Классный час на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать».

Разработан Романчук Ириной Анатольевной, классным руководителем 9 класса МОУ лицей №6 г. Уфы РБ

**Цель:** Формировать чувства гордости и патриотизма. Желание быть полезным своей стране.

**Задачи**:

- привлечь внимание к проблеме локальных конфликтов;

- формировать патриотическое отношение к своей стране на примере подвигов наших соотечественников.

**Предполагаемый результат**: преодоление равнодушного отношения к межнациональным конфликтам, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне, формирование активной жизненной позиции, гордости за свою страну.

**Предварительная работа**: можно попросить учащихся и учителя истории подготовить сообщения о героях Отечественной войны, а также написать о том, как учащиеся понимают слово «патриотизм». Целесообразно предложить некоторым учащимся собрать информацию о героях локальных войн. Рекомендуется согласовать ход классного часа с задействованными учащимися.

**Ход классного часа**

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

Наши современники … Они родились в мирное время, спокойное время. Пришли в этот мир, чтобы строить, растить, создавать, любить. Но на их долю выпали далекие от этих повседневных человеческих забот и радостей дела. Им пришлось познать и боль потерь товарищей, и огонь сражений, видеть разрушение и смерть. Они рисковали своей молодой жизнью. Для очень многих она закончилась там, на поле битвы: в отрогах немых гор, на перекрестках пыльных дорог, на улицах чужих городов и сел.

Вы спросите, во имя чего? Ответ прост: они – люди долга и чести, до конца верны присяге, которую дали Родине, став на путь служения Отечеству, выбрав для себя самую мужскую в мире профессию – защитника, воина.

Мы очень много говорили о героических подвигах солдат во время ВОВ, знаем их имена. Но так случилось, что и в наше мирное время есть герои войны, которые заслужили и заслуживают, чтобы их чтили.

Сегодня мы будем говорить не только о героях Великой Отечественной войны, но и о воинах, смелых и честных, спасавших порой ценой своей жизни и товарищей, и мирное население, до конца выполняющих свой воинский долг, борющихся с бандформированиями на территории Чечни, Дагестана и других кавказских республик .

1. **Аллея славы.**

Учитель: На уроках истории вы сейчас проходите сложные темы. Это и битва под Москвой, и оборона Ленинграда, и Сталинградское сражение. И вы уже знаете, что под командованием этого маршала проводились не только перечисленные операции, но и многие другие. О ком идет речь?

Учащиеся*:* Маршал Советского Союза, четырежды герой Советского Союза Жуков Георгий Константинович.

Учитель: Вспомните, в каких еще, операциях он участвовал?

Ученик:Курская дуга, освобождение Европы, взятие Берлина, подписание Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Принимал Парад на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года. Скончался 3 августа 1968 года.

Учитель: Правильно. А как вы думаете, за что Жукова называли Георгием Победоносцем?

*(Предполагаемый ответ: за то, что он выигрывал все возглавляемые им сражения).*

Учитель: В плеяде прославленных полководцев есть имя К.К. Рокоссовского. Давайте вспомним несколько слов о нем.

Ученик: К.К. Рокоссовский - Командующий войсками Брянского, Донского, Центрального, 1 –го и 2- го Белорусских фронтов, Маршал Советского Союза с 29 июня 1944 года. Командовал Парадом на Красной площади в Москве 24 июня 1945 года. После участия в ноябрьском наступлении под Сталинградом и разгрома армии Паулюса, Рокоссовский снискал любовь и уважение не только в руководимых им войсках, но и у всего советского народа.

Учитель*:* Да, мы вспомнили сейчас выдающихся военачальников ВОВ*.* Каких еще героев ВОВ, пусть не таких знаменитых и выдающихся, сегодня нужно вспомнить?

Ученик: В прошлом году была открыта мемориальная доска памяти Сафина Нуруллы Давлетгареевича – нашего земляка. На его счету десятки истребленных гитлеровцев и боевой техники. За проявленную при этом отвагу и героизм ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Ученик: Николай Гастелло. На четвертый день войны он совершил наземный таран в колонну вражеских танков. И уже на следующий день ему было присвоено звание Героя Советского Союза. До конца ВОВ наземный таран был повторен 503 раза.

Ученик: Александр Матросов. Именно благодаря таким простым и еще совсем молодым ребятам, с юношеским безрассудством бросавшимся на вражеские дзоты и танки, наша страна выстояла и победила в той страшной войне. Они шли на верную смерть не ради наград и почестей, а просто по тому, что на их землю, в их дом пришел враг.

Учитель: Я совсем недавно узнала, что и в наше время есть герой Жуков. Только зовут его Александр Петрович. И хотя он не маршал, и не четырежды герой, но свой долг перед Отечеством он выполнил достойно, и звание героя России получил заслуженно. А подвиг его в том, что, рискуя своей жизнью, он спасал группу спецназа в районе населенного пункта Харсеной.

Ученик: Жуков спустился по тросу к солдатам, но эвакуировал только одного спецназовца, т.к. трос грозил зацепиться за деревья. Тогда подполковник дал команду вертолетам улетать. На следующее утро за группой Жукова снова прилетел вертолет. Но как только начались действия по спасению людей, по раненым и вертушкам начался обстрел из леса. Жуков снова приказал вертолетам улетать. Подполковник и его товарищи были взяты в плен, а через месяц их отправили в Комсомольское, где при прорыве федеральных войск бандиты использовали офицера как живой щит. В один из боев тяжелораненый офицер был освобожден.

За мужество и отвагу, проявленные при выполнении боевого задания в ходе проведения контртеррористической операции на территории Чеченской республики, подполковник Жуков А.П. удостоен звания Герой Российской Федерации.

Учитель: Разные поколения, два разных человека, две войны. Что, по вашему мнению, объединяет этих людей?

(*Предполагаемые ответы*: *фамилия, чувство патриотизма, долга, чести. Оба выполняли свой долг перед Родиной, оба рисковали жизнью ради своей страны, ради своего народа)*

Учитель: А сколько парней попали в «горячие точки» почти сразу после окончания школы! Они стали самыми молодыми Героями России. Им было всего по 22 – 23 года, но ребята с честью выполнили свой долг перед Родиной, не раздумывая, шагнули в бессмертие!

Ученик: Лейтенант Осокин Евгений Анатольевич. Родился в 1974 году. В 1995 году с отличием окончил Московское высшее общевойсковое командное училище. В 1996 году принял участие в военных действиях в Чеченской республике. Ему было 22 года, когда он заслонил собой рядового. В 1997 Указом Президента Российской Федерации Евгению Осокину было присвоено звание Герой Российской Федерации (посмертно).

Ученик: Сидоров Юрий Михайлович. Родился в 1971 году. Окончил Ташкентское высшее танковое училище. С 1994 года принимал участие в боевых действиях в Чеченской республике. Участвовал в штурме президентского дворца Дудаева. При разгрузке боеприпасов был убит снайпером. В 1996 году Указом Президента РФ Сидорову Юрию было присвоено звание Герой Российской Федерации (посмертно). Ему было всего 23 года.

Ученик: Герою, о котором я хочу рассказать, было всего 18 лет, когда его призвали в Вооруженные Силы. В августе 1999 года в составе своего подразделения наводчик танка Капустин Евгений Александрович выполнял боевые задания на территории Чечни и Дагестана. Во время боев танк был подбит, командир и механик – водитель погибли, но рядовой Капустин продолжал вести бой. В 2000 году за проявленные мужество и героизм рядовому Евгению Капустину было присвоено звание Герой Российской Федерации. Ему было 20 лет.

Учитель: Сейчас уместно вспомнить о бывших учениках нашей школы. Они, как вы знаете, тоже участвовали в боевых действиях в так называемых «горячих точках». Это Щукин Максим Васильевич (1976 – 1996) и Шестаков Дмитрий Иванович (1975 – 1995). Они погибли, выполняя свой служебный долг в Чеченской республике. А было им всего по 20 лет! И, хотя, многого они не знали в своей жизни, многого не успели достичь, но свой патриотический долг перед Родиной они выполнили до конца. И теперь мемориальные доски, установленные на стене нашего лицея в память о них, навсегда впишут их имена в сердца наших учеников.

