Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3

Акбулакского района Оренбургской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Акбулакская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Максименко  Приказ № 01-08/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2014 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Тесля  от «\_\_\_\_\_» августа 2014 г. | РАССМОТРЕНО  на МО учителей математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Лавриненко    Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2014 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Информатика»**

**6 класс**

**2014-2015 учебный год**

Составитель:

Родионова О.А., учитель информатики, высшей квалификационной категории, стаж - 19 лет

Акбулак - 2014

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc419588318)

[Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы 3](#_Toc419588319)

[Ведущие целевые установки учебного предмета 4](#_Toc419588320)

[Цели обучения с учетом специфики учебного предмета 4](#_Toc419588321)

[Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения 4](#_Toc419588322)

[Задачи обучения 5](#_Toc419588323)

[Общая характеристика учебного предмета 5](#_Toc419588324)

[Общая характеристика учебного процесса 6](#_Toc419588325)

[Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета 7](#_Toc419588326)

[Описание места учебного предмета в учебном плане 8](#_Toc419588327)

[Используемый учебно-методический комплект: 8](#_Toc419588328)

[Учебно-тематический план 9](#_Toc419588329)

[Содержание учебного предмета 9](#_Toc419588330)

[Содержание тем учебного курса 9](#_Toc419588331)

[Перечень обязательных практических работ 10](#_Toc419588332)

[Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе 11](#_Toc419588333)

[Программно-методическое обеспечение 12](#_Toc419588334)

[Учебно-методическое обеспечение 12](#_Toc419588335)

[Технические средства обучения: 12](#_Toc419588336)

[Печатные пособия: 13](#_Toc419588337)

[Интернет-ресурсы, электронные информационные источники, ЦОР, используемые в образовательном процессе 13](#_Toc419588338)

[Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 6 класс 15](#_Toc419588339)

[Приложение 3. Критерии оценки по предмету «Информатика» 18](#_Toc419588340)

# Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

## Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы

Данная рабочая программа по информатике для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Устав МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области»;
* Образовательная программа МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области»;
* Положение МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»;
* Учебный план МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области» на 2014- 2015 учебный год.
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения основного общего образования;
* Информатика. Программа для основной школы: 5-6 класс. 7-9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* Методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

## Ведущие целевые установки учебного предмета

Основой построения курса информатики являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным и Л. В. Занковым. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* *развитию общеучебных умений и навыков* *на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* *целенаправленному формирование* таких *общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей* учащихся.

## Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

***Цели обучения*** информатике и информационным технологиям в 6 классе определяются следующим образом:

* Формирование готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* Пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* Развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

## Конкретизация целей обучения с учетом образовательного учреждения

Представленные цели обучения с учетом специфики учебного предмета соответствуют целям обучения по предмету информатика образовательного учреждения, так как они отвечают: федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по информатике, которые используются для преподавания предмета в образовательном учреждении; ФГОС ООО образовательного учреждения; учебному плану образовательного учреждения. Обучение информатике по данной программе осуществляется в соответствии с целью обучения образовательного учреждения МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области»: развитие творческой личности в условиях модернизации школы.

## Задачи обучения

***В 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

## Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## Общая характеристика учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В обучении школьников целесообразно использовать разнообразные формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, урок-лекция, урок-практикум, творческая лаборатория, урок-консультация и другие. Наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-20 минут для учеников 9 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

Логическая связь предмета «Информатика» с другими предметами учебного плана очевидна, поскольку предмет «Информатика» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению других предметов.

**Применяемые технологии и методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Классификация методов обучения:**

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
* активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;

практикумы.

Виды контроля:

. входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет

определить их уровень подготовки к уроку;

. промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность

обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

. проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты,

учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

. итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

. контрольная работа;

. зачет по опросному листу;

. тест;

. творческая работа;

. защита проекта.

## Обоснование выбора УМК, на основе которого ведется преподавание предмета

Учебно-методический комплект по информатике издательства «БИНОМ» (автор Босова Л.Л.) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий информатики базовой школы.

В настоящее время авторским коллективом (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) проведена существенная доработка существующих учебников в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
* основными идеями и положениями программы развития для основного общего образования.

В итоге создана новая завершѐнная линия учебников информатики для 5-9 (5-6, 7-9 классов), являющаяся основой учебно-методического комплекса, включающего:

* авторскую программа по курсу информатики в основной школе;
* учебники;
* рабочие тетради (по одной для каждого года обучения);
* электронные приложения к каждому учебнику;
* методические пособия для учителя;
* сайт методической поддержки УМК.

