**Литвина Елена Викторовна**

Урок в 6 классе «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Учитель: Литвина Е.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этап урока.** | **Время мин.** | **Ожидаемый результат.** |
| **1.** | Оргмомент. Сообщение плана, цели.Постановка учебной задачи, мотив и цель урока. |  **2 мин** | Мотивация на урок. |
| **2.** | Повторение и закрепление ранее изученного |  **9 мин** | Проверка применения изученных правил,полученных знаний при выполнении домашнего задания,  |
| **3.** | Открытие детьми новых знаний. |  **8 мин** | Сформулировать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. |
| **4.** | Первичное закрепление. |  **9 мин** | Применение сформулированного правила при вычислении. |
| **5.** | Домашнее задание. Физкультминутка. |  **1 мин** **1 мин** | Посильность выполнения д\з.Отдых. |
| **6.** | Проверочная работа с проверкой в классе. |  **7 мин** | Решение заданий проверочной работы. Ожидаемая оценка своей деятельности в усвоении материала. |
| **7.** | Подведение итога урока. |  3 мин | Анализ выполнения поставленных задач.(самоанализ,самооценка учащимися) Ученики подводят итог урока. |

 **Структура урока.**

**(деятельностный подход)**

1. Оргмомент.

 Сообщение плана, цели. Постановка учебной

 задачи этапа, мотив и цель урока

1. Повторение и закрепление ранее изученного (проверка домашнего задания)
2. Открытие детьми новых знаний (работа устно)
3. Первичное закрепление (выполнение заданий учебника)
4. Домашнее задание.
5. Самостоятельная работа с проверкой в классе.
6. Итог урока. (самооценка, самоанализ учащимися).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактическая задача** | **Форма** **обучения** | **Метод** **обучения** | **Воспитательная****задача** | **Развивающая****задача** |
| 1.Оргмомент.Сообщение цели.Постановка учебной задачи этапа мотив и цель урока. | Мотивационный компонент урока, поддержание эмоционально-положительного настроения урока, создание ситуации успеха, доверие. | Фронт. | Фронт. | Умение организовать себя. | Развитие самодисциплины, памяти, воспринимать цель на слух. |
| 2. Повторение и закрепление ранее изученного. | Умение проверить друг друга. | В парах, фронт. | Репродуктивный. | Воспитание контроля, умение найти ошибки, культура устного ответа. Умение слушать учителя. Отвечать на поставленный вопрос. | Развитие внимания, речи, логического мышления. |
| 3.Открытие детьми новых знаний. | Подвести учащихся к открытию новых знаний, проверка понимания новой темы. | Коллективное проведение в виде фронтальной формы беседы, приёмы сравнения анализа и синтеза. | Аналитически- синтетический метод. | Умение правильно отвечать на вопрос, делать выводы, формулировать вывод. | Развитие памяти, речи, внимания. Логического мышления, активация познавательной деятельности. |
| 4. Первичное закрепление. | Применение полученных знаний при решении. | Фронт. | Репродуктивный. | Аккуратность записи в тетрадях и на доске. | Умение вести письменную запись в тетрадях. |
| 5.Домашнее задание | Посильность выполнения. | Фронт. | Фронт. | Аккуратность записи в дневнике. культура письма. | Умение самостоятельно записать. |
| 6.Проверочная работа с проверкой в классе. | Решить самостоятельно. | Индивидуально. | Репродуктивный. | Культура письма при самостоятельной работе. | Самоконтроль, старательность, желание работать на уроке. |
| 7. Итог урока. | Вызвать у детей чувство радости. Удовлетворённости от урока. Чувство равнозначности. | Коллективно. | Индивидуально. | Самооценка, чувство радости. | Развитие желания работать на уроке. |

**Урок математики в 6 классе.**

Тема урока: **«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**

**Цель урока:**

1. Повторить и закрепить ранее изученное (дробь, сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателями, сравнение дробей с разными знаменателями, сокращение обыкновенных дробей, выделение целой части из неправильной дроби.)

2. Подвести детей к самостоятельному выводу и формулировке правила «Сложения и вычитания дробей с разными знаменателями», и научиться применять его при вычислении.

3.Интелектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления.

**Ход урока:**

***1.Оргмомент***. .(2 мин)

 Мотивационный компонент урока

Ученикам разъясняется, как будет построен урок, как они будут оценены в конце урока.

***2. Повторение и закрепление ранее изученного***.

 -**проверка домашнего задания**.(3 мин**)** №346(а-е), № 339(а,б), № 340(а,б).

Ученики работают в парах: обмениваются тетрадями, по очереди читают ответы и одновременно карандашиком исправляют друг у друга ошибки,

в конце проверки выставляют друг другу оценку в тетради и на лист самоконтроля.(критерии оценки ученикам известны)

 - **работа устно**.(6 мин)

1. Вспоминаем изученные правила.

 - Что такое дробь?(из чего состоит и что показывает?)

 - Основное свойство дроби.

 - Что называют сокращением дроби?

 - Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?

 - Как сравнить дроби с разными знаменателями?

 - Как сложить дроби с одинаковыми знаменателями?

 - Как вычесть дроби с одинаковыми знаменателями?

2. Работа по карточкам. Устный счёт.

Вычислить:





Выберите правильный ответ:



Из суммы и разности, каких дробей получается данная дробь:



Сравните:



За устную работу ученики выставляю себе оценку на лист самоконтроля.

***3. Открытие детьми новых знаний.***( 8 мин)

На доске примеры:

 

 Ученикам предлагается подумать и предложить правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

Ученики самостоятельно выводят правило:

 Чтобы сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями нужно:

1. Привести дроби к общему знаменателю.
2. Затем ( вычесть из числителя первой дроби числитель второй дроби) сложить числитель с числителем и записать полученный результат числителем, а знаменателем будет общий знаменатель.
3. Если дробь получилась неправильной, то выделить целую часть, и сократить, если это возможно.

 Ученики формулируют правило. Вместе с учителем корректируют, добавляют, исправляют.

Находят правило в учебнике, читают предложенное правило. Сравнивают с тем, которое сформулировали.

***4. Первичное закрепление***.(9 мин)

Выполнить задания из учебника. №307(а,б,в) , №313(а,б)

Работают у доски два ученика.

Если по решению есть вопросы разобрать.

***5. Задание на дом***. (1 мин)

П.11 ( правило)

№ 347(а-е), № 355(а,б)- на новый материал, № 346(ж,з)- на повторение. С.53

 **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**. (проводят ученики-1 мин)

***6. Проверочная работа с проверкой в классе.***(7 мин)

Решают по вариантам 1,2 вариант. Два ученика решают с обратной стороны доски ( один 1 вариант, второй 2 вариант)

5 правильно выполненных задания -------оценка «5»

4 правильно выполненных задания -------оценка «4»

3 правильно выполненных задания -------оценка «3»

Оценки выставляют на лист самоконтроля



***7.Итог урока.***(3 мин)

 1. Выставляем оценку за урок. Оценка подсчитывается, как среднее арифметическое между тремя оценками: домашнее задание, устная работа в классе, самостоятельная работа с проверкой в классе. Полученная оценка выставляется в журнал.

 2. Ученики подводят итог урока, каждый высказывается, чем был интересен урок, что повторили, вспомнили, узнали нового.