**Лекция 5.**

**Патриотическое воспитание учащихся через урочную деятельность.**

*Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине,*

*воспитывать лучшие гражданские чувства в молодежи.*

*М.И. Калинин.*

**Лекция**

**План**

1. Патриотическое воспитание в содержании учебных предметов естественно - научного и гуманитарного цикла.

2. Урок как основная форма патриотического воспитания учащихся.

**Патриотическое воспитание**

**в содержании учебных предметов естественно – научного и гуманитарного цикла**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «Наша новая школа». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Школьные учебные предметы  **в своем содержании имеют** огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

**Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществляется исходя из базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов у учащихся в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Содержание патриотического воспитания по учебным предметам изложено в учебниках и учебных программах.

Учебники выполняют в этом плане важную функцию:

- расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;

- воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда человека;

- задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю;

- развивают у учащихся интерес к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Это даёт возможность педагогам возможность использовать духовно-нравственное содержание учебника для работы с учащимися в учебном процессе.

В содержании программ основного общего и среднего полного общего образования также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

**География**

География – это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете. Но вместе с тем этот учебный предмет о закономерностях развития природы, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. На уроках географии, необходимо акцентировать внимание на информации о вкладе в мировую науку российских учёных. Изучение курса «Физическая география России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Среди главных задач курса – создание образа родного края.

В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» писал «Красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Вот эту красоту и познаём, изучая географию родного края.

**Биология**

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, о человеке, имеющем биологическую и социальную природу.

Научно-материалистическое воспитание школьников необходимо сочетать с нравственным, духовным и патриотическим воспитанием. Нравственность – это не только определенные нормы поведения, но и чувство патриотизма. Его отличительной чертой является любовь к Отечеству, умение бережно хранить и передавать из поколения в поколение то, что делает человека поистине красивым, добрым, чутким, мужественным.

В ходе подготовки к уроку учитель делает отбор содержания учебного материала, который способствует формированию патриотического воспитания. К такому содержанию относится:

1. Включение в тематику учебного материала художественных произведений поэтов и писателей, посвященных красоте и любви к родной природе.

2. Включение в урок природоохранной и иной полезной деятельности учащихся.

3. Акцент на уроке на великие открытия. Например, В 1886 году Мечников открыл в России первую бактериологическую станцию. Он получал и применял различные вакцины и сыворотки против сибирской язвы, холеры и других болезней. В 1903 году Мечников был удостоен Нобелевской премии за открытие иммунитета. Наша страна гордится заслугами ученого перед наукой.

Пирогов Николай Иванович - отечественный ученый, чудесный доктор, блестящий хирург, заложивший основы экспериментальной анатомии и военно-полевой хирургии. Он впервые в мировой хирургии применил эфир для наркоза, а йод, спирт для предупреждения нагноения ран.

Научные экспедиции под руководством академика Н.И. Вавилова, который предпринял путешествия во все части земного шара. Им же был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР). Здесь хранится мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. Сохранение коллекции в блокадном Ленинграде - это подвиг не только ученых ВИРа, но и всех, кто им помогал.

4. На уроках рассматриваются пути решения практических проблем, связанных с ключевыми отраслями народного хозяйства, с охраной здоровья и окружающей среды.

5. Природа - сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым необходимо овладеть и пользоваться. Уметь видеть природу, понимать ее – это первое условие воспитания через природу.

**История**

Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем ученика в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История - могучая сила, которая творит патриота, гражданина.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем, формируются патриотические чувства.

1. Наиболее благодатный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне.

2. Патриотическую направленность содержит материал о судьбах декабристов, их духовном и человеческом облике.

3. Большую патриотическую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки об Отечественной войне 1812 года.

4. Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина. Яркий рассказ учителя о событиях, сообщения учащихся о судьбах великих людей – аспекты патриотического воспитания.

5. Знаменитое Куликово поле – слава Русской Земли - еще одна тема для воспитания патриотизма.

6. Знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

**Обществознание**

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

- решению типичных задач в области социальных отношений;

- осуществлению гражданской и общественной деятельности, развитию межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

- соотнесению собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Физика**

Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание, начиная с 7 класса.

Рассмотрим аспекты учебного материала, который позволяет учителю на уроке физики реализовать задачи патриотического воспитания.

1. Биографии ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники. Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа биографии Циолковского, Попова, Курчатова имеют огромный патриотический потенциал.

2. Люди-легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями.

3. Высказывания, крылатые фразы, цитаты ученых, например, слова А.С. Попова, который, работал в трудных условиях царского режима: «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу».

4. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки. Советские ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны отдавали все свои силы, знания, опыт великому делу Победы.

5. Создание реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «катюша», которое покрыло себя неувядаемой славой.

