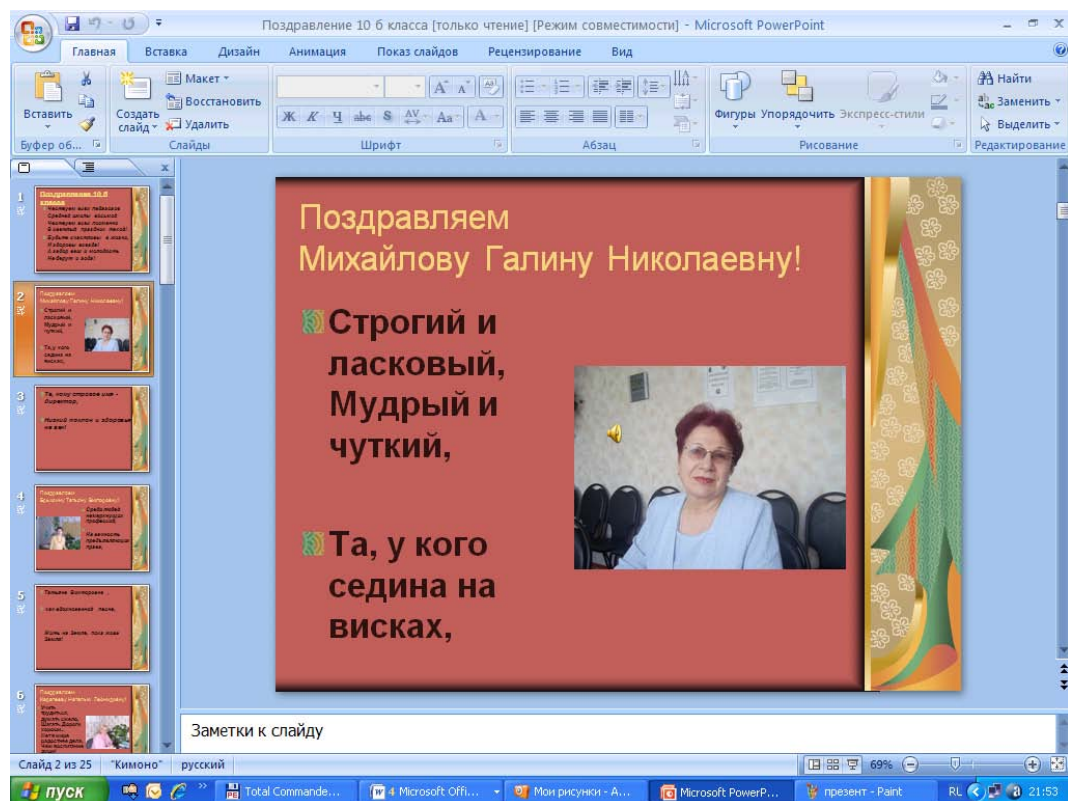
Результатом участия в конкурсе стало размещение в медиатеке на сайте «Педсовет.ORG» в числе лучших, нашего ресурса, как заслуживающего внимания среди участников, а их было не мало.

