***Пояснительная записка***

 Урок по теме : "Разнообразие природы Южной Америки" был проведен в 7б классе МБОУ СОШ №27 города Волжского. В классе 27 учеников. Класс можно поделить на несколько групп: способные, очень активные дети, следующая, достаточно большая группа детей со средними способностями, есть несколько детей -пассивные, а так же есть дети, очень активные в плане поведения.

 На уроке ученики были достаточно активны, сосредоточены, внимательно слушали ответы своих одноклассников. На этапе актуализации знаний вызвало затруднение новое слово: сельва ( незнакомое для большинства).

 Одним из основных методов обучения на уроке является метод проблемного обучения; а так же сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся в парах.

Используя элементы поисково-исследова­тельского метода на уроке, учащиеся выполняют задание на составление характеристики природных зон по типовому плану. Применение компьютерных мини-презентаций обеспечивает восприятие, усвоение, осмысление материала.

 В структуре урока выделяется несколько этапов: применение задания "Запутанное слово" позволяет вызвать интерес к новой теме.

Открытие нового материала- это самостоятельная деятельность учащихся.

 При выполнении любого вида заданий учащиеся пос­тоянно работают с картами атласа .

 Домашнее задание по составлению туристической рекламы– это развитие творческих способностей учащихся.

На мой взгляд, поставленные задачи урока удалось решить на оптимальном уровне и получить соответствующие им результаты обучения, избежать при этом перегрузки и переутомления, сохранить и развить продуктивную мотивацию учебного процесса. При этом важно не только констатировать интересные факты, но и связывать их в целостную картину, делая упор на развитие географического мышления, на обучение пространственному анализу явлений, на умение раскрывать их взаимодействие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Разнообразие природы Южной Америки** |
| Планируемые образовательные результаты |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет Определить, какие природные зоны характерны для Южной Америки.- выявить особенности растительного и животного мира материка.-дать определения понятиям: сельва, льянос, пампа;-узнать о животных и растениях рекордсменах, хищниках. | В результате педагогического взаимодействия обучающийся сможет:**познавательные** – находить в учебниках достоверную информацию;- устанавливать причинно-следственные связи;- представлять информацию в форме схем, таблиц;**регулятивные** – определять цель учебной деятельности;- выбирать средства достижения цели;- оценивать свою деятельность, самостоятельно исправлять ошибки;**коммуникативные** – излагать свое мнение, аргументируя его; - организовывать работу в паре;(самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)**-преодолевать конфликты** – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.* | **-** Аргументировано оценивать свои и чужие поступкив однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности **-** Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей***-**Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* **-**Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом***-**Выбирать, как поступить**,** в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор.* |
| Решаемые учебные проблемы | Какая природная зона Южной Америки и почему обладает наибольшим видовым разнообразием животного и растительного мира |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Природная зона, Амазония, сельва, льянос, галерейные леса, пампа, Патагония, альпийские луга, пастбище. |
| Образовательные интернет-ресурсы | **http://www.ecosystema.ru/08nature/world/index-southamerica.htm** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний***Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы; |
| **Деятельность учителя**Приветствует учащихся, создает позитивный настрой. **2.Мотивация учебной деятельности.**-Сегодня на уроке мы продолжаем дальше изучать особенности природы Южной Америки.-Перечислите компоненты природы с которыми мы уже познакомились на предыдущих уроках.-Предлагаю выполнить задание " **Запутанное слово"** (слайд 2):(определить объект и показать на карте)1.Манозака (Амазанка, река)2.Сьниапяр (Париньяс, мыс)3.Ндыа (Анды, горы)4.Атикатик (Титикака, озеро)5.Отопахки (Котопахи, вулкан)6.Гиуасу (Игуасу, водопад)7.Бойармака (Маракайбо, озеро)8.Васель (Сельва, лес в Южной Америке)Подводящий диалог -Кто знает , что такое сельва?-Как вы думаете, с каким компонентом природы она связана? | **Деятельность обучающихся**Приветствуют учителя, настраиваются на успешную деятельность.ГП, рельеф, климат, внутренние воды материкаУченик, который первый угадал слово, выходит к доске и показывает объект на физической карте.Если № 8 вызывает затруднения - даю подсказку (слово начинается на букву с)(слайд 3)Затрудняются ответитьУчащиеся предполагают, называют варианты: рельеф..., природная зона |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** |
| **Деятельность учителя**Беседа:- Вспомните, что такое природная зона?- Вспомните и объясните взаимосвязь компонентов природы в природной зоне, используя для этого карточки с терминами: «Климат», «Почвы», «Растительность», «Животный мир», «Рельеф», «Внутренние воды», «Природная зона».-Как вы думаете, какая природная зона Южной Америки и почему обладает наибольшим видовым разнообразием животного и растительного мира? | **Деятельность обучающихся**Ответы учеников-Один из учеников выстраивает схему у доски, остальные в тетради, затем проверяем, ученик у доски комментирует ответ (слайд 4)- Ответ на вопрос не полный, т.к обучающиеся не знают характеристик природных зон. |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.*Основные задачи учителя.* Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;• овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;• формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; |
| **Деятельность учителя**-Как будет звучать тема нашего урока? Что узнаем сегодня на уроке? | **Деятельность обучающихся**-Разнообразие природы Южной Америки (слайд5)-Определим, какие природные зоны характерны для Южной Америки.- Выявим особенности растительного и животного мира материка-Расскажем о животных и растениях рекордсменах, хищниках. |
| **4 ЭТАП "Открытие" нового знании.***Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;• воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;• формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;• формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;• овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:• формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:• воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; |
| **Деятельность учителя**-Проанализируйте карту "Природные зоны Южной Америки",перечислите природные зоны от северного побережья до южного по 70°з.д.-Назовите принципы чередования природных зон на равнинной местности и в горах.**Физминутка** | **Деятельность обучающихся**Работа с картой.Перечисляют природные зоны учащиеся второго ряда: дети по цепочке называют природные зоны, остальные проверяют.(слайд6)Ответы детей |
| **5 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. |
| **Деятельность учителя**Практическая работа в парах по материалам учебника, дополнительным материалам и картам атласа. Задание: используя дополнительный текст приложения 1, распределите характеристики по природным зонам, а колонки "Растительный и животный мир" заполните самостоятельно по учебнику и картам атласа. Учитель является консультантом.1.Зона влажных экваториальных лесов (сельва);2.Зона саванн (льянос);3.Зона степей (пампа);4.Зона полупустынь (Патагония);5.Горные районы. | **Деятельность обучающихся**Учащиеся самостоятельно характеризуют свою природную зону, результаты заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Географическое положение  | Климат | Почва | Особенности | Растительный мир | Животный мир |
|  |  |  |  |  |  |  |

