**Урок математики *«Деление с остатком.***

***Решение задач на деление с остатком»***

**Учитель:**

Московченко Е. Н.

Г. Белгород

Средняя школа №45

Тема**. *«Деление с остатком.***

***Решение задач на деление с остатком***

***(закрепление пройденного) »***

**Цели урока.** Закрепить навык табличного умножения и де-[ения; решать примеры на деление с остатком; находить пе-риметр прямоугольника; воспитывать бережное отношение к природе; расширять кругозор.

**Оборудование.** Полоски бумаги с качествами; карточки с изображением корабликов; звезды с цифрами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**Учитель.** Долгожданный дан звонок -Начинается урок.

Вот книжки на столе, а вот - тетрадки, Не хочется играть сегодня в прятки. И недосуг дуть на корабль бумажный, Сегодня в классе у ребят урок

уж очень важный

II. Объявление темы урока

У. Заяц-моряк приглашает в удивительное путеше ствие, где нас ждут приключения. В пути мы будем ре шать примеры на деление с остатком, задачи, вспомним что такое периметр.

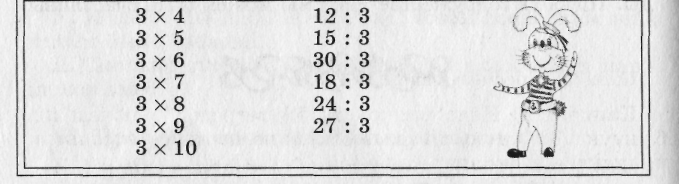
III. Устный счет

У. Задание от зайца-моряка записано на доске. Назо вите ответы.

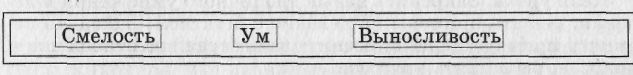
На доске

.

Дети называют, учитель вывешивает на доску полоски бумаги, на которых записаны названные качества.

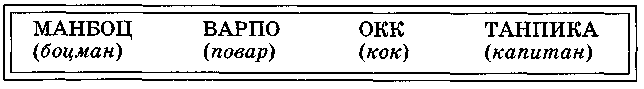


На доске.



- Каждый моряк должен уметь работать с шиф ровками. На наборном полотне что-то зашифрова но. Вы должны расшифровать запись.

На наборном полотне.



У. Какие слова зашифрованы?

Дети. Боцман, повар, кок, капитан.

У. Какое слово «лишнее»?

Д. Повар.

У. Почему?

Д. Повар и кок - одно и то же.

У. Путешествовать мы будем на нескольких кораблях. А это значит, что у нас будет несколько команд. Делимся на три команды и выбираем капитанов.

Идет знакомство с капитанами.

- Испытание для капитанов.

Дети получают карточки с изображением корабликов, на них - задачи на деление с остатком.



Капитаны решают задачи у доски.

Капитан 1. Надо упаковать 50 тетрадей в пачки по 6 штук в каждую и узнать, сколько пачек с тетрадями получится и сколько тетрадей останется.

На доске.

I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_50 : 6 = 8 (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I

Капитан 2. В порту 20 кораблей. Сколько всего троек кораблей может выйти в море, а сколько останется?

На доске.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 : 3 = 6 (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Капитан 3. На покраску одной трубы идет 3 банки краски. Сколько труб можно покрасить, если есть 13 банок краски? Сколько банок с краской останется?

На доске. | 13:3 = 4(1)

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

*Деление с остатком...*Каждая команда проверяет решение задачи у своего капитана.

У. А теперь мы обратимся к звездам, ведь каждый матрос должен уметь ориентироваться по звездам.

У детей на партах лежат звезды с цифрами.

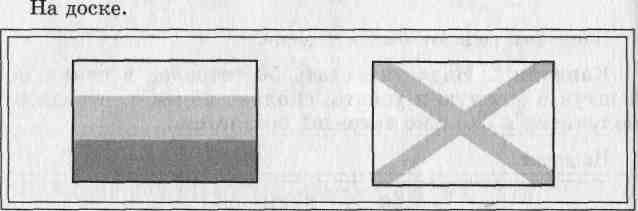


Задания для всех одинаковые.

* Разделите поровну.
* Вспомните примеры из таблицы умножения, где встреча­ется такое произведение.

Звучит музыка «Шум моря».

- Рассвело. Нам пора отправляться в путь, но на ко­раблях нет флагов. Заяц-моряк предлагает два вариан­та, нам нужно выбрать один.



- Как называется первый флаг?  
Д. Российский.