Новый УМК обеспечивает:

* формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
* развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся;
* формирование ИКТ-компетентности и подготовку к сдаче ГИА;
* подготовку молодых людей к жизни и продолжению образования в современном высокотехнологичном мире.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Следует отметить следующие отличительные особенности учебников.

Учебники «Информатика и ИКТ» для 5, 6, 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учетом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге.

В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий.

Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее продвинутых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома.

Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

Возрастные особенности школьников нашли свое отражение и в структуре учебников: в учебниках 5–6 классах используется сквозная нумерация параграфов; учебники 7–8 классов имеют более сложную иерархическую структуру (глава–параграф–пункт параграфа).

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему, способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления.

Система вопросов и заданий к параграфам и пунктам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В учебники включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащегося с педагогом и сверстниками.

Выбор УМК по предмету основан на анализе образовательных потребностей учащихся и их родителей и целей МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области», а также полной обеспеченности учащихся учебниками.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет Информатика относится к образовательной области «Математика и информатика». Предмет Информатика изучается со 2 по 11 класс. Во 2-6 классах информатика изучается за счет вариативной части учебного плана школы.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области»: программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю, за счет школьного компонента.

## Используемый учебно-методический комплект:

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
* методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
* комплект цифровых образовательных ресурсов;
* сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся, даны ответы, указания и решения.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Компьютер и информация | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Человек и информация | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 8 | 3 | 5 |
|  | Резерв | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |

# Содержание учебного предмета

Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой и социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Вышеперечисленные принципы лежат в основе построения программы и направлены на создание в школе условий для получения полноценного образования, развития общей культуры, способностей учащихся, формирования творческой атмосферы, доброжелательного микроклимата.

## 

## Содержание тем учебного курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами: введение в информатику; алгоритмы и начала программирования; информационные и коммуникационные технологии.

**1. Компьютер и информация**

Компьютер — универсальная машина для работы с информа­цией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере, или Цифро­вые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти ком­пьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

***Компьютерный практикум***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа № 2 «Знакомимся с текстовым процес­сором Word или OpenOffce.org Writer».

Практическая работа № 3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи».

Практическая работа № 4 «Нумерованные списки».

Практическая работа № 5 «Маркированные списки».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Создание текстовых документов».

Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер и информация».

**2. Человек и информация**

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объем понятия. Отноше­ния между понятиями (тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Опреде­ление понятия. Классификация. Суждение как форма мыш­ления. Умозаключение как форма мышления.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 6 «Создаем таблицы в Word или OpenOffce.org.Writer».

Практическая работа № 7 «Размещаем текст и графику в таб­лице».

Практическая работа № 8 «Строим диаграммы в Word или OpenOffce.org.Writer».

Практическая работа № 9 «Изучаем графический редактор MS Paint или ColuerPaint».

Практическая работа № 10 «Планируем работу в графиче­ском редакторе MS Paint или ColuerPaint ».

Практическая работа № 11 «Рисуем в редакторе MS Paint или ColuerPaint».

Контрольная работа № 3 по теме «Структурирование и визуализация информации».

Контрольная работа № 4 по теме «Человек и информация».

Контрольная работа № 5 по теме «Создание графических изображений».

**3. Элементы алгоритмизации**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова «алгоритм».*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Basic.*

*Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель* *CIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветв­лениями. Циклические алгоритмы. *Ханойская башня.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа № 13 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Часы».

Практическая работа № 14 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Времена года».

Практическая работа № 15 «OpenOffice.org.Impress или PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа № 16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа № 17 «Создаем слайд-шоу».

Контрольная работа № 6 по теме «Алгоритмы и исполнители».

Контрольная работа № 7 (итоговая) по теме «Рисунок, текстовый документ, презентация».