Ученик: Родная Русь,

великая Держава,

Твоя история – Аллея Вечной Славы!

Здесь имена великих и бесстрашных,

Кто долг исполнил

воинский отважно,

И, не жалея сил

И даже жизни,

Единство сохранил

своей Отчизны.

В атаку поднимал

своим примером,

Не уронил честь звания офицера!

1. **Так что же такое «патриотизм»?**

(*Учитель зачитывает подготовленные рассуждения учащихся. Рекомендуется зачитать все сочинения с последующим обсуждением*).

*Сочинение Петрова Андрея, 9 а класс.*

*«Что такое «патриотизм»?*

*Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, своему народу. К сожалению, в наше время понятие «патриотизм» перестало иметь такое значение, какое оно имело для людей старшего поколения.*

*Примером патриотизма служит для меня мой отец. Он служил в республике Афганистан. За боевые заслуги получил орден Красной Звезды. В бою был ранен, лежал в госпитале. Патриотами были ветераны Великой Отечественной войны. Они, не жалея своих жизней, сражались за победу над фашистской Германией и за свободу своего народа.*

*В своем видении патриотизма, я, наверное, не буду оригинальным. Лично для меня патриотизм – это уважение к своей стране, к своей Родине, уважение к истории своей страны. Патриотизм – это твой личный вклад в то, что бы твоя страна стала чуточку лучше».*

*Сочинение Ягуниной Ольги, 9 а класс.*

*«Патриотизм нужно воспитывать в людях с детства. Нужно ясно и просто объяснить ребенку, что Родина дала тебе возможность родиться в больнице, дала право получить образование и профессию, получить работу; создала нормальные условия для того, что бы ты мог создать семью и обеспечить ее. Какая бы ни была наша Родина, надо помнить, что создали ее мы: ты и я, и все граждане нашей страны. Ты можешь внести вклад в историю своей Родины, сделать что-то, чтобы она запомнила твое имя и поступок.*

*А что, если, ты пока не сделал чего–то выдающегося и твое имя не вписали в историю страны? Совсем необязательно в нашем возрасте совершать героические поступки. Ты можешь просто посадить дерево, и в нашей стране – в твоем городе, на твоей улице – станет воздух чуточку чище и красивее твой окружающий мир.*

*Но патриотизм – это не только любовь к Родине. Это еще и твой вклад в развитие страны.*

*Истинные патриоты – спортсмены, настоящие и будущие олимпийские чемпионы. Своими выступлениями они защищают честь нашей страны. Они принимают то, что им дала страна, а возвращают свои победы.*

*Наши ученые и изобретатели. Они стремятся возвести Россию на новый уровень, продвигают ее в техническом прогрессе. Это ли не патриотизм – делать для Родины то, что ты можешь на своем уровне.*

*А что сделал для Родины ты? Сейчас твоя задача – учиться и получать образование. Возможно, в будущем страна получит талантливого ученого, сильного спортсмена или замечательного учителя. Тем самым ты отблагодаришь свою Родину за все, что она сделала для тебя.*

Учитель: Мы прочитали все написанные сочинения – рассуждения на тему «Патриотизм».

Какими качествами должен обладать настоящий патриот своей страны?

(*ученики высказывают свои предложения*)

Патриотизм:

– гордость за настоящее и прошлое своей страны;

- тревога о будущем Родины;

- радость за ее успехи;

- боль за страдания Отечества;

- забота о судьбе России;

- уважение к соотечественникам, всем нациям, живущим в нашей стране;

- готовность встать на защиту Родины;

- любовь к тому, к чему ты имеешь непосредственное отношение: дом, улица, город, республика, край, люди, тебя окружающие;

- любовь к малой Родине;

- почтение к памяти предков.

1. Учитель: в заключении, мне бы хотелось прочитать стихотворение, которое, как мне кажется, включает в себя все, о чем мы сегодня говорили.

Берегите Россию – нет России другой.

Берегите ее тишину и покой.

Это небо и солнце, этот хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе…

Берегите Россию – без нее нам не жить.

Берегите ее, чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию – нет России другой.