**Лекция 7.**

**Функционирование и диагностика системы патриотического воспитания.**

**Лекция**

План.

1. Система патриотического воспитания.

2. Основные этапы технологий патриотического воспитания школьников.

3. Методы диагностики патриотической воспитанности школьников.

**Система патриотического воспитания**

Единая государственная политика в области патриотического воспитания граждан России - это система, направленная на консолидацию и координацию всей разнообразной деятельности в стране по патриотическому воспитанию. Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления, действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить молодежь и побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы с интересами общественными.

 Основным институтом, обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, является государство. [1]

Для реализации этих целей необходимо повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов по вопросам психологии и методики воспитательной работы. Важным аспектом является обеспечение выполнения единых принципов в подходах к воспитанию и социализации учащихся. Требуется освоение современных воспитательных технологий, форм и методов работы с учащимися по созданию воспитательных систем. [13]

Патриотическое воспитание в современном образовании определяется как системообразующий компонент всей системы воспитания. Системообразующие признаки патриотического воспитания представлены в работах А.Н. Вырщикова.

 Вырщиков А.Н. определяет:

 1. Патриотическое воспитание — это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. Патриотические смыслы — это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории.

2. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует образцы социального действия.

Осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания в настоящее время, А.К. Быков высказал несколько концептуальных соображений, имеющих значение для теории и практики.

Во-первых, он разделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре **с**феры:

 1. Духовно-патриотическая. Это признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость.

 2. Нравственно-патриотическая. Этолюбовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким.

 3. Историко-патриотическая. Это верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений.

 4. Государственнo-патриотичесая. Это приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества. [7]

Система патриотического воспитания представляет собой совокупность следующих составляющих его элементов:

– субъекты и объекты патриотического воспитания школьников;

– цель;

– патриотически-ориентированная деятельность: учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная;

– система отношений;

– управление;

– внешняя и внутренняя среда или воспитательное пространство;

– комплекс критериев и показателей.

В современной системе воспитания выделяют два взгляда на воспитание патриотической личности.

Индивидоцентристский взгляд – личность входит в общество, определяя свои ценности и нормы поведения на основе собственных особенностей.

Социоцентристский взгляд – человек адаптируется, усваивая нормы и ценности, принятые в обществе.

Отсюда вытекают два вида воспитания, в которых акцент делается на педагогическое и методическое обеспечение патриотического воспитания.

 Педагогическое и методическое обеспечение патриотического воспитания предполагает фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории граждан.

Информационное обеспечение патриотического воспитания предполагает утверждение патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах граждан, активное использование элементов и идей патриотического воспитания в средствах массовой информации в процессе осуществления воспитательной деятельности со всеми категориями граждан при активном участии социальных и государственных институтов.

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности гражданина; обогащение содержания патриотического воспитания посредством включения в него культурно-исторического, духовно-нравственного и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук, научное обоснование путей приобщения граждан к патриотическим ценностям, их духовного освоения. [5]

**Основные этапы технологий патриотического воспитания школьников.**

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой как отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, так и действия педагога по организации данного процесса.

Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников в виде компонентов педагогических умений, составляющих компетентность педагога в этой деятельности представлены в таблице 1.

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Действия  | Компоненты общепедагогических и частных умений  |
| 1. Целеполагание | **-** выдвижение целей и задач,- отбор способов достижения целей,- определение этапов (или стадий) процесса. |
| 2. Проектирование действий | - перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи.- отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в их оптимальном сочетании, - отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, - планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, - планирование приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении, - планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.  |
| 3. Осуществление действий | **-** создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, - создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания урока, внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия, - стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования, -создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к учащимся, - формирование морально ценностных установок воспитанников и мировоззрения, - организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностей и убеждений, практически-действенного опыта, - установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями, - создание ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности; - проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущих поступков школьника; - понимание характера переживаний школьника, его причастности или непричастности к тем или иным событиям истории и современной жизни Росси; - ограничение стереотипов восприятия другого человека; - правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма, - учет в поведении школьника возрастных, индивидуальных, ситуативных проявлений и др.  |

В силу сказанного роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит и в становлении будущего страны трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой учащихся и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию школьников. Робота в каждом общеобразовательном учреждении должна строиться, основываясь на основные этапы технологии патриотического воспитания школьников. Так как основным структурным элементом в школе является класс, то именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется основная работа по патриотическому воспитанию. Классный руководитель – основной и главный организатор гражданско-патриотического воспитания в классе.