После заполнения своей природной зоны - проверка по каждой природной зоне, обсуждение и дополнения. (Слайд 7-20). По ходу проверки учащиеся добавляют описание в свои таблицы. В итоге у каждого- полная характеристика каждой природной зоны. |
| **6 ЭТАП Первичное закрепление** |
| **Деятельность учителя**-Сегодня на уроке вы узнали много новых слов. Назовите ключевые понятия темы, что они означают? Задание:Найдите лишнее слово:1) Бразил, ***капибара,*** бальса,сейба.2)Муравьед, страус нанду, ***ягуар.***3) Лама, очковый медведь, кондор, ***колибри.*** | **Деятельность обучающихся**Ответы учеников:* Сельва - (экваториальный лес)
* Пампа - (степи)
* Льянос – (саванна)
* Патагония – (полупустыня)

Выступление (мини-презентации) заранее подготовленных учеников об "лишнем" животном. |
| **8 ЭТАП Рефлексия (итог урока).***Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| **Деятельность учителя**- Вспомните тему и задачи урока. - Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? -Чьи версии подтвердились? Учитель предлагает дополнить предложения и сформулировать результаты своей деятельности на уроке.Выставление оценок за урок | **Деятельность обучающихся**Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Обучающиеся дополняют предложения:- Я знаю, что такое…- Я могу….- Я научился….. |
| **9 ЭТАП Домашнее задание.** §39 , сделайте туристическую рекламу: «Посетите сельву!» «Удивительная саванна!» «Мир Патагонии!» «Пампа вас ждёт!» |

 Приложение 1.

 Преобладает травянистая растительность, листья у деревьев на макушках, т. к. у земной поверхности много травоядных животных. Леса занимают большую часть Амазонской низменности. Животные охотятся стадами, так как открытое пространство. Растительность скудная, листья превращены в колючки; животные ведут ночной образ жизни, часть животных запасают жир и воду. Леса в Южной Америке называют сельвой. Формируются красно-желтые ферраллитные почвы. Дожди выпадают в один сезон года, а другой – сухой. Горы Анды. Деревья не сбрасывают листву в течение одного сезона, а делают постепенно в течение года. Чем выше хребты Анд и чем ближе они расположены к экватору, тем больше природных поясов при подъеме от подножия к вершинам. К сельве примыкает широкая полоса тропических степей. В Южной Америке их называют льянос. Осадков выпадает мало (150-200 мм). Красные ферраллитные почвы. Недостаток влаги. Красновато-черные плодородные почвы. На самом юге материка, в умеренном поясе; этот край называется Патагонией. Подъем в Анды превращается в путешествие из амазонской сельвы в снега Антарктиды. Серо-коричневые, серо-бурые почвы. Зона субтропических степей примыкает к зоне саванн с юга; пампа- это южноамериканская степь. Климат жаркий и влажный.