У. Что означает каждый цвет флага? Д. Белый - свобода, синий - равенство, красный -братство.

У. Как называется второй флаг? Д. Андреевский.

- Этот флаг поднимают на военно-морских судах.  
У. Какой же флаг мы выберем и почему?

Д. Российский, наш путь мирный. Мы за мир во всем мире.

У. Открываем наши бортовые журналы, записываем задание: найдите периметр флага, если его длина 12 дм, а ширина - 9 дм. Но сначала скажите, что такое периметр.

Д. Сумма длин сторон.

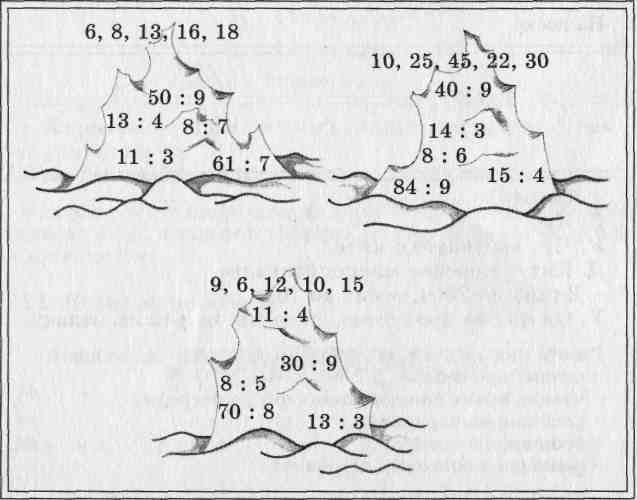
На доске рассматриваются все возможные способы нахож­дения периметра.

12 + 12 + 9 + 9-42 (дм) 12x2 + 9x2 = 42 (дм) (12 + 9) х 2 = 42 (дм)

У. Перед вами айсберги. Что такое айсберги?

Д. Айсберги - отколовшиеся от ледника массивы раз­личной формы; могут быть на плаву или «сидеть» на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 м.

На доске.



У. Примеры решаем в бортовых журналах по кораб­лям. Первый, кто решит, записывает ответы на доске.

После записи ответов происходит взаимопроверка: экипаж 1-го корабля проверяет задание у экипажа 3-го корабля, эки­паж 2-го - у экипажа 1-го, экипаж 3-го - у экипажа 2-го.

- Рассмотрите ряд чисел на вершинах ваших айсбер­гов и найдите «лишнее» число.

**Экипаж 1.** «Лишнее» число 13, так как не делится на 2. **Экипаж 2.** «Лишнее» число 22, так как не делится на 5. **Экипаж** 3. «Лишнее» число 10, так как не делится на 3.

**V. Физкультминутка**

Под мелодию «Танец волн» проходят игры «Море волнует­ся...» и «Рыбаки-рыбки».

Учитель показывает рыбку с примером и называет ответ. Если ответ правильный, то дети хлопают, если ответ непра­вильный, то топают.

**VI. Тема урока** (продолжение)  
У. На пути **что-то** странное.

На доске.



И 3 2 1

- Кто это?  
Д. Кит.

У. Что вы знаете о ките? Д. Кит - морское млекопитающее.

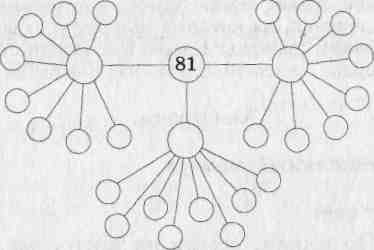
- Длина до 20 м, весит до 70 т.  
У. Он нас не пропустит, пока мы не решим задачу.

Работа над задачей из учебника состоит в следующем:

* чтение про себя,
* чтение вслух каждой командой по очереди,
* решение на черновике,
* решение на доске,
* решение в бортовых журналах.
* Внимание! За бортом бутылка! Что в ней? Учитель достает из бутылки записку с задачей.

- Задача: «Моряки поймали 81 рыбу. Решили разде­  
лить на три корабля поровну. Сколько рыб получит каж­  
дый матрос, если команда состоит из 8 человек?»

Капитаны работают у доски со схемой, которая тоже была в бутылке.



Решение записывается на доске. На доске.

81 : 3 = 27 (рыб) 27 : 8 = 3 (рыб) 3 - остаток.

- Из рыбы, которая осталась, капитаны сварят отлич­ную уху для всех.

Итак, мы добрались до острова, где зарыт клад.

В кладе может быть поздравление с праздником, с днем рождения и т.д. и еще фотографии, которые заяц-моряк делал все путешествие.

**VI. Подведение итогов**