Вся работа классного руководителя по патриотическому воспитанию основывается на цикличной работе.

1. Формулировка задач гражданско-патриотического воспитания на основе анализа работы класса за прошлый учебный год и степени решения задач, поставленных в прошедшем учебном году.

 2. Постановка целей и задач патриотического воспитания.

3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом плана воспитательной работы школы. Постановка целей и задач патриотического воспитания.

4. Определение уровня сформированности воспитанности с целью отслеживания результатов, корректировка работы, постановка новых задач перед всеми участниками образовательного процесса.

5. Основной (годовой) анализ результатов гражданско-патриотического воспитания, дающий возможность откорректировать и правильно сформулировать задачи и планы воспитательной работы этого направления на предстоящий учебный год.

Такой цикл позволяет более успешно построить работу классного руководителя.

Основные этапы технологий патриотического воспитания школьников реализуются и в технологии проведения мероприятий. Рассмотрим технологию мероприятия на примере музейного урока**.**

В последние годы во многих школах страны получила распространение такая форма работы как музейный урок, который стал средством патриотического воспитания. Это связано с поиском оптимальных методов и путей патриотического воспитания подрастающего поколения. И в этом немаловажную роль стало играть музейное пространство, как образовательного учреждения, так города. Для организации и использования такой формы педагог и классный руководитель должен владеть технологией музейной педагогики.

Понятие «музейная педагогика» утвердилось в нашей стране в 90-е годы, но как одна из форм проведения уроков, появилось относительно недавно. Чаще всего на практике учителя используют только такие виды музейных занятий как экскурсии, беседы, ролевые игры, лекции. Но это не одно и то же, что музейный урок. Музейный урок имеет образовательную, просветительскую и воспитательную направленность. В настоящее время музейные уроки используются как эффективная форма воспитания патриотизма. Музейные уроки имеют интегрированный характер и организуются в несколько этапов.

1-й этап проводится учителем-предметником, классным руководителем или другим педагогом. С учащимися предполагается освоение теоретического материала и терминологии. Объявляется тема музейного урока и дата его проведения. Учащимся дается опережающее задание для подготовки материала по теме урока.

2-й этап проводится непосредственно в музее руководителем музея совместно с учителем-предметником. Используются все подготовленные материалы опережающего задания, например, электронные презентации, рассказы, иллюстрации, эссе, фотографии, чтение на память, выразительное чтение.

 3-й этап предполагает самостоятельную творческую работу по предложенным темам патриотической направленности. Например, написание сочинений, отзывов, рецензий, выпуск газет, плакатов, экспозиций.

Методы, формы, приемы работы на уроках музейного типа исходят из законов дидактики, основаны на современной технологии личностно ориентированного обучения. Специфика музейных уроков состоит в хорошем владении учителем материала, в умении отобрать его на конкретный урок, не перегрузить урок декларативными лозунгами. Цель музейного урока может быть достигнута только тогда, когда урок организован по своим специфическим законам: в отличие от обычного урока в его традиционной форме музейный урок должен быть организован как совместный поиск, как открытие истины здесь и сейчас, как постижение нравственных законов бытия. На уроках музейного типа нет привычных критериев в оценке знаний - здесь допустимо только восприятие, самопознание, а это не подлежит оцениванию вообще. Результативность таких уроков может быть отслежена только путём хорошо продуманных творческих заданий, личностно ориентированных на каждого ученика, индивидуальных, доступных и посильных. [8]

Особенности музейного урока:

1. Каждый музейный урок, и в этом его специфика, должен быть вписан в систему патриотического воспитания, иметь цель, учитель должен представлять смысл своей работы, формы организации деятельности учащихся после музейного урока.

2. Музейные уроки должны носить цикличный характер: одна и та же тема может быть, и должна быть, представлена много раз, на различных возрастных уровнях, организована разными методами и формами.

3.Тематика таких уроков обусловливается целью патриотического воспитания и индивидуальностью учителя.

4. Музейные уроки по своему эмоциональному и патриотическому накалу должны быть организованы на высоком методическом уровне.