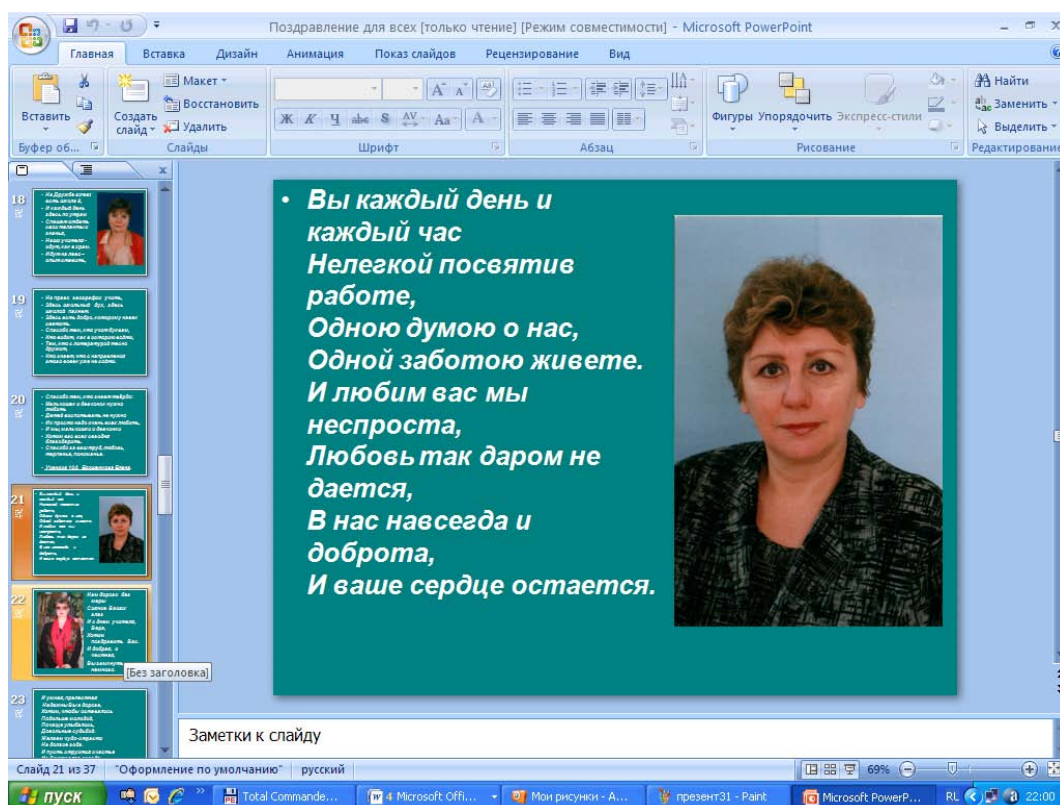
Повышая рейтинг школы, учащиеся приобрели практические и теоретические знания, умения и навыки работы за компьютером, в сети Интернет.

Кружок дал возможность учащимся освоить Интернет-технологии в полной мере, т.е. предоставил им условия работы с информационными технологиями во внеурочное время для закрепления знаний полученных на уроках технологии. Участие в школьных мероприятиях делали работу моих учащихся значимой, нужной школе.

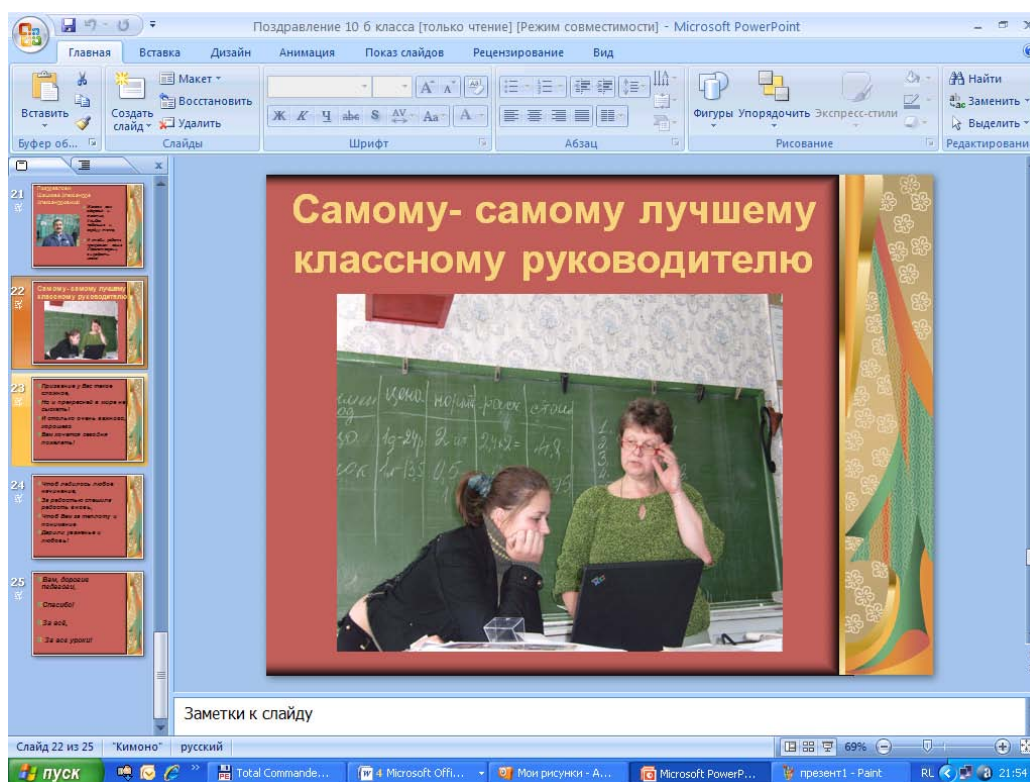
Так ко дню Учителя учащиеся информационно – технологического профиля подготовили и провели школьное мероприятие с применением компьютера.