# Перечень обязательных практических работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Практическая работа, форма ее проведения | вид работы | Дата |
| 4 | Файлы и папки. | Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками». | Практическая работа |  |
| 6 | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Word или Writer» (задание 1) | ввод текста |  |
| 7 | Двоичное кодирование числовой информации. | Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Word или Writer» (задание 2). | Практическая работа |  |
|  | Тексты в памяти компьютера. | Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 1). | работа с текстом |  |
|  | Кодирование текстовой информации. | Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 2). | работа с текстом |  |
|  | Создание документов в текстовом процессоре Word. | Практическая контрольная работа. | Практическая контрольная работа |  |
|  | Векторное кодирование графической информации. | Практическая работа №4 «Нумерованные списки». | Практическая работа |  |
|  | Единицы измерения информации. | Практическая работа №5 «Маркированные списки». | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа. Информация и знания. | Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2). | Практическая работа |  |
|  | Чувственное познание окружающего мира. | Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4). | Практическая работа |  |
|  | Понятие как форма мышления. | Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице». | Практическая работа |  |
|  | Как образуются понятия. | Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2). | Практическая работа |  |
|  | Структурирование и визуализация информации. | Практическая контрольная работа. | Практическая контрольная работа |  |
|  | Содержание и объем понятия. | Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5). | Практическая работа |  |
|  | Отношения тождества, пересечения и подчинения. | Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор MS Paint» (задания 1 – 3). | Практическая работа |  |
|  | Отношения соподчинения, противоречия и противоположно­сти. | Пр. работа №9 «Изучаем графический редактор MS Paint» (задания 1 – 3). | Практическая работа |  |
|  | Определение понятия. | Пр. работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания1, 3). | Практическая работа |  |
|  | Классификация. | Пр.работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3). | Практическая работа |  |
|  | Суждение как форма мышления. | Пр. работа №11 «Рисуем в редакторе Word или Writer» (задания 1 – 3). | Практическая работа |  |
|  | Умозаключение как форма мышления. | Пр. работа №11 «Рисуем в редакторе Word или Writer» (задания 4 – 6). | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа. Что такое алгоритм. | Пр. работа №12 «Рисунок на свободную тему». | Практическая работа |  |
|  | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. | Практическая контрольная работа. | Практическая контрольная работа |  |
|  | Линейные алгоритмы. | Практическая работа №13 «Power Point. Часы». | Практическая работа |  |
|  | Алгоритмы с ветвлениями. | Практическая работа №14 «Power Point. Времена года». | Практическая работа |  |
|  | Циклические алгоритмы. | Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка». | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа. Систематизация информации. | Пр. работа №16 «Работаем с файлами и папками» (часть 2). | Практическая работа |  |
|  | Итоговый мини-проект. | Пр. работа №17 «Создаем слайд-шоу». |  |  |

# Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

6 класс

*Учащиеся должны:*

* уметь определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* уметь приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* уметь различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* уметь определять назначение файла по его расширению;
* уметь выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* уметь создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

# 

# Программно-методическое обеспечение

## Учебно-методическое обеспечение

*Для учащихся:*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

*Для учителя:*

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие, 2011.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
11. Пакет офисных приложений.

## Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Сканер
6. Наушники
7. Колонки
8. Микрофон
9. Документ-камера.

## Печатные пособия:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Карточки с заданиями.
3. Портреты выдающихся деятелей.

