**Учитель начальных классов МОУ СОШ № 99**

**г. Красноярска Сакун Лариса Николаевна**

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема:** « Сложение вида 7+8 »

**Цель**: систематизация знаний детей о натуральном ряде чисел, закрепление введённых на предыдущих уроках случаев сложения.

**Задачи:** развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, математическую речь, память.

-воспитывать взаимопомощь,

**Ожидаемый результат**: каждый ребёнок считает примеры вида 8+6, решает задачи на нахождение периметра прямоугольника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Орг. форма | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Этап восприятияИгра на внимание | ФР | Проверим ваше внимание. Один ребёнок отворачивается, а другой ученик прячется. Надо быстро ответить, кого нет в классе.-Я рада, все готовы работать. Внимание на доску | Играют в игру на внимание |
| 2.Этап припоминания | ФР | На доске пример1+2+3+4+5+6+7+8+9- Кто первым посчитает и найдёт результат.- Кто нашёл более рациональный способ?- А кто умеет решать вот такого вида примеры- 8+6 - Кто меня научит?-Сейчас мы проверим каждого | Думают, анализируют, находят удобный способ |
| 3. Этап осмысления | ГР - в четвёрках, взаимотренажРефлексия | **Приложение № 1**- Встаньте, кто считает, что он отвечал быстро и правильно. Похвалите себя (гладят себя по головке) | Считают в парах сменного состава, проверяют друг друга зн6ание таблицы сложения |
| 4. Этап применения.Игра «Расшифруй слово»ФизминуткаРешение задачи на нахождение периметра по логическому клише. | ПРПроверкаПР( работа в паре)ПР | - А сейчас я проверю, как действительно вы быстро считаете ( **приложение № 2)**- Назовите слово - отгадку , где 2 слога( танец)- Какие вы знаете танцы?- Отдохнём ( танцуют макарену)- Назовите второе слово – отгадку ( периметр)- Повторите про себя, что такое периметр?- Скажите друг другу на ушко- А теперь повторите хором- Что это за фигура? (треугольник)- Найдите, чему равен периметр треугольника, если одна сторона-6 см, другая- 2 см, а третья сторона-3 см-А теперь попробуем найти периметр прямоугольника.- Но прежде чем приступить к решению задач, скажите, что вы знаете о прямоугольнике?- Посмотрим, чья пара справится быстрее, и работать дружнее.( **приложение № 3)** | Работают в постоянных парах, считают, помогают ии контролируют друг другаВспоминают правило, проговаривают про себя и вслухОбсуждают в парах, решают по логическому клишеЕсли пара справилась быстрее всех, решают дополнительную задачу. |
| 5. Рефлексия | ФР | ( **приложение № 4)** |  |
| 6. Домашнее задание |  | Составьте дома 2-3 задачи на нахождение периметра и решение запишите в тетрадь. |  |

 Приложение № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3+9=****7+8=****6+5=****4+7=****8+4=** | **3+9=12****7+8= 15****6+5=11****4+7=11****8+4=12** | **2+9=****4+8=****7+7=****7+5=****8+3=** | **2+9= 11****4+8= 12****7+7= 14****7+5= 12****8+3= 11** | **9+2=****9+4=****5+8=****8+8=****8+9=** | **9+2=11****9+4=13****5+8= 13****8+8=16****8+9=17** |
| **8+8=****5+8=****6+5=****8+4=****9+5=** | **8+8=16****5+8=13****6+5=11****8+4=12****9+5=14** |  |  |  |  |

 Приложение № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | **18** | **11** | **13** | **15** |
|  |  |  |  |  |

**7 + 6= е**

**9 + 9= а**

**6 + 5= н**

**8 + 6 = т**

**9 + 6 = ц**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | **11** | **14** | **12** | **17** | **11** | **16** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**8 + 6 = р**

**7 + 8 = п**

**6 + 5= е**

**6 + 6 = и**

**8 + 9= м**

**8 + 8 = т**

 Приложение № 3

|  |  |
| --- | --- |
|  **Логическое клише** | **Инструкция для проведения диалога** |
| **- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?** **- Почему?****- Что нам известно?****- Что нужно найти сначала?****- Как найдёшь неизвестное?****- Теперь можно ответить на главный вопрос задачи? Докажи.** | **1. Прочитай задачу про себя.****2. Прочитайте задачу друг другу.****3. Расскажите друг другу, что вы поняли.****4. Постройте модель задачи.****5. Обсудите, что известно, а что надо найти.****6. Проговорите друг другу ход решения задачи.****7. Запишите решение в тетрадь.****8 . Проверьте друг у друга.** |

**Задача.**

**Длина прямоугольника 9 см, а ширина на 6 см короче длины. Найдите, чему равен периметр прямоугольника.**

 **Задача 2 ( дополнительная)**

**Длина прямоугольника 6 см, а ширина на 4 см короче длины. Найдите, чему равен периметр**

 Приложение № 4

**Рефлексия урока.**

1. **Сегодня я понял…**
2. **Я научился…**
3. **Мне стало понятно…**
4. **Мне ещё надо узнать...**
5. **Я смогу, если….**
6. **Сегодня мне удалось..**
7. **Теперь я умею..**
8. **Я буду стараться, чтобы..**
9. **У меня не получилось…**
10. **Мне было труднее всего….**
11. **Мне сложнее всего было…**
12. **Я не понял, потому что**