**Методы диагностики параметров патриотической воспитанности школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Остановимся на собственно диагностическом инструментарии результатов патриотического воспитания школьников, который также можно охарактеризовать с точки зрения форм, метод и средств. В педагогической диагностике основной формой является групповая диагностика. Она проводится на уроке с группой учащихся или классом. Методы педагогической диагностики представляют собой большое разнообразие: от традиционного основного в педагогике метода наблюдения до проективных методик. Методы, которые можно использовать на различных этапах технологий патриотического воспитания школьников, представлены в таблице 2. Таблица 2.  |  |
| Этап | Методы |
| 1. Мотивационно-диагностический  | * наблюдение;
* анкетирование;
* метод неоконченных предложений;
* диагностика интерактивной направленности личности;
* игра;
* методика «Сфера интересов»;
* проективная методика;
* тестирование.
 |
| 2. Мотивационно-ценностный  | * наблюдение;
* анкетирование;
* тестирование
* метод ранжирования;
* метод неоконченных предложений;
* фантастический выбор,
* дискуссионные качели;
* цена и ценность
* рисую счастливую жизнь;
* пишу письмо;
* цветограмма;
* тематический альтернативный тест (ТАТ).
 |
| 3. Деятельностно-творческий  | * акт добровольцев;
* ситуация свободного поведения;
* «Нужна помощь»,
* «Дерево, посаженное тобою».
 |
| 4. Контрольно- диагностический  | Все представленные методики + специальные  |

 В таблице представлены преимущественно разработанные или адаптированные для использования педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность и универсальность, так как они успешно используются и как формаорганизации воспитательного группового дела и как диагностическая методика*.* Все перечисленные методы были апробированы автором в практике патриотического воспитания школьников. [14]

Педагогу очень важно отслеживать результаты познавательной деятельности, которые формируются у учащихся в процессе патриотического воспитания. Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности в данном направлении разработал В.П. Симонов. Они представлены в таблице №3.

Таблица 3.

 Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни  | Индикаторы  | Наблюдаемые действия  |
| Низкий  | Различение  | Школьник не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением патриотизма; самооценку. Вспоминает даты и важные события в истории страны после напоминания.  |
| Запоминание | Школьник плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением патриотизма. Воспроизводит знания о важных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти без достаточного понимания, неосознанно. Отличает явления, связанные с проявлением патриотизма от других. Имеет ограниченные представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога ориентируется только на результат в виде оценки педагога. |
| Средний | Понимание | Школьник знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории, связанных с проявлением патриотизма, закономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применять знания в знакомых условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеет собственное суждение относительно какого-либо факта, процесса или явления отечественной истории. Имеет представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога проявляет интерес. |
| Высокий | Перенос | Школьник имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает патриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает и умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Использует усвоенную процедуру (характеристику исторической личности, события) в той или иной ситуации. Определяет значение фактов, событий, процессов и явлений отечественной истории. Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрывает причинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляет перенос знаний. Дает адекватную самооценку. |

Таким образом, результативность процесса патриотического воспитания школьников, определяется логической последовательностью и целесообразностью реализации его структурных компонентов, заданным алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания профессиональной компетентностью учителя в реализации задач патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание сегодня требует большой работы. Ключевая роль в этом принадлежит образованию. В этом смысле задача образования сегодня состоит не только и не столько в помощи школьнику в усвоении знаний (что изучать?), формировании компетенций (как изучать?), сколько в помощи школьнику в обретении смысла жизни (для чего изучать?). Ведь именно смыслы (в их числе патриотизм) определяют собственно человеческое деятельное начало.

Это требует осмысления педагогом задач и содержания патриотического воспитания школьников; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями патриотизма личностного отношения.

Список источников

1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.

2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.

4. 168 Источник: <http://bookucheba.com/page/pedagogs/ist/ist-4--idz-ax251--nf-3.html>

5. Источник : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/>

6. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания. Электронный ресурс –<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847>

 7. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи. Электронный ресурс <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947>

 8. Газман О.С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя). Москва.1991.

9. Липский И. А., Никитина Л. Е. Полифункциональная структура воспитательного процесса в системе образования. Электронный ресурс. <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Vospit-1.htm>

 10. Мусина В.Е.. Патриотическое воспитание школьников. Белгород . 2013.

11. Симонов В. П. Диагностика степени обученности учащихся. М. : МПУ, 1999.

12. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания. М., 2007.

13. Харламов И.Ф., Педагогика. — М.: Гардарики, 1999.