## Интернет-ресурсы, электронные информационные источники, ЦОР, используемые в образовательном процессе

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство образования и науки Российской Федерации | <http://www.mon.gov.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) | <http://www.obrnadzor.gov.ru> |
| Федеральное агентство по образованию (Рособразование) | <http://www.ed.gov.ru> |
| Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) | <http://www.fasi.gov.ru> |
| Федеральный центр тестирования | <http://www.rustest.ru> |
| Федеральный институт педагогических измерений | <http://fipi.ru/> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена | <http://ege.edu.ru> |
| Естественнонаучный образовательный портал | <http://www.en.edu.ru> |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» | <http://www.ict.edu.ru> |
| Российский портал открытого образования | <http://www.openet.edu.ru> |
| Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования» | <http://portal.ntf.ru> |
| Газета «Информатика» | <http://inf.1september.ru> |
| Библиотека учебных курсов Microsoft | <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/> |
| Виртуальный компьютерный музей | <http://www.computer-museum.ru> |
| Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» | <http://inf.1september.ru> |
| Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» | <http://www.chel_edu.ru> |
| Дидактические материалы по информатике и математике | <http://comp-science.narod.ru> |
| Интернет-школа «Просвещение. ru» | <http://www.internet-school.ru> |
| Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского | <http://marklv.narod.ru/inf/> |
| Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой | <http://infoschool.narod.ru> |
| Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой | <http://www.syrtsovasv.narod.ru> |
| Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова | <http://kpolyakov.narod.ru/> |
| Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников | <http://www.phis.org.ru/informatika/> |
| Информатика и информационные технологии в образовании | <http://www.rusedu.info> |
| Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО | <http://iit.metodist.ru> |
| Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой | <http://book.kbsu.ru> |
| Научно-методический журнал «Информатика и образование» | <http://www.infojournal.ru/> |
| Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям | <http://school87.kubannet.ru/info/> |
| Информация для информатиков: сайт О.В.Трушина | <http://trushinov.chat.ru> |
| История Интернета в России | <http://www.nethistory.ru> |
| ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума | <http://www.edu-it.ru> |
| Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова | <http://distant.463.jscc.ru> |
| Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках | <http://www.klyaksa.net> |
| Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550) | <http://school.ort.spb.ru/library.html> |
| Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой | <http://ekochelaeva.narod.ru> |
| Московский детский клуб «Компьютер» | <http://www.child.ru> |
| Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+» | <http://www.botik.ru/~robot/> |
| Открытые системы: издания по информационным технологиям | <http://www.osp.ru> |
| Персональный компьютер, или «Азбука PC» для начинающих | <http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm> |
| Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page | <http://www.axel.nm.ru/prog/> |
| Портал CITForum | <http://www.citforum.ru> |
| Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей | <http://www.sinf2000.narod.ru> |
| Самарский лицей информационных технологий | <http://www.samlit.samara.ru> |
| Теоретический минимум по информатике | <http://teormin.ifmo.ru> |
| Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» | <http://emc.km.ru> |
| Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение | <http://www.itdrom.com> |
| Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР | <http://niac.natm.ru/graphinfo> |
| Энциклопедия персонального компьютера | <http://mega.km.ru/pc/> |
| Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. | http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ |

# Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 6 класс

| **№**  **п/п** | **6а**  **Дата план** | **Дата факт** | **6 б Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Тип**  **урока** | **Цифровые образователь**  **ные ресурсы** | **Компьютерный практикум** | **Кол-во часов** | **Параграф учебника** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Компьютер — универсальная машина для работы с информа­цией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | информация, данные, информатика, компьютер | комбинир. | Плакаты «Техника безопасности», «Компьютер и информация», презентации «Техника безопасности», «История вычислительной техники» | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 | § 1.1 | § 1.1  РТ: №1, 2 стр. 3 |
|  |  |  |  |  | Файлы и папки. Практическая работа №1. «Работаем с файлами и папками». | файл, имя файла, тип файла | комбинир. | Плакат «Как хранят информацию в компьютере», презентация «Файлы и папки» | Практическая работа | 1 | § 1.2 | § 1.2  РТ: №6 стр.5, №7 стр.6 |
|  |  |  |  |  | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Word или Writer» (задание 1) | бит, двоичное кодирование, система счисления | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентации «История счета и систем счисления» | ввод текста | 1 | § 1.3 (введение) | § 1.3  РТ: №12, 14 стр.10  №15\*, 16 стр.11 |
|  |  |  |  |  | Двоичное кодирование числовой информации. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым редактором Word или Writer» (задание 2). | двоичное кодирование, двоичная система счисления | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 1) | Практическая работа | 1 | § 1.3 (1) | § 1.3 (стр. 18-19)  РТ: №17, 18  стр. 12-13 |
|  |  |  |  |  | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор. | двоичное кодирование, двоичная система счисления | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 1) | Работа с приложением Калькулятор | 1 | § 1.3 (1) | § 1.3  РТ: №21  стр.14-15 |
|  |  |  |  |  | Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 1). | кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 2) | работа с текстом | 1 | § 1.3 (2) | § 1.3 стр. 21-23  РТ: №25(3,4), №26(2,6,7), №29(3,4), №30(2) |
|  |  |  |  |  | Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи». (задание 2). | кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 1), файл Заготовка.doc | работа с текстом | 1 | § 1.3 (2) | § 1.3 (стр.21-23)  РТ:№№32-35 стр. 25-28 |
|  |  |  |  |  | Создание документов в текстовом процессоре Word или Writer. Практическая контрольная работа. | двоичное кодирование, текстовый документ | комбинир. | Файлы для печати: ПК1\_1.doc, ПК1\_2.doc, ПК1\_3.doc | Практическая контрольная работа | 1 | Практические работы № 1 — 3 | § 1.3  найти вырезки из газет с различными видами текстов |
|  |  |  |  |  | Растровое кодирование графической информации | графический объект, пиксель, растровое кодирование | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные», файл Образец.doc |  | 1 | § 1.3 (3) | § 1.3 (3)  РТ: №37-39  стр.29-32 |
|  |  |  |  |  | Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Нумерованные списки». | векторное кодирование | комбинир. | Плакат «Цифровые данные», презентация «Цифровые данные» (часть 3), файлы Слова.doc, Кувшин.doc | Практическая работа | 1 | § 1.3 (3) | § 1.3  РТ: №40, 42\*  стр. 32 - 35 |
|  |  |  |  |  | Единицы измерения информации. Практическая работа №5 «Маркированные списки». | бит, байт, Кб, Мб, Гб | комбинир. | Плакат «Как хранят информацию в компьютере», презентация «Единицы измерения информации», файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc | Практическая работа | 1 | § 1.4 | § 1.4  РТ: №43, 44  стр. 38 |
|  |  |  |  |  | Контрольная работа. Информация и знания. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 1, 2). | информация, знание, факт, правило | комбинир. | Файлы для печати : КР1\_1.doc, КР1\_2.doc, презентация «Информация и знания», файл Пары.doc | Практическая работа | 1 | § 2.1 | § 2.1  РТ: №1-6  стр. 39-41 |
|  |  |  |  |  | Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем таблицы» (задания 3, 4). | ощущение, восприятие, представление | комбинир. | Презентация «Чувственное познание», файлы Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc | Практическая работа | 1 | § 2.2 | § 2.2  РТ: №7  стр.41 |
|  |  |  |  |  | Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице». | логика, объект, признак, понятие | комбинир. | Презентация «Мышление», «Понятие»(часть1), файл Загадки.doc | Практическая работа | 1 | § 2.3 (введение) | § 2.3  РТ: №9, 10  стр. 43-44 |
|  |  |  |  |  | Как образуются понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 1, 2). | анализ, синтез, сравнение, обобщение | комбинир. | Презентация «Понятие» (часть 2), файлы: Задача1.doc, Задача2.doc | Практическая работа | 1 | § 2.3 (1) | § 2.3 (стр.38-40)  РТ: №11 с.45  №17 стр. 48 |
|  |  |  |  |  | Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа. |  | комбинир. | Файлы для печати ПК2\_1.doc, ПК2\_2.doc, ПК2\_3.doc | Практическая контрольная работа | 1 | Практические работы № 4 — 8 | повторить основные понятия |
|  |  |  |  |  | Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 «Строим диаграммы» (задания 3, 4, 5). | Содержание и объем понятия | комбинир. | Презентация «Содержание и объем понятия», файлы Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc | Практическая работа | 1 | § 2.2 | § 2.2  РТ: №21, 22  стр. 50-51 |
|  |  |  |  |  | Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор ColuerPaint или MS Paint» (задания 1 – 3). | Отношения тождества, пересечения и подчинения. | комбинир. | Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1), файл Головоломка.bmp | Практическая работа | 1 | § 2.3 (3) | § 2.3 (стр.45-48)  РТ: №23 стр. 52  №27 стр. 59-60 |
|  |  |  |  |  | Отношения соподчинения, противоречия и противоположно­сти. Пр. работа №9 «Изучаем графический редактор ColuerPaint или MS Paint» (задания 1 – 3). | Отношения соподчинения, противоречия и противоположно­сти | комбинир. | Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2), файлы Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp | Практическая работа | 1 | § 2.3 (3) | § 2.3 (стр. 48-50)  РТ: №26  стр.57-58  №31 стр.64 |
|  |  |  |  |  | Определение понятия. Пр. работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания1, 3). | понятие | комбинир. | Презентация «Понятие» | Практическая работа | 1 | § 2.3 (4) | § 2.3 (стр. 51-53)  РТ: №32  стр. 64-65 |
|  |  |  |  |  | Классификация. Пр.работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе» (задания 1 – 3). | классификация | комбинир. |  | Практическая работа | 1 | § 2.3 (5) | § 2.3 (стр. 54-55)  РТ: №29 с.62  учебник:  №3 стр.55 |
|  |  |  |  |  | Суждение как форма мышления. Пр. работа №11 «Рисуем в редакторе Word или Writer» (задания 1 – 3). | суждение, виды суждений, условия | комбинир. | Презентация «Суждение», файл Домик.doc | Практическая работа | 1 | § 2.4 | § 2.4  РТ: №34, 35  стр. 67-72 |
|  |  |  |  |  | Умозаключение как форма мышления. Пр. работа №11 «Рисуем в редакторе Word или Writer» (задания 4 – 6). | умозаключение | комбинир. | Презентация «Умозаключение», файл Конструктор.doc | Практическая работа | 1 | § 2.5 | § 2.5  РТ: №36-38  стр.73-74 |
|  |  |  |  |  | Контрольная работа. Что такое алгоритм. Пр. работа №12 «Рисунок на свободную тему». | постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм | комбинир. | Интерактивные тесты: test5-1.xml, еуые5\_2.xml, файлы для печати тест5\_1.doc, тест5\_2.doc | Практическая работа | 1 | § 3.1 | § 3.1  РТ: №1-3  стр.75-76  6 стр. 78 |
|  |  |  |  |  | Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки». | исполнитель, система команд исполнителя | комбинир. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1) |  | 1 | § 3.2, 3.3 | § 3.2, 3.3  РТ: №7-10  стр.79-80 |
|  |  |  |  |  | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа. | список и таблица, блок - схема | комбинир. | Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2);  файлы для печати: ПК3\_1.doc, ПК3\_2.doc, ПК3\_3.doc | Практическая контрольная работа | 1 | Практические работы № 8, 9 |  |
| 27-28 |  |  |  |  | Линейные алгоритмы. Практическая работа №13 «Impress или Power Point. Часы». | тип алгоритма, линейный алгоритм | комбинир. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt. | Практическая работа | 2 | § 3.4 (1) | § 3.4 (стр.73)  РТ: №27 стр. 97  § 3.4 (стр.73)  РТ: №28 стр. 97 |
| 29-30 |  |  |  |  | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №14 «Impress или Power Point. Времена года». | тип алгоритма, условие, ветвление | комбинир. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt | Практическая работа | 2 | § 3.4 (2) | § 3.4 (стр.74-76)  РТ: №34, 35  стр. 102-103  § 3.4 (стр.74-76)  РТ: №40, 42  стр. 108-109 |
| 31-32 |  |  |  |  | Циклические алгоритмы. Практическая работа №15 «Impress или Power Point. Скакалочка». | тип алгоритма, циклический алгоритм | комбинир. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt | Практическая работа | 2 | § 3.4 (3) | § 3.4 (стр.74-76)  РТ: №44  стр. 110-112  § 3.4 (стр.74-76)  РТ: №45, 46  стр. 113-114 |
| 33 |  |  |  |  | Контрольная работа. Систематизация информации. Пр. работа №16 «Работаем с файлами и папками» (часть 2). | алгоритм, исполнитель, блок-схема, виды алгоритмов, файл, папка | комбинир. | Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml;  файлы для печати тест6\_1.doc, тест6\_2.doc | Практическая работа | 1 | § 1.2 | составить кроссворд |
| 34-35 |  |  |  |  | Итоговый мини-проект. Пр. работа №17 «Создаем слайд-шоу». |  | комбинир. |  |  | 2 |  |  |

