



## **Группы кратковременного пребывания школы раннего развития «Филиппок»**

*"...Все взрослые сначала были детьми,  
только мало кто из них об этом помнит..."  
( Антуан де Сент-Экзюпери "*

*Все начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье – все берет свое начало в детстве.*

*Дом творчества «Юность» уже долгие годы проводит целенаправленную, систематическую, планомерную работу с родителями. Основная цель этой работы - создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение - семья».*

*Задача нашего учреждения в первую очередь состоит в том, чтобы в доступной форме раскрыть перед молодыми родителями актуальные вопросы воспитания. Весьма важно, чтобы они в полной мере осознали свою ответственность за воспитание собственных детей в современных условиях жизни. Мир постоянно информационно усложняется. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни.*

*Одной из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями и послужило открытие группы кратковременного пребывания детей школы раннего развития «Филиппок».*

***В сентябре 2009года*** было укомплектовано с учётом возраста детей - 2 группы (по 10 - 12 человек) кратковременного пребывания и на законных основаниях приступили к работе согласно договору с родителями. Из года в год группы посещают свыше 30 детей из семей различных социальных категорий, в возрасте от 1 до 3 лет. Занятия в группах проходят 3 раза в неделю по 2 ч в день. Содержание программ также соответствует возрастным особенностям малышей. К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители. ***Занятия групп кратковременного пребывания школы раннего развития «Филиппок» были организованы директором дома творчества «Юность» - Лобановой Татьяной Степановной.***

*В течение двух лет полезные и необходимые для своего возраста знания, а также ответы на интересующие их детские вопросы малыши получали от первых педагогов группы кратковременного пребывания: **Кобелевой Марины Владимировны, педагога дополнительного образования второй категории – «Оздоровительная гимнастика» и Марчук Виктории Владимировны педагога дополнительного образования второй категории - «Подвижные игры».***

*С 2009 года и по сегодняшний день занятия для малышей от 1 года проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории **Глинчикова Елена Юрьевна - «Уроки творчества».***

***Бец Юлия Алексеевна** - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории помогает заботливым родителям определить и проявить интересы ребенка.*

*✓ 2012 – 2013 учебный год - «Сенсорное развитие»*

*✓ 2013 - 2014 учебный год – «От игры к саморазвитию»*

***Афонькина Ирина Александровна – (2013 - 2014 учебный год) – вместе с «Весёлыми нотками»** помогает малышам еще, и приобрести хороших друзей.*

***В период с 2009 года по 2014 год*** школой раннего развития «Филиппок» было выпущено более 100 воспитанников, 98% детей продолжили обучение в школе раннего развития «Знайка».

*Педагоги школы «Филиппок» вот уже пять лет стремятся стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, стараются установить активный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги постоянно находят способы сообщения информации о успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в группах кратковременного пребывания.*

*Образовательный процесс выстраивается довольно компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития:*

*- физическую,*

- познавательно-речевую,
- социально-личностную,
- художественно-эстетическую.

При организации занятий с детьми устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН. Образовательный процесс строится как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика организации групп заключается в том, что здесь время “сжато”, и у детей нет таких возможностей “обжиться” в группе сверстников, как в детском саду с полным днем. В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на развивающие занятия с педагогами и родителями. Такие занятия проводятся в непринужденной партнерской форме (парами, малыми группами), что способствует свободному общению детей, родителей и педагогов. Воспитательно-образовательный процесс, в группах кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей:

- игровая;
- продуктивная (рисование, конструирование);
- познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- также деятельность по самообслуживанию.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Важнейшим моментом является организация предметно-пространственной среды, несмотря на то, что деятельность организуется в различных кабинетах, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделена рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, рассматривания книг. В кабинете изобразительности предусмотрено панно для экспозиции детских работ. Физкультурный кабинет оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений. В музыкальном зале имеются все необходимые инструменты для занятий музыкой. Образовательная среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер. Предполагает возможность преобразования, постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Так, результаты психолого-педагогической диагностики родительского контингента ДТ на конец учебного года показывают следующие изменения:

- повышается психолого-педагогическая культура родителей;
- расширяется и восстанавливается воспитательный потенциал семьи;
- родители активно включаются в процесс социального воспитания;
- устанавливаются партнерские отношения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами;
- семья становится активной социальной системой.

В целом, общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игры – все это содействует эмоциональному раскрепощению, дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. «Филиппок» хороший помощник родителям в воспитании деток раннего возраста.

Мы убеждены, что такая форма работы с родителями, как организация групп кратковременного пребывания, необходима. Она приносит взаимную выгоду и сотрудникам, и родителям. Благодаря слаженной работе коллектива нам удастся избежать многих ошибок во взаимоотношениях с родителями. Родители прислушиваются к нашим советам и рекомендациям. Кроме того, педагог формирует у родителей понимание того, что рядом с детьми – внимательный, заинтересованный

человек, обладающий такой информацией об их ребенке, которой нет, и не может быть у их пап и мам. Само желание и умение наблюдать «личную» жизнь ребенка в группе во всем многообразии ее проявлений, способность выделить существенное и позитивное в характере ребенка, понимать причины того или иного поступка, поведения в целом открывает возможности для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи. Нынешние родители уже уходят от опыта общественного воспитания по образцу советского детского сада, все большее число молодых родителей проникается пониманием важности собственной активности, ответственности за качество жизни.

Нам всего пять лет мы еще молоды, но уже успешны! Мы – команда профессионалов, генерирующая креативные идеи и дающая потрясающий результат. Мы живем в очень интересное время. Еще лет 30 назад почти никому не приходило в голову озадачиваться вопросами, - **«По какой методике растить свое чадо? Какие выбрать развивающие занятия для ребенка?»**.

Наши группы кратковременного пребывания созданы именно для того, чтобы помочь вам - заботливым родителям определить и связать в узелок интересы ребенка и ваши пожелания.

В школе «Филиппок» имеются все направления необходимые для развития детей, и на каком профиле остановиться, решаете вы сами. Если же у вас нет опыта или понимания потребности ребенка к какому-либо направлению, наши педагоги подскажут верный путь.

Голуб Л.В. 2014год-куратор школы