6. Ученые-патриоты. Советские ученые-физики самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, учитель воспитывает патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа.

7. Патриотическое воспитание можно осуществлять с помощью заданий по решению задач, которые необходимо связывать с жизнью, техникой и производством, с научно-техническим прогрессом, с достижениями наших ученых и конструкторов. Применение этих задач на уроках активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию технического творчества, повышает интерес к физике и технике, развивает чувство гордости за достижения страны.

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

**Химия**

Химия по праву считается наукой созидания. На уроках химии учителю предоставляются большие возможности для патриотического воспитания учащихся, формирования стойкой гражданской позиции подрастающего поколения.

Рассмотрим предусмотренные программой, аспекты патриотического воспитания на уроках химии.

1. Великие русские ученые, которые внесли неоценимый вклад в развитие химии: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров. Данная информация способствует формированию чувства гордости за свою страну и великих соотечественников.

2. Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых в области химии.

3. Изучение биографии великих химиков, которые внесли вклад в развитие науки.

4. Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной химической промышленности.

Изучение химии призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Математика

ФГОС второго поколения в области математики, наряду с основными целями математического образования, ставит задачи в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

На уроке математики патриотическое воспитание осуществляется через следующие составляющие образовательного процесса на уроке:

- содержание образования,

- методы и формы обучения,

- использование случайно возникших или специально созданных воспитывающих ситуаций,

- через личность самого учителя.

Аспекты патриотического воспитания на уроках математики могут быть следующие:

- сообщение исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны. Например, А.Н. Колмогоров во время Великой Отечественной войны способствовал созданию теории артиллерийской стрельбы.

- использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания. Например, «Арифметика и геометрия нужны каждому воину». Платон.

- подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований, но с патриотическим направлением. Например, подсчитайте, сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой в 1 кг? Одна такая “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города.

Математика – это специфический предмет. Учитель математики, прежде чем воспитывать на своем уроке патриота, должен заинтересовать ученика самим предметом, чтобы ученик, будучи взрослым сам мог бы делать различные научные открытия, а, следовательно, прославлять свою страну и быть патриотом своей Родины.

Русский язык

В ФГОС второго поколения по русскому языку определено, что важной целью изучения русского языка в школе является:

- воспитание гражданственности и патриотизма,

- любви к русскому языку,

- сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В содержании предмета «Русский язык» заложены разные типы учебного материала, которые учитель может использовать для патриотического воспитания на уроке. Самые главные из них - это теоретические сведения о языке и дидактический материал. Нужно понимать, что любовь к своей Родине проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком. На уроках русского языка необходимо учить учащихся соблюдению норм устной и письменной речи, а также общей речевой культуре.

Уроки русского языка по формированию патриотических чувств предусмотрены в каждом классе.

Изучая со школьниками фонетику, лексику, грамматику и стилистику, орфографию и пунктуацию, учитель формирует культуру их устной и письменной речи, использует разнообразные по тематике дидактические материалы. Тексты патриотического воспитания должны занять среди них подобающее место. Задача учителя заключается в умелом отборе соответствующих текстов. При подборе патриотических тем, на основе которых создаётся дидактический материал для уроков русского языка, целесообразно ориентироваться на календарные даты или плановые общешкольные мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма. Необходимо также учитывать образовательные программы по русскому языку, опираясь на которые педагог выбирает нужные факты. Так будет решаться проблема связи патриотического воспитания учащихся с жизнью школы, города, государства. Учитывая специфику предмета русского языка, используются следующие методические приемы:

1. Разъяснения учителя, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений.

2. Фронтальная беседа, раскрывающая патриотический смысл темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения.

3. Написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма.

4. Акцентирование внимания на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность.

5. Использование межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами.

Литература

В ФГОС второго поколения по литературе записано: «целью изучения литературы в школе является воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры».

Литература как школьный предмет несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию учащихся.

К такому материалу относится:

- сведения о биографиях известных писателей и исторических деятелей,

- литературные произведения, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне.

- пословицы, поговорки, загадки, песни, в которых находится отражение патриотизма.

Образовательная программа по литературе содержит обязательные для изучения произведения и многие из них имеют патриотическую направленность.

