**Учитель начальных классов МОУ СОШ № 99**

**г. Красноярска Сакун Лариса Николаевна**

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема:** « Сложение вида 7+8 »

**Цель**: систематизация знаний детей о натуральном ряде чисел, закрепление введённых на предыдущих уроках случаев сложения.

**Задачи:** развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, математическую речь, память.

-воспитывать взаимопомощь,

**Ожидаемый результат**: каждый ребёнок считает примеры вида 8+6, решает задачи на нахождение периметра прямоугольника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Орг. форма | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Этап восприятия  Игра на внимание | ФР | Проверим ваше внимание. Один ребёнок отворачивается, а другой ученик прячется. Надо быстро ответить, кого нет в классе.  -Я рада, все готовы работать. Внимание на доску | Играют в игру на внимание |
| 2.Этап припоминания | ФР | На доске пример  1+2+3+4+5+6+7+8+9  - Кто первым посчитает и найдёт результат.  - Кто нашёл более рациональный способ?  - А кто умеет решать вот такого вида примеры- 8+6  - Кто меня научит?  -Сейчас мы проверим каждого | Думают, анализируют, находят удобный способ |
| 3. Этап осмысления | ГР - в четвёрках, взаимотренаж  Рефлексия | **Приложение № 1**  - Встаньте, кто считает, что он отвечал быстро и правильно. Похвалите себя (гладят себя по головке) | Считают в парах сменного состава, проверяют друг друга зн6ание таблицы сложения |
| 4. Этап применения.  Игра «Расшифруй слово»  Физминутка  Решение задачи на нахождение периметра по логическому клише. | ПР  Проверка  ПР  ( работа в паре)  ПР | - А сейчас я проверю, как действительно вы быстро считаете ( **приложение № 2)**  - Назовите слово - отгадку , где 2 слога( танец)  - Какие вы знаете танцы?  - Отдохнём ( танцуют макарену)  - Назовите второе слово – отгадку ( периметр)  - Повторите про себя, что такое периметр?  - Скажите друг другу на ушко  - А теперь повторите хором  - Что это за фигура? (треугольник)  - Найдите, чему равен периметр треугольника, если одна сторона-6 см, другая- 2 см, а третья сторона-3 см  -А теперь попробуем найти периметр прямоугольника.  - Но прежде чем приступить к решению задач, скажите, что вы знаете о прямоугольнике?  - Посмотрим, чья пара справится быстрее, и работать дружнее.  ( **приложение № 3)** | Работают в постоянных парах, считают, помогают ии контролируют друг друга  Вспоминают правило, проговаривают про себя и вслух  Обсуждают в парах, решают по логическому клише  Если пара справилась быстрее всех, решают дополнительную задачу. |
| 5. Рефлексия | ФР | ( **приложение № 4)** |  |
| 6. Домашнее задание |  | Составьте дома 2-3 задачи на нахождение периметра и решение запишите в тетрадь. |  |

Приложение № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3+9=**  **7+8=**  **6+5=**  **4+7=**  **8+4=** | **3+9=12**  **7+8= 15**  **6+5=11**  **4+7=11**  **8+4=12** | **2+9=**  **4+8=**  **7+7=**  **7+5=**  **8+3=** | **2+9= 11**  **4+8= 12**  **7+7= 14**  **7+5= 12**  **8+3= 11** | **9+2=**  **9+4=**  **5+8=**  **8+8=**  **8+9=** | **9+2=11**  **9+4=13**  **5+8= 13**  **8+8=16**  **8+9=17** |
| **8+8=**  **5+8=**  **6+5=**  **8+4=**  **9+5=** | **8+8=16**  **5+8=13**  **6+5=11**  **8+4=12**  **9+5=14** |  |  |  |  |

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **18** | **11** | **13** | **15** |
|  |  |  |  |  |

**7 + 6= е**

**9 + 9= а**

**6 + 5= н**

**8 + 6 = т**

**9 + 6 = ц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **11** | **14** | **12** | **17** | **11** | **16** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**8 + 6 = р**

**7 + 8 = п**

**6 + 5= е**

**6 + 6 = и**

**8 + 9= м**

**8 + 8 = т**

Приложение № 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Логическое клише** | **Инструкция для проведения диалога** |
| **- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?**  **- Почему?**  **- Что нам известно?**  **- Что нужно найти сначала?**  **- Как найдёшь неизвестное?**  **- Теперь можно ответить на главный вопрос задачи? Докажи.** | **1. Прочитай задачу про себя.**  **2. Прочитайте задачу друг другу.**  **3. Расскажите друг другу, что вы поняли.**  **4. Постройте модель задачи.**  **5. Обсудите, что известно, а что надо найти.**  **6. Проговорите друг другу ход решения задачи.**  **7. Запишите решение в тетрадь.**  **8 . Проверьте друг у друга.** |

**Задача.**

**Длина прямоугольника 9 см, а ширина на 6 см короче длины. Найдите, чему равен периметр прямоугольника.**

**Задача 2 ( дополнительная)**

**Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 4 см короче длины. Найдите, чему равен периметр**

Приложение № 4

**Рефлексия урока.**

1. **Сегодня я понял…**
2. **Я научился…**
3. **Мне стало понятно…**
4. **Мне ещё надо узнать...**
5. **Я смогу, если….**
6. **Сегодня мне удалось..**
7. **Теперь я умею..**
8. **Я буду стараться, чтобы..**
9. **У меня не получилось…**
10. **Мне было труднее всего….**
11. **Мне сложнее всего было…**
12. **Я не понял, потому что**