# Приложение 2. Критерии оценки по предмету «Информатика»

**Нормы оценки:**

устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- практического задания:

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

- проверка тестов:

. за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

. за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

. за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам в 5-6 классах придерживаться общепринятым соотношениям:

Отметка «5»: за 86-100% правильных ответов

Отметка «4»: за 71-85% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-70% правильных ответов.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 6 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок следует придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

*Практикумы*

*Цели практикума:*

* сформировать у школьников достаточный спектр пользовательских (инструментальных) навыков, позволяющих им эффективно применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
* вооружить учащихся способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у школьников основы ИКТ-компетентности, состоящей в их способности решать возникающие информационные задачи, используя современные общедоступные информационные ресурсы (инструменты и источники).

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, можно не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам, и наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам. В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться. Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее продвинутых учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, по поиску необходимой информации, по выбору технологических средств и приемов его выполнения. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Тест по теме «Объекты и системы» | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 2 | Тест по теме «Человек и информация» | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 3 | Тест по теме «Информационное моделирование» | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 4 | Тест по теме «Алгоритмы и исполнители» | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 5 | Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание графических изображений» | Тематический контроль | Практическая контрольная работа |
| 6 | Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |
| 7 | Контрольная работа по теме «Алгоритмика» | Тематический контроль | Контрольная работа на опросном листе |