**Пояснительная записка**

Программа курса «ИСТОРИЯ» составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г., федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по истории и методических рекомендаций Департамента образования Брянской области на 2014-2015 учебный год. Учебный курс «История» рассчитан на **3 часа в неделю (102 часа за учебный год**) и включает в себя модуль «История Брянского края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всеобщая история** | **24 часа** |
| **2** | **История России** | **44 часа** |
| **3** | **Краеведческий модуль «История Брянского края»** | **34 часа** |

**Всеобщая история**

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и **авторской программы«Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение.2008**

Авторская программа предполагает изучение курса в объёме 30 часов. В связи с этим в рабочую программу внесены корректировки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Авторская программа | По плану |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 | 5 |
| 2 | Строительство новой Европы | 8 | 5 |
| 3 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 3 | 2 |
| 4 | Культурное наследие Нового времени | 3 | 1 |
| 5 | Международные отношения в Новое время | 1 | 2 |

Таким образом, изучение Новой истории XIX возможно в **объеме 24 часов при сохранении всего содержания программы.**

**Учено-методический комплекс**

**Программа:**

Новая история 7-8 кл. /под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

**Учебник:**

*Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

*А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории (1800—1913). – М: Просвещение, 2012*

*А. Я. Юдовская История Нового времени. Тесты и тренировочные задания. 7 класс. - Экзамен. - 2011*

**Дополнительная литература:**

- Всемирная история в лицах: Новое время: Энциклопедия для школьника. – М. «детская литература», 2000

-т Всеобщая история. Справочник школьника: История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время. М.: АСТ, Слово, 1996. - 544 с

История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время.

Медиаресурсы «Мир знаний»: http://www.mirznaniy.com

* Серия видеохрестоматий «Ожившая история»: Новое время. 1492 – 1799 гг.» (ООО «Мир знаний», Самара, 2010)

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено**

**на достижение следующих целей[[1]](#footnote-1):**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории XIX в. политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение** **исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

**Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы ( № п/п )** | **Всего часов** |
| **РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА** | **10 часов** |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | **5 часов** |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы** | **5 часов** |
| **РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** | **13 часов** |
| **Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ** | **5часа** |
| **Тема 2. Две Америки** | **3 часа** |
| **Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | **2 часа** |
| **Тема 4. Международные отношения в Новое время** | **2 часа** |
| **Тема 5. Культурное наследие Нового времени.** | **1 час** |
| **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК** | **1 час** |
| **Итого** | **24 часа** |

**Содержание курса НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.8 класс (24 ч)**

**РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ( 10 ч)**

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (5 ч)**

**Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе[[2]](#footnote-2).** Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Технический прогресс в Новое время.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. **Монополистический капитализм**, или империализм, его черты.

**Промышленный переворот и его социальные последствия**. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в**. Возникновение научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.***Изменение взгляда человека на общество и природу.***

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм:: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Тема 2. Строительство Новой Европы (5 ч)**

Франция в период консульства***Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*.*.** Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. ***Священный союз*** и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

***Европейские революции XIX в.***Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.** Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (13 ч)**

**Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (5ч)**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв.** Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. **Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.**

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. **Создание колониальной империи.** Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика**.**

***Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.***

**Тема 2. Две Америки (З ч)** США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

**Гражданская война в США.** Нарастание конфликта между Севером и Югом. **Авраам Линкольн** — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Монополистический капитализм.** США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

***Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.***Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)**

***Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.** Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Тема 4. Международные отношения в Новое время (2 ч)**

**Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества.** Политические партии и главные идеологичес­кие направления пар­тийной борьбы: консер­ватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее дви­жение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Тема 5. Культурное наследие Нового времени.(1 час)**

**Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.Культурное наследие Нового времени.** Демократизация обра­зования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис ин­дустриального обще­ства. Декаданс

ПОВТОРЕНИЕ (1ч)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата проведения** |
|  | **РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ( 10ч)** | | | | | |  |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. ( 5 ч)** | | | | | |  |  |
| 1 | Переход от аграрного к индустриальному | 1 | Урок  изуче­ния  нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества | **Промышленный переворот, капита­лизм**, **монополистический капитализм**, экономический кризис пере­производства. Называть основные черты капи­тализма. Объяснять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. |  |  |
| 2 | Промышленный переворот и его социальные последствия. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. | Понятия: **Промышленный переворот,** Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. |  |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения. |  |  |
| 4 | Возникновение научной картины мира  Художественная  культура XIX в. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Создание **научной кар­тины мира**. Развитие образования  Литература и искусство Нового времени | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки  Романтизм, критический реализм, нату­рализм, импрессио­низм постимпрес­сионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры |  |  |
| 5 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма | 1 | Комбинированный | лекция | Консервативное и либеральное течения в  общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм | **Либерализм, консерватизм, утопический социализм,** марксизм, анар­хизм. Называть особенности консервативных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. |  |  |
|  | **Тема 2. Строительство Новой Европы ( 5 ч)** | | | | | |  |  |
| 6 | Консульство. Разгром империи Наполеона. | 1 | Комбинированный | рассказ  Работа с учебником | **Наполеон Бонапарт.**  Наполеоновская империя. Наполеоновские войны  Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. **Священный Союз.** | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, **Священный союз.** Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоева­тельных войн. Рабо­тать с историче­ским документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения.  Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу |  |  |
| 7 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Комбинированный | рассказ | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред- юнионы | Хартия, чартизм,  тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и пока­зывать на карте основные направ­ления внешней политики; уметь работать с исто­рическим доку­ментом |  |  |
| 8 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. Практикум. | Июльская монархия  Революция 1848 г.  Вторая республика.  Режим Второй империи | Финансовая аристократия,  Авторитарный режим  Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса.  Объяснять причины и итоги европейских революций |  |  |
| 9 | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Образование Северо-  германского союза. **О. фон Бисмарк.**  **Национальное объе­динение Италии** | Канцлер, Северо-германский союз. Называть прави­телей и государст­венных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. |  |  |
| 10 | Франко-прусская война **.**Парижская Коммуна | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Франко-прусская война.Парижская Коммуна | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (13ч)** | | | | | | |  |
|  | **Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ( 5 ч)** | | | | | | |  |
| 11 | Германская империя в конце XIX -начале XX вв. | 1 | Урок  изучения нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Особенности индустриального развития.  **Социальный реформизм** | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Пока­зывать на карте ко­лонии |  |  |
| 12 | Великобритания: конец викторианской эпохи | 1 | Комбинированный | рассказ.. | Особенности экономического развития.  Колониальные захваты | гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей |  |  |
| 13 | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированный | Работа с учебником и картами. | Франция - светское  Государство. Реваншизм  Конституционная монархия. «Лоскутная империя» | Называть особенности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей |  |  |
| 14 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Комбинированный | Работа с учебником и картами. |  | Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей |  |  |
| 15 | Австро-Венгрия.Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | 1 | Комбинированный | лекция | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. | Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы |  |  |
|  | **Тема 2. Две Америки ( 3 ч)** | | | | | |  |  |
| 16 | Гражданская война в США. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | видеоурок | Гражданская война.  Отмена рабства | гомстед, расизм, реконст­рукция, аболиционизм. Называть особенности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений |  |  |
| 17 | США в конце XIX в. Монополистический капитализм. | 1 | Комбинированный | лекция | Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** Внешняя политика | Олигархия, резервация, прогрессив­ная эра, «дипломатия дол­лара». Объяснять причины успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления |  |  |
| 18 | Латинская Америка в 19-н.20в. | 1 | Комбинированный | лекция | Образование незави­симых государств | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте |  |  |
|  | **Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч)** | | | | | |  |  |
| 19 | Начало модернизации в Японии. | 1 | Комбинированный | рассказ | Реформы Мэйдзи | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики |  |  |
| 20 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже *XIX-XX вв*: Китай, Индия. | 2 | Комбинированный | рассказ | «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии | Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу |  |  |
|  | **Тема 4. Международные отношения в Новое время ( 2 ч)** | | | | | |  |  |
| 21 | Обострение противоречий в развитии индустриального общества | 1 | Изучение нового мате­риала | Лекция с элементами беседы | Политические партии и главные идеологичес­кие направления пар­тийной борьбы: консер­ватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее дви­жение. | Социал-демократы, консерватизм, либерализм, социа­лизм, марксизм Сравнивать, находить общее, различия, обоб­щать и делать вы­воды. Понятия: общест­венно-политичес­кие течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. Составить сравнительную таблицу |  |  |
| 22 | Международные отношения: дипломатия или война | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала (интегрированный) | Лекция. Работа с картой | **Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений | Тройственный союз, Трой­ственное согласие, Называть основные международ­ные противоречия Знать: причины мировых воин начала XX в., воен­ные блоки Образование воен­но-политических союзов. Гонка вооружений. |  |  |
|  | **Тема 5. Культурное наследие Нового времени. (1 час)** | | | | | |  |  |
| 23 | Культурное наследие Нового времени. | 1 | Урок  изуче­ния  нового мате­риала | Лекция. Работа с учебником. | **Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже ХХ вв.** Демократизация обра­зования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис ин­дустриального обще­ства. Декаданс | Романтизм, реализм,  модерн, символизм, авангардизм. Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систе­матизировать ма­териал |  |  |
| 24 | **Мир накануне ХХ века** | **1** | **повторительно-обобщающий урок** | контроль. |  |  |  |  |

В календарно-тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **истории России** для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, **авторской программы** для общеобразовательных учреждений составители: **Данилов А.А., Косулина Л.Г М.: Просвещение, 2009.**

**Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России XIX в. М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература:**

- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь по истории России 21 век. В двух выпусках.-М.,просвещение,2008.

-В.В.Барабанов. История России с древнейших времен до конца 20в.: Учебно-справочное пособие.-М.,Изд. АСТ-АСТРЕЛЬ,2003.-493с.

-М.В.Короткова. история России 19 в.:дидактические материалы.-М.,Дрофа,2002.

-Л.М.Ляшенко. история России 19 век. 8 класс: Учебно-методическое пособие.-М., Дрофа,2000.-192с.

-А.Т.Степанищев. история России : 9-20вв.:Схемы.-М.,ВЛАДОС.2001.-352с.

Авторская программа предполагает изучение курса в объеме **44 часов.** Программа предусматривает 2 часа на изучение истории родного края. Т.к. в данном курсе предусмотрено изучение региональной истории отдельным краеведческим модулем, то целесообразно эти 2 часа изучать историю России XIX века.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Авторская программа | По плану |
| 1 | Россия в первой половине XIX в. | 20 | 21 |
| 2 | Россия во второй половине XIX в | 21 | 22 |

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. **знакомство** учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
2. **расширение** представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
3. **продолжение** обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
4. **научить** применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
5. **создать** условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
6. **способствовать** развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
7. с**тимулировать** желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

**Задачи:**

1. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
2. выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
3. развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
4. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
5. воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь***

* соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни .

**Тематическое планирование курса «История России XIX в.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
| **1** | **I** | **Россия в первой половине XIX в.** | **21** |
| **2** | **II** | **Россия во второй половине XIX в.** | **22** |
| **3** |  | **Итоговое повторение** | **1** |
|  |  |  | **44** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Про­ект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хле­бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная ре­форма в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных зако­нов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направле­ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти­французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзит-ский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к Рос­сии Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Куту­зова главнокомандующим. Бородинское сражение и его зна­чение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захват­чиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813*—*1825 гг.* Начало заграничного похода, его це­ли. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Свя­щенном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814*—*1825 гг.* Причины изме­нения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Про­ект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промыш­ленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия вос­стания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли го­сударственного аппарата. Усиление социальной базы самодер­жавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточе­ние контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управле­ния. Свод законов Российской империи. Русская православ­ная церковь и государство. Усиление борьбы с революцион­ными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хо­зяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые желез­ные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хо­зяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Ре­форма управления государственными крестьянами П. Д. Ки­селева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Общественное движение 30*—*50-х гг.* Особенности об­щественного движения 30—50-х гг. Консервативное движе-ние. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либе­ральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Со­ловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы вой­ны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигуб-ского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и раз­витие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Ло­бачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кру­госветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной куль­туре* (романтизм, классицизм, реализм).

*Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одо­евский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произве­дения А. Н. Островского.

*Театр.* П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкаль­ной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

*Живопись.* К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропи-нин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампир. Ансамблевая застройка го­родов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Ворони-хин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасите­ля, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Культура народов Российской империи.* Взаимное обога­щение культур.

**Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промыш­ленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предпри­ниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, коди­фикация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революцион­ная демократия.

**ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч) Россия на пороге перемен.**

**ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (22ч)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. Личность Александра II. Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*—*70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра П.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индуст­риализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход воен­ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Алек­сандра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Полити­ка в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Де­ятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выш-неградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. *Положение основных слоев российского общества.* Со­циальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. Ослаб­ление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

**Повторение (1 час)**

**Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, Тройственный союз.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 19 век»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип** | | **Кол-во ча­сов** | | **Элементы содержания образования** | **Основные понятия** | | **Знания, умения** | | **Измерители и формы контроля** | | **Домаш­нее задание** | **Дата прове­дения** |
| ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (21 час)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Внутренняя политика Александра I. | Либерализм, самодер­жавная власть, мани­фест, | | Знать годы царст­вования Александ­ра I; называть ха­рактерные черты внутренней поли­тики Александра I. | | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после перево­рота 1801 г., | | §1 вопросы и зада­ния, до­кументы |  |
| 2 | Внешняя по­литика Алек­сандра I в 1801-1806 гг. | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када | Коалиция,конвенция, сейм | | Называть основ­ные цели,задачи и направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны; оценивать ее ре­зультативность | | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом | | §2, во­просы и зада­ния, до­кумент |  |
| 3 | Реформаторская деятельность. М. М. Спе­ранского | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Негласный комитет. Указ о вольных хлебо­пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | реформа, разде­ление властей, полити­ческие права, избирательное право | | Определять пред­посылки и содер­жание реформа­торских проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | | понятийный диктант, работа с документом | | §3 вопр. |  |
| 4 | Отечествен­ная война 1812 г. | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Отечественная война 1812 г.  Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.  Изгнание наполеонов­ских войск из России | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | | Знать хронологи­ческие рамки Оте­чественной войны 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | | Алгоритм воен­ных действий, контурная карта | | §4, во­просы и задания |  |
| 5 | Заграничный поход рус­ской армии | | Ком-  бини-  рован-  ный | | 1 | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | Битва народов, Восточ­ный вопрос, Венский кон­гресс, Священный союз | | Объяснять цели и результат загра­ничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях | | Беседа по во­просам учеб­ника, контур­ная карта, работа с доку­ментом | | §5 |  |
| 6 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1820 гг. | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций | Гражданские свободы, автономия, мистицизм  ! | | Объяснять причи­ны и последствия изменения внутри­политического кур­са Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней поли­тики | | Проблемное задание, срав­нительная таблица | | §6, во­просы и зада­ния, таблица |  |
| 7 | Социально-экономиче­ское развитие | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | А. А. Аракчеев. Аракчеевщина | Тарифный устав, воен­ные поселения | | Называть харак­терные черты со­циально-экономи­ческого развития после Отечествен­ной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | | Тест | | §7, во­просы и задания |  |
| 8 | Обществен­ное движение | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Тайные общества Се­верное и Южное, их программы | Общественное движе­ние, либерализм,тайное общество, конституция | | Называть причины возникновения об­щественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения | | «Мозговой штурм» | | §8, во­просы и задания |  |
| 9 | Выступление декабристов | | Урок-диалог | | 1 | Движение декабристов.  Восстание на Сенатской  площади 14 декабря  1825 г.  Восстание Черниговского  полка.  Суд над декабристами | Династический кризис | | Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декаб­ристов | | Творческое задание | | §9, во­просы и задания |  |
| 10 | Повторение по теме «Россия при Александре I» | |  | |  |  |  | |  | | Проверочная работа «Рос­сия при Алек­сандре I» | |  |  |
| 11 | Внутренняя политика Ни­колая I | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Внутренняя политика Николая I.  Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством.  III Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов | Свод законов, государ­ственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | | Знать годы царст­вования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | |  | | §10, во­просы и задания |  |
| 12 | Социально-экономиче­ское развитие | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Противоречия хозяйст­венного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | Кризис крепостнической системы, «капитали-стые» крестьяне | | Называть харак­терные черты со­циально-экономического развития; знать финансовую поли­тику Е. Ф. Канкрина | | Понятийный диктант | | §11, во­просы и задания, доку­менты |  |
| 13 | Внешняя по­литика Нико­лая I | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Внешняя политика Рос­сии.  Россия и революции в Европе.  Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | «Международный жан­дарм» | | Называть основ­ные направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | | Опрос по во­просам учеб­ника, контурная карта | | §12, во­просы и задания, доку­менты |  |
| 14 | Обществен­ное движе­ние | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Общественная мысль: западники и славяно­филы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы | Западники, славянофилы, общинный социализм | | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказы­вать свою оценку | | Работа в ма­лых группах: работа с доку­ментом, срав­нительная таб­лица | | §13, во­просы и задания, доку­менты |  |
| 15 | Крымская война | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения |  | | Знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | | Алгоритм воен­ных действий; контурная карта | | §14, во­просы и задания, опере­жающее задание |  |
| 16 | Повторение «Николай I и его время» | |  | |  |  |  | |  | | Проверочная работа | |  |  |
| 17 | Образование и наука. | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. | Сословность образова­ния | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | | Сообщения,  творческие  задания | | §15вопросы и зада­ния, до­кументы |  |
| 18 | Рус­ские путеше­ственники и первооткры­ватели | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями |  | |  | | Сообщения,  творческие  задания | | §16 вопросы и зада­ния |  |
| 19 | Художест­венная куль­тура | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. | Классицизм, сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир, русско-византийский стиль | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | | Викторина | | §17вопросы и зада­ния, до­кументы |  |
| 20 | Быт и обычаи | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | Новые черты в быту, изменения в городской жизни | шорничество | |  | | Сообщения,  творческие  задания | | §18 вопр |  |
| 21 | Повторительно-  обобщающий  урок | |  | |  |  |  | |  | | КИМы | |  |  |
| ***Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (22 часа)*** | | | | | | | | | | | |
| 22 | Накануне от­мены крепо­стного права. | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | | Александр II. Накануне отмены крепостного права. | | Реформа, | | Называть предпо­сылки отмены кре­постного права; излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; | Эвристическая беседа с эле­ментами ро­левой игры | | §19-20, вопросы и зада­ния, до­кументы |  |
| 23-24 | Крестьянская реформа 1861 г. | Комбинированные | | 1 | | Отмена крепост­ного права.  Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязанных крестьян | | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | | знать основные положения , крестьян­ские реформы; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Беседа | | §20 вопр., зад. |  |
| 24-25 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | Ком-бини-рован-ные | | 1 | | Судебная, земская, во­енная реформы. Значе­ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России | | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | | Называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки хар-ра и значения соц. ре­форм. | Составление схем, таблиц, логических це­почек | | §21-22, вопро­сы и за­дания, таблицы |  |
| 26 | Социально-экономиче­ское развитие после отмены крепостного права | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Особенности модерни­зации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | | Отработочная система | | Называть основ­ные направления эконом.политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и пока­зывать на карте | Обобщающая беседа | | §23, во­просы и зада­ния, до­кументы |  |
| 27 | Обществен­ное движение: либералы и консерваторы | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Подъем общественного движения после пора­жения в Крымской войне. Либеральные, консер­вативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. Журнал «Современник» | | Либералы, консерваторы | | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма | Беседа по во­просам домаш­него задания, индивидуаль­ное тестиро­вание | | §24, во­просы и зада­ния, до­кументы |  |
| 28 | Зарождение революцион­ного народни­чества и его идеология | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Радикальные течения. Теория революционно­го народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля» | | Народничество, револю­ционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор | | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики радикального общественного движения | Составление сравнительных таблиц, взаимо­проверка | | §25, во­просы и зада­ния, до­кументы |  |
| 29 | Революцион­ное народни­чество второй половины 60-начала 80-х гг. | Ком-бини-рован-ный | | 1 | |  | |  | |  | Самостоятель­ная работа, работа с доку­ментом | | §26, во­просы И зада­ния, до­кументы |  |
| 30 | Внешняя политика Александра II | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Внешняя политика 60-70-х гг.  Завершение Кавказской войны | | Союз трех императоров, «Священная война» | | Называть цель и основные направ­ления внешней по­литики 60-70-х гг. | Обобщающая беседа, кон­турная карта | | §27-28, вопросы и зада­ния |  |
| 31 | Русско-турец­кая война 1877-1878 гг. | Ком-  бини-  рован-  ный | | 1 | | Русско-турецкая война | | Балканский кризис, на­ционально-освободи­тельная война | | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефан-ского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | Алгоритм воен­ных действий; контурная карта | | §28 вопр. даты |  |
| 32 | Внутренняя политика Александра III | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Александр III. Консер­вативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | | Реакционная политика | | Приводить оценку личности Алексан­дра III; называть основные черты внутренней поли­тики Александра III | Повторительно-  обобщающий  тест | | §29-30, вопросы и зада­ния, до­кументы |  |
| 33 | Экономиче­ское развитие в годы правле­ния Алексан­дра III. | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Завершение промыш­ленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Новые промышлен­ные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. | | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | | Называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандра III; сравнивать экономические про­граммы Н. X Бунге и И. А. Вышнеградско-го; знать экономическую платформу С. Ю. Витте; объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | Проблемное задание; раз­вернутый план | | §31вопросы и зада­ния, до­кументы |  |
| 34-35 | Положение основных социальных слоев обще­ства | Ком-бини-рован-ный | | 2 | | Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества | |  | |  | Беседа по во­просам домаш­него задания | | §32 вопросы |  |
| 36 | Обществен­ное движение в 80-90-х гг. | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | | Земское движение. Идеология народниче­ства. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса» | | Марксизм | | Называть органи­зации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Работа с до­кументом | | §34, во­просы и задания, доку­менты |  |
| 37 | Внешняя политика Александра III | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | | Внешняя политика Рос­сии в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императо­ров» | | Сепаратный мир, моби­лизация | | Называть цели и основные направле­ния внешней поли­тики Александра III | Контурная карта,  хронологичес­кая таблица | | §35, во­просы и задания, доку­менты |  |
| 38-39 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 2 | | Развитие образования, естественных и обще­ственных наук. | |  | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | Сообщения | | §36-37; вопросы и зада­ния |  |
| 40  41 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города идеревни | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1  1 | | Россий­ская культура XIX в. | |  | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | Сообщения | | §38-39; |  |
| 42-43 | Повторительно-обобщающий  урок:Россия во 2 пол. 19в | Ито­говый урок | | 1 | |  | |  | |  | Контрольное тестирование | |  |  |
| 44 | **Итоговое повторение**  : «Россия в XIXв» | Ито­говый урок | | 1 | |  | |  | |  |  | |  |  |

В календарно-тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью

**Краеведческий модуль «История Брянского края»**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Истории Брянского края» для 8 класса составлена на основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально - регионального) ком­понента «Брянский край», примерного тематического планирования курсу «История Брянского края» для 8 класса, книги для учителя (учебно - методическое пособие для учителей и студентов) «История Брянского края» 8-9 кл. под редакцией Е.А. Шинакова. Брянск. Курсив. 2012, учебника «История Брянского края: с древнейших времен до конца XVIII века » под редакцией В.Ф. Блохина, Брянск: Курсив, 2012.

Ориентирована на использование учебника «История Брянского края: с древнейших времен до конца XVIII века » под редакцией Блохина В.Ф. Брянск: Курсив, 2012.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю*).***

*В связи с производственной необходимостью, возможно внесение коррективов.*

Преподавание курса «История Брянского края» на ступени основного общего образования направ­лено на достижение следующих целей:

. формирование мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориен­тации на гражданские и патриотические ценности, позитивного и заинтересованного отно­шения к своей малой Родине;

. осмысление событий и явлений на пресечении глобальных российских тенденций, представ­ление различий и сходств процессов, общность судеб Брянской области и России в целом;

. обеспечение условий для формирование проектно - ориентированного мышления, умения выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практиче­ских действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

Рабочая программа курса с целью реализации минимума содержания образования регионального компонента, базируется на таких подходах, как.

краеведческий - выявление историко - культурных связей, знакомство с социальным и культур­ным пространством региона для развития самосознания школьника,

содержательно - деятельностный - включение учащихся в активную творческую проектно - ис­следовательскую деятельность;

личностно - ориентированный - создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов,

практике - ориентированный подход с учетом условий местности;

**интегративный** подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Введение в историю Брянского края. | **1** |
| Раздел I.  Брянский край в древности | **5** |
| **Раздел II.**  Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX-XI веках. | **5** |
| **Раздел III.**  Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века. | **6** |
| **Раздел VI.**  Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв. ) | **6** |
| **Раздел V.**  Брянский край в столетии (XVIII вв. ) | **11** |
| **Итого** | **34** |

**Содержание.**

**Раздел I. Брянский край в древности**

Географическое месторасположение Брянской области, площадь, население, природные и климатические условия, первые города. Историография края.

Что представляла собой природа края, когда пришли люди? Основные стоянки палеолита на Брянщине. С чем связано появление культурных различий? Основные типы жилищ и виды искусств в эпоху палеолита

Почему изменилось хозяйство древнего человека в мезолите?

Неолит: новые материалы и находки.

Откуда и когда появилась бронза на Брянщине? Основные археологические культуры бронзового века.

Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравнительная характеристика археологических культур (Юхновская, Милоградская, Днепро-двинская, зарубинецкая, почепская)

«Великое переселение народов». Киевская археологическая культура. Анты. Колочинская археологическая культура

**Раздел II.Брянский край в эпоху древнерусского государства и феодальной раздробленности**

«Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вятичи, радимичи,) Роменская археологическая культура.

Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространение христианства в Брянском крае. Основание Брянска

Административно – территориальное деление. Политическая история края XI - первой трети XIII вв

Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути и денежное обращение.

Уровень грамотности населения края, основания оценки. Особенности строительства первых монументальных каменных построек на территории края. Развитие ремесел

**Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века.**

Князь Роман Михайлович Старый. Основание Свенского монастыря. Олег Романович- великий князь Черниговский и Брянский.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Потеря независимости и прекращение существования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии.

Характеристика Великого княжества Литовского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княжество. Трубчевское княжество. Брянский край во второй половине XV – н. XVI вв. Население Брянского края.

Письменные исторические источники. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Денежное обращение. Брянского края второй пол. XIII- начале XVII вв.

**Раздел VI. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-XVII вв.)**

Административное устройство Брянского края в XVI-XVIIвв. Брянский край – пограничный край Московского государства.Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы. Магдебургское право: понятие и значение . Брянская крепость XVII в.

Типы поселений на территории брянского края в этот период. Православные монастыри в XVI- XVII веках. Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. Польско-казацкие и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.

**Раздел V. Брянский край в столетии (XVIII вв. )**

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика.

Брянский край в период Северной войны. Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги

В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. Брянское адмиралтейство и флотилия Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. Брянский Арсенал. Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение.

Экономическое состояние брянского края в XVIII в. Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.

Культура и быт населения края в XVIII веке.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

**Знать:**

* основные этапы и ключевые события истории Брянщины с древнейших времён до конца XVIӀI века;
* характеристику и результаты, значение ключевых событий истории Брянского края;
* важнейшие достижения и памятники культуры Брянского края, изученные виды источников;
* выдающихся представителей и деятелей Брянщины;

Уметь:

* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских союзов, города, места значительных исторических событий, связанных с Брянщиной;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Брянского края с древнейших времён до конца XVIӀ века, достижениям культуры.

Владеть компетенциями:

* социально – адаптивной (гражданственной)
* когнитивной (познавательной)
* информационно-технологической
* коммуникативной,
* рефлексивной.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Тип урока | Форма урока | Элементы  содержа­ния | Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь) | Домашнее  задание | Дата прове-дения |
| 1 | Введение в исто­рию Брянского края. | 1 | вводный  урок | Урок презен­тация | Географическое ме­сторасположение Брянской области, площадь, население, природные и клима­тические условия, первые города. Исто­риография края. | Знать понятия: порохно, ополье, трехполье, исто­рические источники, вспомогательные истори­ческие науки.  Уметь: анализировать, ра­ботать с картой, сравни­вать, делать выводы. | С. 7-11  \* поиск интерес­ных фак­тов об истории родного края |  |
| 2 | Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древ­некаменный век). | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группе | Что представляла со­бой природа края, ко­гда пришли люди? Основные стоянки па­леолита на Брянщине. С чем связано появле­ние культурных раз­личий? Основные ти­пы жилищ и виды ис­кусств в эпоху палео­лита | Знать хронологию перио­да. понятия: палеолит, не­андерталец, мамонт, кре­мень, рубило, стоянка, кроманьонец, юртообраз­ное жилище, чум. уметь:  анализировать, сравни­вать. показывать на карте стоянки палеолита на Брянщине, описывать ти­пы жилищ, приводить примеры видов искусств | п. 1, во­просы с. 18  \* рассказ, презента­ция, вер­нисаж на тему:  «Охота на мамонта» |  |
| 3 | Мезолит и не­олит (средний и новый каменный век). | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группе с учебным текстом | Почему изменилось хозяйство древнего человека в мезолите? Неолит: новые мате­риалы и находки. | Знать хронологию перио­да; понятия: мезолит, лод­ка-долбленка, сеть, не­олит, ткачество, керамика, конопля, лен, археологи­ческая культура.  Уметь: показывать на кар­те стоянки мезолита и не­олита на Брянщине. | п. 2, во­просы с. 23 \* в.4 |  |
| 4 | Бронзовый век. | 1 | Комбиниро­ванный урок | с/р по составлению таблицы | Откуда и когда поя­вилась бронза на Брянщине? Основные археологические культуры бронзового века. | Знать хронологию, поня­тия: производящее хозяй­ство, бронза, «боевые топоры», сверление, среднеднепровская, абашевская, сосницкая культуры, скорченное трупоположение, кремация, охра.  Уметь: давать сравнительную характеристику археологическим культурам, показывать на карте их нахождение, описывать погребальные обряды, бытовавшие на территории Брянского края | п. 3. во­просы с. 29 \* в. 4,  используя ресурсы интернет |  |
| 5 | Ранний железный век. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Работа в группе с учебным текстом | Появление железа. Скифское влияние на население Брянского края. Племена раннего железного века на Брянщине, сравни­тельная характеристи­ка археологических культур (Юхновская, Милоградская, Днепро-двинская, зарубинецкая, почепская) | Знать хронологию, поня­тия: болотные руды, сыро­дутный способ, скифы, то­понимика, переложное, подсечно-огневое земле­делие.  Уметь давать характери­стику племенам, обитав­шим на территории Брян­ского края в раннем же­лезном веке. | п. 4, вопросы с. 38.  \* сравнитель-  ная таблица |  |
| **6** | Древние славяне. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Работа с учебным текстом и вопроса­ми по группам | «Великое переселе­ние народов». Киев­ская археологическая культура. Анты. Ко- лочинская археологи­ческая культура. | Знать хронологию, поня­тия: готы, селище, фибула, Хазарский каганат.  Уметь: дать характеристи­ку древним славянам, проживающим на терри­тории Брянского края (быт, образ жизни, культу­ра, религия и т.д.) | п. 5, во­просы с. 43  \* в.5 ре­сурсы ин­тернет |  |
| **7** | Славянские пле­менные союзы VIII-X веков на территории Брянского края | 1 | Урок - прак­тикум | Работа с истори­ческим источником, кар­той и контур­ной кар­той. | «Повесть временных лет». Славянские племенные союзы на территории Брянского края (кривичи, вяти­чи, радимичи).  Роменская а. к. | Знать хронологию, этапы славянизации Брянщины, понятия: височные кольца, варяги, русы, полюдье.  Уметь: показывать на кар­те какие части Брянской области занимали славян­ские племенные союзы. Отличать плуг, рало, соху. | п. 1, во­просы с. 54 \* индиви­дуальное сообщение  «Включе­ние сла­вянских земель в состав Ру­си» |  |
| 8 | Возникновение русского госу­дарства. Основа­ние Брянска. | 1 | комбиниро­ванный урок | Урок - беседа, работа с материа­лами учебни­ка, кон­турной картой. | Включение славян­ских земель в состав Руси. Начало распро­странение христиан­ства в Брянском крае. Основание Брянска | Знать хронологию, поня­тия: государство, полюдье, погосты, язычество, уро­чище.  Уметь: показывать на кар­те где проходил маршрут «полюдье» в Брянском крае | п. 2, во­просы с. 65 \* в.4,5. ин­тересные факты |  |
| 9 | Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц | 1 | Изучение нового ма- териала | Работа с картой и учебным текстом, состав­ление хроноло­гической таблицы | Административно - территориальное де­ление. Политическая история края XI - первой трети XIII вв. | Знать хронологию, поня­тия: «гардарики»,«горо­довой феодализм», рези­денция.  Уметь: показывать на кар­те древние города Брян­щины , перечислять до­монгольские удельные княжества, располагав­шиеся на территории Брянского края. | п. 3, во­просы с. 77 \* в. 3,4 |  |
| 10 | Хозяйствен-  ная деятельность на­селения Брянско­го края XI-XIII веков. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группах | Хозяйственная дея­тельность населения. Торговля, торговые пути и денежное об­ращение. | Знать понятия: подсечно­огневая система, перелож­ная, двупольная, нату­ральное хозяйство, про­мыслы.  Уметь: называть хозяйст­венные занятия населения на территории Брянского края; рассказывать об ос­новных торговых путях; особенностях денежного обращения на территории Брянского края в XI-XIII вв | п. 4 повто­рить прой­денный материал \* индиви­дуальные сообщения |  |
| 11 | Культура населе­ния края в до­монгольский пе­риод | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группах | Уровень грамотности населения края, осно­вания оценки. Осо­бенности строитель­ства первых монумен­тальных каменных построек на террито­рии края. Развитие ремесел | Знать понятия: хорос, пряслице, амфора, писало, плинфы, детинец.  Уметь: приводить приме­ры, характеризующие осо­бенности культурного раз­вития края. | п. 4.3. с. 84-90, в. 5-8 |  |
| 12 | Правление дома Михаила Черни­говского. | 1 | урок - прак­тикум | Работа с па­мяткой «Ха­ракте­ристика исто­риче­ской лично­сти» | Князь Роман Михай­лович Старый. Осно­вание Свенского мо­настыря. Олег Рома­нович- великий князь Черниговский и Брян­ский. | Знать хронологию, поня­тия: Орда, епископская кафедра. Династический брак, Богоматерь Свенская, Петропавловский монастырь.  Уметь: дать характеристи­ку исторической личности: Роман Михайлович, Олег Романович. | п.1, вопро­сы с. 103  \* презен­тация «Брянцы в Куликов­ской бит­ве» |  |
| 13 | Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Кули­ковской битве. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа  по  груп­пам с текстом учеб­ника | Брянские земли в по­литике Литвы и Мо­сквы. Брянцы в Кули­ковской битве. Поте­ря независимости и прекращение сущест­вования Брянского княжества. Карачевское княжество в XIV столетии. | Знать хронологию, поня­тия: ордынская дань, кня­зья-литвины, православие, полк правой, полк левой руки  Уметь: объяснять причины вхождения брянских зе­мель в состав Великого княжества Литовского, в какой степени и почему жители Брянского края приняли участие в Кули­ковской битве, называть события, приведшие к присоединению Брянского края к России. | п. 2, во­просы с. 118.  \* характе-  ристика историчес-  кой личности. |  |
| 14-16 | Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV- начале XV веков. | 3 | комбиниро­ванный урок | Работа в группе с текстом учебника | Общая характеристика Великого княжества Ли­товского и Русского. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского в пер. пол. XV века. Стародубское удельное княже­ство. Трубчевское княжество. Брянский край во второй поло­вине XV - н. XVI вв. Население Брянского края. | Знать хронологию, понятия: уния, севрюки; како­ва судьба князя Дмитрия Ольгердовича Брянского, битва на реке Ворскле; где и когда погиб великий князь Роман Михайлович (Младший).  Уметь: рассказывать о со­бытиях 1408 года в Брян­ском княжестве, перечис­лять городские ополчения , принявшие участие в битве под Грюнвальдом; имена стародубского и трубчевских князей, при­сягнувших на верность московскому князю весной 1500 года, объяснять при­чины перехода брянских земель под власть Москвы. | п.3. вопросы с. 155 |  |
| 17 | Культура Брян­ского края во второй полови­не XIII- начале XVII вв. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группе | Письменные истори­ческие источники. Живопись. Декора­тивно-прикладное ис­кусство. Архитектура. Денежное обращение. | Знать хронологию, поня­тия: летописание, уния, дирхама.  Уметь: рассказывать о культурно-исторических памятниках Брянского края второй пол. XIII- на­чале XVII вв. | п. 3.8, с. 148-156, вопросы; \*интерес-  ные факты |  |
| 18 | Административное устройство Брянского края в XVI-XVIIвв. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группе с учебным текстом | Брянский край – пограничный край Московского государства.  Сравнительная характеристика удельного князя и князя-воеводы. Магдебургское право: понятие и значение . Брянская крепость XVII в.  Типы поселений на территории брянского края в этот период. | Знать хронологию, поня­тия:  Удельный князь, воевода, уезд, наместник, вотчина, полк, сотня, Магдебургское право, служилые люди, пищаль, тюфяк, полковое орудие, приказная изба, ямские проезжие дворы, городки, острожки.  Уметь: освещать основные особенности административного устройства Брянщины, называть отличия удельного князя от князя-воеводы, типы поселений; описывать пограничную крепость | П.1 с. 159 – 169, с. 173, вопросы  \* в. 5,6,7 |  |
| 19 | Православные монастыри в XVI- XVII веках. | 1 | комбиниро­ванный урок | презента-ция | Роль православных монастырей в Брянском крае. | Уметь: перечислять и показывать на карте брянские монастыри основанные в XVI-XVII веках ; объяснять связь монастырей Брянского края с военной историей | п.1.4 с. 170  \*путеводи-  тель «Православ-ные монастыри на Брянщине» |  |
| 20 | Военно-политическая история края в XVI-XVII веках. Смута. | 1 | Комбинированный урок | Работа в группах с учебным текстом и картой. | Век нескончаемых войн: противники и основные сражения в XVI-XVIII вв. на территории края. Борис Годунов. Начало Смуты. «Самозванство». Основные сражения Смутного времени в Брянском крае. Последствия Смуты. | Знать хронологию, поня­тия:  смутное время, самозванство, интервенция  Уметь: определять роль юго-западного пограничья в обороне Московского государства; показывать на карте и описывать основные события смутного времени в Брянском крае; объяснять почему жители края встречали самозванцев с почестями и вливались в их армию; называть главные последствия смуты. | п.3, с. 187 – 203, с .212 в. 1-4 |  |
| 21 | Польско-казацкие и польско-русские войны. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа с учебным текстом и вопроса­ми по группам | В составе Речи Посполитой: «+» «-». Причины народного недовольства польским владычеством. В годы освободительной борьбы украинского народа. Русско-польская война: цели и последствия для Брянского края. | Знать понятия: старшина казачья, гетман, полковник, сотник; хронологию военных событий, причины народного недовольства польским владычеством; последствия и значение их для Брянского края.  Уметь: показывать на карте основные места событий; анализировать положительные и отрицательные черты нахождения в составе Речи Посполитой; делать выводы. | П.3.6, с. 203  \*опережающее задание  «Старообрядчество на Брянщине» |  |
| 22 | Церковный раскол и старообрядчество на территории края. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группах | Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Старообрядческие центры Брянщины, их значение | Знать хронологию, поня­тия: церковный раскол, раскольники, старообрядцы.  Уметь: объяснять причины и последствия церковного раскола; показывать на карте старообрядческие центры Брянщины; | п.3.7, с. 207. \*контурная карта «Старооб-рядческие центры Брянщины» |  |
| 23 | Брянский край в конце XVII века. | 1 | комбиниро­ванный урок | беседа | Обстановка после смерти Алексея Михайловича. Азовские походы. Основание в Брянске судостроительной верфи. | Знать хронологию, поня­тия: стрельцы, «потешное войско», верфь, струг, пенька;  уметь рассказать о судостроительной верфи в Брянске, ее значении. | п.3.8, с. 209 |  |
| 24-25 | Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке. | 2 | комбиниро­ванный урок | Работа с учебным текстом и картой | Особенности административного устройства Брянского края. Социальный и национальный состав населения в начале XVIII в. Основные виды поселений, их характеристика. | Знать хронологию, поня­тия:  губерния, провинция, уезд, полк, сотня, наместничество, село, деревня, слобода, хутор, казацкая старшина, выборные казаки, посад, починок.  Уметь: дать характеристику административного устройства восточной и западной части Брянщины, основных видов сельских поселений; особенностей социального и национального состава населения Брянского края в XVIII в. | п.1, с. 226 вопросы 1-3  \* в.4 (уездный город первой половины XVIII в.) |  |
| 26 | Брянский край в период Северной войны. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа в группах, (составле-  ние кластера, синквей-  на | Боевые действия в годы войны на территории края. Деятельность и заслуги  В.Д. Корчмина. Отношение жителей Брянщины к армии Карла XII. | Знать хронологию, поня­тия:  засечная линия.  Уметь: показывать на карте боевые действия в годы войны и расположение военного лагеря Карла XII на брянской земле; дать характеристику личности В.Д. Корчмина; называть российских полководцев, участвующих в боевых действиях на Брянщине в 1708 году; оценивать заслуги брянцев в борьбе со шведами. | п. 2.1., с. 242, в. 1-5  \* презентация  «Брянский край в годы Северной войны» |  |
| 27 | Брянское адмиралтейство и флотилия. | 1 | комбиниро­ванный урок | Работа с учебным текстом | Брянское адмиралтейство: понятие, продукция, основные функции, судьба, значение. | Знать хронологию, поня­тия: адмиралтейство, дубель-шлюпка, бригантина, флотилия.  Уметь: освещать историю военного судостроения в Брянске. | п. 2.2. с. 233  с.242 вопросы 6-8  \*  опережаю-щее задание «Брянский Арсенал: история и современность» |  |
| 28 | Брянский Арсенал. | 1 | комбиниро­ванный урок | презента-  ция | Брянский Арсенал: понятие, причины строительства, значение. | Знать хронологию, поня­тия.  Уметь: рассказывать о Брянском Арсенале, его значении; дать характеристику личности И.М. Иванова – строителя Арсенала | п. 2.3. с. 237, с. 242 вопросы 9-10 |  |
| 29-30 | Экономическое состояние брянского края в XVIII в. | 2 | комбиниро­ванный урок | Работа с учебным текстом и вопроса­ми по группам | Основные хозяйственные занятия крестьян Брянщины. Ремесленное производство. Зарождение промышленности. Особенности торговли и торговые пути. | Знать хронологию, поня­тия: поташ, «рудни», «гуты», «буды», бурлак, кормщик, струг, байдак.  Уметь: перечислять основные хозяйственные занятия крестьян на Брянщине; рассказывать о Почепской мануфактуре; показывать на карте первые на Брянщине металлургические заводы, перечислять распространенные местные товары брянского производства; объяснять значение Свенской ярмарки; делать выводы об уровне экономического состояния края  в XVIII в. | п.3, с. 256, вопросы  \* презентация «Свенская ярмарка: вчера, сегодня, завтра» |  |
| 31 | Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. | 1 | Комбинированный урок | Работа в группах, составле-  ние кластера | Причины социальной напряженности в сер.-второй пол. XVIII в. «Брянская смута». Формы проявления крестьянского недовольства жителей Брянщины. | Знать хронологию событий,  причины волнений, предводителей крестьянских восстаний, их результаты и последствия.  Уметь показывать на карте основные события, освещать ход крестьянских волнений, определять их значение | п.4, с. 261, вопросы |  |
| 32-34 | Культура и быт населения края в XVIII веке. | 3 | Изучение нового материала | Урок – презента-  ция | Система светского и духовного образования. Литература в XVIII в. Музыкальное искусство и живопись. Дворянские усадьбы XVIII в. На Брянщине. | Знать хронологию, поня­тия: изба, хата, клеть, «красный угол», барокко, классицизм.  Уметь: рассказывать об учреждениях, где можно было получить образование; называть брянских писателей-мемуаристов, перечислять музыкальные инструменты, звучащие на Брянщине, называть и показывать на карте архитектурные памятники и известные дворянские усадьбы XVIII в., объяснять почему различалась культура и быт верхов и низов общества | п.5, с. 284, вопросы  \* виртуальная экскурсия «Брянский край в XVIII в.» |  |

В календарно-тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью.

**Список используемой литературы.**

Г.П. Поляков, А.А. Чубур «История Брянского края: c древнейших времён до конца ΧѴӀӀI века». 8 класс. Брянск. 2012.

История Брянского края ( с древнейших до конца 19 века) Учебно- методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова.- Брянск. Курсив. 2012.

История Брянского края ( с древнейших времен до конца 17 века). Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений./ под общей редакцией В.Ф.Блохина. Брянск. 2007.

История Брянского края. Часть 1. С древнейших времен до конца 19 века. Отв. Редактор В.В. Крашенинников. Брянск. БГПУ, 2001.

**Рекомендуемая литература.**

Брянский краевед. Выпуск VI. - Брянск: Приокское книжное издательство. - 1973. - 283с.

Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.: Приокское книжное издательство, 1990

Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002

Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999

Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 1990

Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2004.

Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000

Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.

Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.

Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.

Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М., 1993.

Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.

Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.

Свенский монастырь. - Брянск: Придесенье, 1995.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА** **«История Брянского края» для 8 класса общеобразовательных школ Брянской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема Занятия | Часы | Дата |
| 1. | Введение в историю Брянского края. | 1 |  |
| 2. | Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древнекаменный век). | 1 |  |
| 3. | Мезолит и неолит (средний и новый каменный век). | 1 |  |
| 4. | Бронзовый век. | 1 |  |
| 5. | Ранний железный век. | 1 |  |
| 6. | Древние славяне. | 1 |  |
| 7. | Славянские племенные союзы VIII-X веков на территории Брянского края. | 1 |  |
| 8. | Возникновение русского государства. Основание Брянска. | 1 |  |
| 9. | Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц. | 1 |  |
| 10. | Хозяйственная деятельность населения Брянского края XI-XIII веков. | 1 |  |
| 11. | Культура населения края в домонгольский период. | 1 |  |
| 12. | Правление дома Михаила Черниговского. | 1 |  |
| 13. | Брянские земли в политике Литвы и Москвы.  Брянцы в Куликовской битве. | 1 |  |
| 14. | Брянский край в составе Великого княжества литовского и русского в конце XIV- начале XV веков. | 3 |  |
| 15. | Культура Брянского края во второй половине XIII- начале XVII вв. | 1 |  |
| 16. | Административное устройство Брянского края в XVI-XVIIвв. | 1 |  |
| 17. | Православные монастыри в XVI-XVI веках. | 1 |  |
| 18. | Военно-политическая история края в XVI-XVIII веках. Смута. | 1 |  |
| 19. | Польско-казацкие и польско-русские войны. | 1 |  |
| 20. | Церковный раскол и старообрядчество на территории края. | 1 |  |
| 21. | Брянский край в конце XVII века. | 1 |  |
| 22. | Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке. | 2 |  |
| 23. | Брянский край в период Северной войны. | 1 |  |
| 24. | Брянское адмиралтейство и флотилия. | 1 |  |
| 25. | Брянский Арсенал. | 1 |  |
| 26. | Экономическое состояние брянского края в XVIII в. | 2 |  |
| 27. | Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. | 1 |  |
| 28. | Культура и быт населения края в XVIII веке. | 3 |  |
|  | Всего | 34 |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)