* «Житие Александра Невского» о защите русских земель от нашествий и набегов врагов.
* «Слово о полку Игореве», произведение, проникнутое нежной и сильной любовью к родине.
* Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» о героических страницах истории нашей страны.
* Роман А.С. Пушкина «Дубровский», размышления о судьбе родного народа и его роли в прошлом и будущем родины.
* Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» о героизме и самоотверженности в борьбе за родную землю, о беззаветной преданности Родине, храбрости и мужестве.
* Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» где судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе.
* Н.А. Некрасов «На Волге». И.А. Бунин «Косцы». В.П. Астафьев «Васюткино озеро». М.М. Пришвин «Кладовая солнца», а также произведения А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, в которых раскрывается тема патриотизма через любовь к природе.
* А. Толстой «Русский характер», Молохов «Наука ненависти», Б. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке», А.Алексин «А тем временем где-то». Благодаря этим книгам воспитывается чувство величия народного подвига, любовь и уважение к своей Родине, к своему народу.

В образовательной программе по литературе обозначены разделы, рамках которых изучаются литературные произведения патриотической тематики.

1. «Ради жизни на Земле».

2. «Произведения о Великой Отечественной войне».

3. «На дорогах войны…».

4. «Стихи и песни о Великой Отечественной войне».

5. « Тема родной природы».

Эффективным в деле патриотического воспитания являются уроки внеклассного чтения. Это одно из важных направлений в работе учителя, так как уроки по основному курсу литературы всегда опирались на широкое внеклассное чтение. На это нацеливают и школьные программы, и учебники. Без уроков внеклассного чтения трудно представить уроки литературы в школе. Большое многообразие литературных произведений, которые не вошли в школьную программу могут использоваться учителем для более глубокого понимания и воспитания патриотизма у учащихся.

Литературные произведения, изучаемые в школе — это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности.

Предметы эстетического цикла.

Предметы эстетического цикла - музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура - это мир чувственных образов, сознательно созданных человеком. Это предметы учебного плана, призванные вносить в жизнь ученика красоту, знания, наслаждение, творчество, духовность. Эти учебные предметы формирует личность. В этом и заключено главное значение и великая миссия искусства, и главная задача образования и воспитания.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определено, что нравственное воспитание – одна из ведущих задач современного образования. Обобщая различные взгляды теоретиков педагогики можно выделить три задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания,

- развитие нравственных качеств,

- выработка нравственных привычек.

Музыка.

Изучение данного предмета направлено:

- на воспитание музыкального вкуса;

- на формирование нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине;

- на воспитание уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира;

- на создание эмоционально-ценностного отношения к искусству.

В основе школьных образовательных программ по музыке лежит концепция Д.Б. Кабалевского. Данная концепция дала не только яркий образ урока музыки, но и образ учителя. Идеи концепции – приоритет общечеловеческих ценностей, устремленность к сохранению и воспитанию духовной культуры.

Урок музыки в соответствии с данной концепцией трактуется как урок искусства с нравственно-эстетическим содержанием.

Патриотическое воспитание на уроках музыки осуществляется через:

- достижения мирового музыкального искусства: фольклора, и духовной музыки, произведений композиторов-классиков;

- введение ребенка в мир музыки посредством образов русской музыкальной культуры;

- знакомство с народной музыкой, историей народа, его традициями и обычаями;

- знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием;

- изучение основных жанров фольклорных сочинений;

- знакомство с культурой малых народов, их традициями, обычаями, музыкой.

ИЗО.

Цель изобразительного искусства в патриотическом воспитании заключается

в формирование основ патриотизма как важнейшей духовно - нравственной ценности.

Трудно выделить тематику занятий по изобразительному искусству, приоритетной задачей которых, не являлось бы, патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине, так, как почти все занятия имеют такие задачи.

Темы, которые можно использовать для формирования патриотических чувств.

1.Тема «Истоки родного искусства»

2. Тема «Человек и его украшения».

3. Тема «Игрушка».

4. Тема «Истоки родного искусства».

5. Тема «Древние города нашей земли»

6. Тема «Древние корни народного искусства»,

7.Тема «Связь времен в народном искусстве»

8.Тема «Картины о русской истории».

9. Тема «Великая Отечественная война»

Принцип построения программы по ИЗО состоит в том, что на начальных этапах учащийся изучает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

Программа дает школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане невозможно переоценить.

Положительные эмоции и переживания побуждают учащихся к активному участию в познавательной и практической деятельности и способствуют развитию патриотизма. Чтобы эта работа была педагогически эффективной, она должна быть содержательной, характеризоваться высокой эмоциональностью. Любой урок значительно выигрывает, если слова учителя подтверждаются иллюстративным материалом.

Очень важно, грамотно подобрать наглядный методический материал. А это репродукции картин известных художников или макеты памятных мест, или скульптуры.

Приобщаясь к изобразительному искусству, учащиеся узнают военную историю, героическое прошлое родного города, страны. Воспитывается чувство гордости за свою Родину, уважение к ней.

МХК.

Уроки мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Патриотическое воспитание на уроках МХК реализуется:

- через формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

- через постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

- через освоение различных этапов развития отечественной русской художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение.

