**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 1 н.п.Африканда**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на заседании МО зам.директора по УВР директор школы**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2009г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Русский язык»**

**разработана**

**в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004г.)**

**2 класс**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Барташевич Н.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | «Школа России» концепция и программы для начальных классов | Москва, «Просвещение», 2008г |
| **УМК: учебник,** **Рабочая тетрадь** | «Русский язык» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий«Рабочая тетрадь по русскому языку» 2 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Москва, «Просвещение», 2008гМосква, Просвещение, 2009г. |
| **Количество часов в год** | 170 |  |
| **Количество часов в неделю** | 5 |  |
| **Количество диктантов** | 6 |  |
| **Контрольное списывание** | 1 |  |

**2009 г.**

**Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2009 – 2010 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы для общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2008).**

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих **направлений курса:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку кВ целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи:** закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока)

 **Цели обучения:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАССА**

***В результате изучения русского языка обучающийся должен***

 **знать/понимать**

 - названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

 **уметь**

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;

- писать раздельно предлоги со словами;

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:

 • адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи** **(170ч.)**

**Язык и речь (2 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст (4 ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение (11 ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

**Однокоренные (родственные) слова (4 ч).**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

**Слог. Ударение (3 ч).**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

**Перенос слов (3 ч).**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15 ч).**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

**Разделительный мягкий знак (4 ч).**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (15 ч).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление) (2 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**Имя существительное (19 ч).**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

**Глагол как часть речи (12 ч).**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи (12 ч).**

 Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи (6 ч).**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

**Предлог (6 ч).**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Обобщение знаний о частях речи (2 ч).**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

 Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.