Ими были сделаны две презентации - поздравление всех учителей школы и учителей работающих в их классе.





Оформив рекреацию, вынесли телевизор, компьютер в коридор и на протяжении всех перемен в этот день транслировали не только поздравления учителям – музыка школьной тематики, музыкальные конкурсы, групповое пение под караоке создавали праздничное настроение и учителям - главным виновникам торжества и учащимся.



Перед учителем технологии, в большей степени чем перед учителями других предметов, стоит важнейшая задача — не только сообщить ученикам определенную сумму знаний, но, главное, научить ребят применять полученные знания на практике. Этому во многом способствуют внеклассные занятия по предмету. Они углубляют и расширяют кругозор

учащихся, повышают их интерес к технологии, рукоделию, позволяют проявить свои организаторские способности, а так же дают возможность учителю лучше узнать индивидуальные способности своих учеников.

Комплексная программа, декоративно-прикладной направленности «Мастерица» была направлена на овладение учащимися основных приемов обработки различных материалов. На занятиях использовался компьютер, который облегчал решение практических задач. Он применялся как информационная система, помогающая решать технологические, конструкторские, экономические, экологические вопросы, был источником информации для разработки проектов. В реферате «Современная система технологической подготовки в дополнительном образовании. Возрождение народных художественных ремесел – Ленточная вышивка» 2006-2007 уч. год, рассмотрено практическое применение компьютерных технологий в дополнительном образовании.



Швейное предприятие "Беларусь-Бел" (г. Минск)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)



Швейное предприятие "Беларусь-Бел" (г. Минск)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)  
 2015 г. (автор: Наталья Александровна)





Благодаря внеклассным занятиям и на урок приходят новые формы работы, собственно, сам урок тесно связан с ними. Кружковое занятие-это дополнительное время, в течении которого ученица может овладеть новыми практическими навыками в работе и закрепить уже имеющиеся. Сведения, полученные на уроках, ученики применяют на практике, выполняя более сложные работы.



Представленные изделия на фотографиях являются продуктом работы на уроках и внеурочной деятельности.



На мой взгляд, и, по моему убеждению, обращение к истокам рукоделия - вот то решение, которое необходимо принять не только школе, учителю, но и родителям. Опыт рукоделия бабушек, мам, родных и знакомых благотворно сможет повлиять на все стороны и формы отношения человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие; на мировоззрение и формирование гражданской позиции, на патриотическую и семейную ориентацию, на интеллектуальный потенциал, в комплексе, поможет сформировать личность ребенка. А это в настоящее время, одно из неперенных условий начала духовно-нравственного развития учащихся.



Первый год реализуется, разработанная мной, индивидуальная  
модифицированная программа «Истоки»

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе  
является её **практическая и исследовательская направленность,**  
**самостоятельность в изучении нового материала.**

*Организация и охват обучающихся разными формами  
внеурочной работы по предмету.*

№ п/п	Формы внеурочной работы	% охвата (от общего числа обучающихся технологии)
2005-06 уч. год		
	Индивидуальные занятия с учащимися	90 / 100%
	Выпуск предметных газет	15 / 13,5%
	Проведение предметной недели	
	Проектная деятельность	
	Кружок «Мастерица»	
	Итого	
2006-07 уч. год		
	Индивидуальные занятия с учащимися	45 / 45%
	Выпуск предметных газет	4 / 4%
	Проведение предметной недели	97 / 100
	Проектная деятельность	97 / 100
	Кружок «Мастерица»	15 / 15%
	Кружок «Информационные технологии»	15 / 15%
	Итого	
2007-08 уч. год		
	Индивидуальные занятия с учащимися	50 / 75%
	Выпуск предметных газет	4 / 6%
	Проведение предметной недели	67 / 100%
	Проектная деятельность	55 / 82,5%
	Итого	
2008-09 уч. год		

Индивидуальные занятия с учащимися	54 / 100%
Выпуск предметных газет	4 / 7%
Проведение предметной недели	54 / 100%
Проектная деятельность	54 / 100%
Итого	
2009-10 уч. год	
Индивидуальные занятия с учащимися	53 / 100%
Выпуск предметных газет	4 / 7,6%
Проведение предметной недели	53 / 100%
Проектная деятельность	53 / 100%
Кружок «Истоки»	22 / 41,8%
Итого	

*Разработка авторских программ, элективных курсов, научно-методических материалов.*

№	Дата	Название	Класс
1.	2006-2007 уч. год	Элективный курс «Отрасли общетехнического производства и профессиональное самоопределение»	9
	2007-2008 уч. год	Методическое пособие. Конспекты уроков с планированием. «Интернет-технологии, WEB-дизайн»	10-11
2.	2008-2009 уч. год	Индивидуальная модифицированная программа дополнительного образования «Интернет-технологии, WEB-дизайн»	13-16 лет
	2009-2010 уч. год	Индивидуальная модифицированная программа дополнительного образования «Истоки»	8
	2009-2010 уч. год	Индивидуальная модифицированная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». (в разработке)	
	май-июнь 2009 год	Индивидуальная модифицированная программа образовательного модуля	8

		<i>«Краеведение» 34 часа</i>	
	май 2006 год	<i>Методическое пособие для подготовки учащихся к экзаменам</i>	9
	октябрь 2008 год	<i>Методические рекомендации «Проектные творческие технологии обучения»</i>	
	2009 год	<i>Пакет документации по Охране труда</i>	5-9
	2009 год	<i>«Организация исследовательской деятельности учащихся»</i>	

### *Открытые уроки.*

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель</b>	<b>Тема</b>
1.	октябрь 2008 год	<i>Распространение педагогического опыта</i>	<i>Тема урока:» Элементы машиноведения. Устройство и установка машинной иглы».</i>

## *V. Публикации*



Публикация в местной газете «Панорама Красивомечья» о создании школьного сайта.

## VII. *Рефлексивный портфолио*



Важное место в деятельности каждого педагога занимает рефлексия, умение обдумывать собственный опыт. Это умение не приходит само по себе, а является результатом целенаправленной работы.

### *Личный план профессионального образования учителя на 2009-2010 учебный год*

#### **1. Самообразовательная работа над рефератами по темам:**

2. «Внедрение музейной технологии в образовательный процесс»
3. «Освоение учащимися культурного наследия Тульского края через исследовательскую и проектную деятельность»
4. Внедрение музейной технологии в образовательный процесс».

#### **3. Обобщение опыта работы:**

1. Пополнение личной медиатеки.
2. Проведение открытого урока по краеведческому модулю.
3. Выступление на МО, «Рождественских встречах» по этой тематике.

#### **4. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.**

1. Знакомство, изучение опыта коллег ведущих методическую работу в краеведческом направлении.
2. Знакомство с историей возникновения «Кейс-методики» в образовании.
3. Работа с книгами из педагогической библиотеки.

#### **4. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий.**

#### **5. Посещение областных, городских семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег.**

#### **6. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.**

7. Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов.

8. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

9. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.

10. Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.

11. Общение с коллегами в школе, районе, республике через Интернет.

12. Принять участие в конкурсах в Интернете («Фестиваль педагогических идей Открытый урок»).

### *Общественно- педагогическая деятельность.*

2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
<i>Создание сайта МОУ «СОШ №8»</i>		<i>Создание своего персонального сайта _ электронного портфолио</i>	<i>Работа над созданием сайта для МО учителей технологии</i>

<i>Член комиссии по проведению городских олимпиад по технологии</i>	<i>Член комиссии по проведению городских олимпиад по технологии</i>	<i>Член комиссии по проведению городских олимпиад по технологии</i>	<i>Член комиссии по проведению городских олимпиад по технологии</i>
<i>Член жюри муниципального этапа</i>	<i>Член жюри муниципального этапа</i>	<i>Член жюри муниципального этапа</i>	<i>Член жюри муниципального этапа</i>
<i>Член методического совета учителей технологии города.</i>	<i>Член методического совета учителей технологии города.</i>	<i>Член методического совета учителей технологии города.</i>	<i>Член методического совета учителей технологии города.</i>

## Оценка профессиональной компетентности



*Учитель живет до тех пор, пока он учится.*

*Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.*

*Н.Д. Чуришский*