Урок как основная форма патриотического воспитания учащихся.

Школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях - преподавателя и воспитателя. В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процесса. И мы сегодня говорим о роли общеобразовательных предметов в патриотическом воспитании учащихся. Практически любой предмет может стать платформой для воспитания юного патриота, и самыми большими возможностями в этом процессе, конечно же, обладают учителя.

Поэтому на любом уроке следует находить средства и методы воспитания, в том числе и патриотического.

Так как урок – неотъемлемая часть всей жизнедеятельности школьников, именно на уроке ученик больше всего познает, на уроке происходит воспитание.

В связи с большой ролью, отведенной уроку в воспитательной системе, он становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный и образовательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал воспитательного характера.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность;

- гуманизм;

- демократизм;

- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;

- системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников;

- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;

- направленность воспитания на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

- тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности организации урока. В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая деятельность на уроке. В этой форме можно ввести учащихся детей в мир нравственных ценностей, единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия, уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру че­ловека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином сво­его Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые по­зволяют ему интегрироваться в сообщество.

На второй ступени продолжается формирование системы ценностей и установок поведения учащегося. Воспитательный аспект помогает приобрести основные ключевые ком­петентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Урок является формой и стержнем гражданского образования, является важным в деле формирования уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. На уроках осуществляется предметно-деятельный подход.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, проис­ходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Уроки, направленные на воспитание, могут носить интегрированный характер. Главная цель урока это не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической, самостоятельной работе патриотического характера.

В старшей школе уроки выходят частично за рамки расписания и могут носить межпредметный или надпредметный характер. Патриотическое воспитание в рамках урока решает следующие задачи:

- формирование патриотических понятий;

- формирование патриотических чувств и привычек;

- воспитание высоконравственных патриотических черт воли и характера.

В условиях модернизации образовательного процесса большое внимание уделяется новым технологиям. Поэтому образование и воспитание на уроке происходит с использованием сети Интернет, и это воспринимается учащимися с большим удовольствием, интересом и результатом чем, например, работа с обычными учебниками. Использование цифровых ресурсов в учебном процессе позволяет успешно решать не только образовательные, но и воспитательные, в частности, патриотические задачи. Обращение учащихся к ресурсам Интернет формирует ключевые компетентности, которые являются залогом успешного воспитания и образования учащихся.

Повышает результативность урока соблюдение следующих условий:

- эмоциональность самого учителя – переживание им самим тех идей, которые он передает учащимся;

- использование различных средств, направленных на возбуждение интереса к излагаемым знаниям;

- формирование определенного личностного отношения учащихся, закрепленного гаммой эмоций, к различным явлениям общественной жизни.

Задача каждого учителя способствовать формированию патриотических качеств с помощью своего предмета. При этом учитель должен направлять учеников, вооружать их инструментарием оценки тех или иных событий, в нравственном плане должен апеллировать к лучшим качествам в человеке, опираясь на воспитательный материал по своему предмету.

По мнению А.В. Елисова, существует несколько групп методов воспитания, которые необходимо использовать на уроках:

1) методы убеждения;

2) методы организации деятельности учащихся;

3) оценочные методы.

Таким образом, вышеперечисленные методы способствуют воспитанию патриотизма, формированию нравственных чувств.

По мнению многих современных педагогов для того, чтобы повысить нравственную значимость школьного урока, нужно действовать в 3-х направлениях:

- через самого педагога;

- через содержание учебного материала;

- через форму подачи материала.

Использование всех направлений в совокупности дает максимальную эффективность в реализации нравственно-воспитательных целей урока.

Ведущую роль в этом направлении занимает личность учителя. Воспитание личностью есть воспитание своим примером. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных сторон . Так учитель сам должен любить свою Родину и уважительно относиться к окружающим его людям, обсуждать актуальные вопросы, связанные с современными событиями, совершать поездки в культурно-значимые места нашей Родины.

**Список источников**

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования.

СПб: КАРО, 2004.

2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. Педагогика. – 2005.

3. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики. Педагогика. – 2007.

4. Воспитание патриотизма на уроках истории [www.oboznik.ru/?p=38860](http://www.oboznik.ru/?p=38860)

5. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках. festival.1september.ru/articles/518159/.

6. Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников.

festival.1september.ru/articles/574102/

7. Чернышева Л. Воспитание учащихся на уроках. http://festival.1september.ru/articles/511890/ [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

8. Щербакова В. Воспитание патриотизма на уроках географии http://festival.1september.ru/articles/591467/ [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

9. Патриотическое воспитание в школе. school.u73.ru/p53aa1.html.

10. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема.

vestnik.osu.ru/2011\_11/34.pdf.