***Технологическая карта урока***

**Предмет: природоведение  
Класс: 6-7 класс  
Автор УМК:   
Тема урока: «Птицы, звери, насекомые».**

**Тип урока: комбинированный**

**Цель: продолжить знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение)**

**Задачи:**

**1)Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, запоминание, обобщение);**

**2)Воспитание внимательности, наблюдательности, любознательности;**

**3)Формирование самостоятельной познавательной деятельности;**

**4) Воспитание бережного отношения к природе;**

**5) Научить детей работать со справочниками и энциклопедиями, самостоятельно находить нужную им информацию и обмениваться ею.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**  **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная деятельность учащихся** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществля-емые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществля-емые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществля-емые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1)Организационный момент | Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем с вами интересный урок, который будет проходить не в классе, а в необычных усло-виях. Сегодня мы познакомимся с вами с животными, птицами и растениями, которые обитают и растут в Краснодарском крае. | Учащиеся слушают учителя | Слушать и понимать речь учителя, понять поставленную перед ними задачу | Ученики слушают учителя | Слушать и понимать речь учителя, понять поставленную перед ними задачу | Учащиеся осуществляют саморегуляцию и самоконтроль | Учатся осуществлять саморегуляцию и самоконтроль |
| 2)Просьба учащихся самостоятельно разделиться на группы | Учитель просит ребят самостоятельно разделиться на группы и взять себе партнера не из своего класса | Познакомиться с учениками из другого класса, чтобы найти себе партнера, | Уметь самостоятельно познакомится с кем-нибудь и немного рассказать о себе | Ученики должны понять поставленную пред ними задачу и самостоятельно выполнить это задание | Учащиеся должны выполнить задание учителя (найти себе партнера, научиться работать в паре) | Учащиеся осуществляют саморегуляцию и самоконтроль | Учатся осуществлять саморегуляцию и самоконтроль |
| 3)Знакомство с заданием | Учитель раздает маршрутные листы. | Ученики знакомятся с заданиями в маршрутном листе | Понять задание, выяснить у учителя смысл непонятных слов. | Ученики вместе читают задание и обсуждают трудности его выполнения | Умение работать в паре | Учащиеся осуществляют саморегуляцию и самоконтроль | Учатся осуществлять саморегуляцию и самоконтроль |
| 4)Выполнение заданий по маршрутному листу | Учитель координирует деятельность учащихся | Ученики выполняют задания по маршрутному листу и знакомятся с новыми для них растениями, животными и птицами | Формируется умение самостоятельно понять задание без помощи учителя | Ученики вместе читают задание и обсуждают трудности его выполнения. Самостоятельно выбирают задание и выполняют его.Учебное сотрудничество с учителем | Умение работать в паре | Учащиеся осуществляют саморегуляцию и самоконтроль | Учащиеся осуществляют саморегуляцию и самоконтроль |
| 5) Заполнение маршрутных листов | Учитель координирует деятельность учащихся | Заполнение маршрутных листов | Формируется умение самостоятельно строить речевые высказывания и заполнение бланка ответов | Учебное сотрудничество с учителем | Уметь четко сформулировать свою мысль. Умение работать в паре | Учащиеся оценивают правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. | Умение правильно оценить свои возможности |
| 6) Рефлексия | Учитель осуществляет рефлексию. Подводит итоги урока и обсуждает с учениками домашнее задание | Осознанно и произвольно строить свои речевые высказывания | Формируется умение самостоятельно строить речевые высказывания и выражать свое мнение | Учебное сотрудничество с учителем. Умение связно выразить свою мысль | Уметь четко сформулировать свою мысль. Умение работать в паре. Выразить свое мнение по проведенному уроку. Объяснить учителю домашнее задание | Учащиеся оценивают правильность выполнения учебной задачи. Должны понять домашнее задание без помощи учителя. | Уметь осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |