Рабочая программа по истории Древнего мира.

5 класс.

1. Пояснительная записка.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе данной рабочей программы по «Истории Древнего мира» в 5 классе.

Рабочая программа предполагает изучение курса всеобщей истории в 5 классе общеобразовательной школы. Содержание рабочей программы по «Истории Древнего мира» соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования. Рабочая программа по «Истории Древнего мира» определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутрипредметных и медпредметных связей, возрастных особенностей учащихся; обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования.

Программа ориентирована на учителей истории общеобразовательных школ, которые преподают курс «Истории Древнего мира» в 5 классе.

Данная рабочая программа по истории Древнего мира составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Цель изучения курса «История Древнего мира» в 5 классе:***

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

***Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Программа по «Истории Древнего мира» основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия – *человек, личность в истории.*

Сроки реализации программы по «Истории древнего мира»: 2013/2014 учебный год.

Изучение курса всеобщей истории «История Древнего мира» в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов. А также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

При изучении курса всеобщей истории «История Древнего мира» происходит знакомство учащихся с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Но поскольку в науке вопрос о выделении локальных цивилизаций древности, их наименовании и определении сущности является спорным, то вводится общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности.

Курс «История Древнего мира» ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Основным критерием при отборе материала, фактов и явлений при составлении рабочей программы стала их значимость в историческом процессе и в развитии мировой культуры. Одна из основных целей курса - формирование исторического мышления - определяет подход к изучению древних обществ. Курс формирует представления об общем и особенном древних обществ, об отличии Древнего мира от мира современного. Кроме того, через знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости, с позитивным наследием древних народов программа реализует важнейшую воспитательную функцию истории, формируя в учащихся гражданские чувства, широту мировоззрения, гуманизм, терпимость.

**Образовательная цель курса достигается посредством:**

* освещения взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономического развития древних обществ, различных форм социального и политического строя;
* знакомства с наиболее яркими личностями Древнего мира и их ролью в истории и культуре;
* характеристики процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину, формирования базовых социологических, политологических и культурологических понятий (цивилизация, культура, государство, религия, деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, мораль, сословия и др.);
* показа на конкретном материале положения о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:
*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*- характеризовать место, обстоятельства, участников,этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
*3. Работа с историческими источниками:*- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
*4. Описание (реконструкция):*- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
*5. Анализ, объяснение:*- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
*6. Работа с версиями, оценками:*- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Программа предусматривает проведение текущего (поурочного), промежуточного (по окончании изучения разделов и тем) и итогового (по завершению курса), фронтального и индивидуального контроля на основе печатных сборников тестов и заданий.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы учащихся: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, словарных диктантов, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

***Критерии оценки по истории за устные ответы:***

***Оценка «5»*** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

***Оценка «4»*** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

 ***Оценка «3»*** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

***Оценка «2»*** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

***Критерии оценки по истории за письменные работы:***

**Оценка "5"** - 80-100 % выполненных заданий.

**Оценка "4"** - 60-79 % выполненных заданий.

**Оценка "3"** - 40-59 % выполненных заданий.

**Оценка "2"** – 0-39 % выполненных заданий.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям. Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления учащихся с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие.

Рабочая программа по «Истории Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по истории для 5-9 классов (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2011), на основе авторских программ по истории А.А. Вигасина, Г.И. Годера., И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2011 год, «История Древнего мира», Майков А.Н. «Введение в изучение истории*»* – М.: Вентана – Граф, 2010 год.

 Учебный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю). Из них 2 часа отводится на изучение пропедевтического модуля «Что изучает история».

Содержание курса всеобщей истории «История Древнего мира» конструируется на следующих принципах:

* *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут исследованы вне временных рамок;
* *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными принципами, содержание рабочей программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдение преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (литература, география, история и культура Санкт-Петербурга).

Соблюдение и сочетание всех вышеперечисленных принципов познания истории обеспечат научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 часов на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы. Для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе отводится 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), из них 8 часов отводится на изучение пропедевтического модуля «Что изучает история».

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам – 1 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» - 2 ч.

Предполагается, что усвоение учащимися курса всеобщей истории в 5 классе станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России с древнейших времен» в 6 классе.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке ( в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

***Предметные результаты изучения курса «История Древнего мира» включают в себя:***

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

***Метапредметные результаты изучения курса «История Древнего мира» включают в себя:***

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

***Личностные результаты изучения курса «История Древнего мира» включают в себя:***

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

В результате обучения истории на базовом уровне в 5 классе ученик должен

**знать \ понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* определять последовательность и длительность важнейших событий Древней истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры.

**Владеть компетенциями:**

* информационно-поисковой;
* учебно-познавательной;
* коммуникативной;
* рефлексивной;
* смыслопоисковой.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. **Содержание тем учебного курса «История Древнего мира».**

Введение в изучение истории (2 часа).

***Историческая память народа.*** Что изучает наука исто­рия. Исторические факты и события. Причины и след­ствия.

***Источники знаний о прошлом.*** Источники устные, пись­менные, вещественные. О чем говорят пословицы, пес­ни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятель­ность археологов, этнография.

***Время.*** Способы измерения времени в разные историче­ские эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

***Человек в истории*.** Происхождение фамилий. Моя ро­дословная. Мое имя.

***Государственные символы.*** История становления гер­бов. Гербы в европейских странах. История Российско­го герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Зна­мена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Россия - многонациональ­ное государство

***Курсы «Всеобщая история» и «История России».***

***Как работать с учебным материалом по истории.***

***Повторение***  «Что изучает история».

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов).**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа).**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Раздел 2. Древний Восток (20 часов).**

**Тема 4. Древний Египет (8 часов).**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военных. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний ( математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии ( суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности (7часов).**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания ( астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и разведение оливок. Ремесла: изготовление стекла и пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторически и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимнянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янзцы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.**  Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Раздел III. Древняя Греция (21 час).**

**Тема 7. Древнейшая Греция (3 часа).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединивший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Горд Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа греции – Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра Македонского после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности Афинской демократии.

**Раздел IV. Древний Рим (18 часов).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

**(3 часа).**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьа антония и Октавиана за едновластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть иправление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).**

Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа).**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима. Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров – варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

1. **Тематическое планирование по курсу «История Древнего мира».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Примечания |
|  **I.** | **Раздел:** « Введение в изучение истории» | **2 часа** |
| **1** | Что изучает история | **1 час** |
| 2 | Измерение времени. Счет лет в истории | Тестирование |
|  **II.** | **Раздел: « Жизнь первобытных людей»** | **6 часов** |
| 1. | Первобытные собиратели и охотники | 3 часа |
| 2.  | Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 часа |
| **III.** | **Раздел: «Древний Восток»** | **20 часов** |
| 1. | Древний Египет | 8 часов |
| 2. | Западная Азия в древности | 7 часов |
| 3. | Индия и Китай в древности | 5 часов |
| 4. | Повторение по теме «Древний Восток» | Тестирование |
| **IV.** | **Раздел: «Древняя Греция»** | **21 часов** |
| 1. | Древнейшая Греция |  5 часа |
| 2. | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 часов |
| 3. | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии | 5 часов |
| 4. | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 часа |
| 5. | Повторение по теме «Древняя Греция» | Тестирование |
| **V.** | **Раздел: «Древний Рим»** | **18 часов** |
| 1. | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 часа |
| 2. | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 часа |
| 3. | Гражданские войны в Риме | 4 часа |
| 4. | Римская империя в первые века нашей эры | 5 часа |
| 5. | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 3 часа |
| 6. | Повторение по теме «Древний Рим» | Тестирование |
| 7. | Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира». Итоговая работа | 2 часатестирование |
| 8. | Резерв | 1 час |

**Итого: Проверочных работ – 5**

1. **Календарно-тематическое планирование по курсу «История Древнего мира».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Элементы содержания урока | УУД | Вид контроля |
| **РАЗДЕЛ I. Введение. Что изучает история (2 часа)** (пропедевтический модуль) |
| ТЕМА 1. Что изучает история (2 часа) |
| 1 | 2- 6.09 | Что изучает история? Источники знаний о прошлом. | История – наука о прошлом. Как работают историки. Как гибнут памятники старины. Исторические источники. Виды источников. Архивы, музеи, библиотеки. | Раскрывать значение терминов: история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |
| 2 | 2- 6.09 | Измерение времени. Счет лет в истории. | Хронология. Измеритель времени - год. Что называют датой? Точка отсчета времени. Измерение времени по векам и тысячелетиям. Историческая хронология. | Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| **РАЗДЕЛ II. Жизнь первобытных людей (6 часов)** |
| **ТЕМА 2.** Первобытные собиратели и охотники (3 часа) |
| 3 |  | Древнейшие люди. | Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Определять значение и роль общины в жизни человека. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| 4 |  | Родовые общины охотников и собирателей. | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| 5 |  | Возникновение религии и искусства. | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| ТЕМА 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа) |
| 6 |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Объяснять смысл исторических понятий урока. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| 7 |  | Появление неравенства и знати. | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати. | Объяснять смысл исторических понятий урока, знать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| 8 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей». | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Решать проблемные и развивающие задачи. Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках.Уметь доказать свою позицию. | Промежуточный.Тестирование. |
| **Раздел II. «Древний Восток» (20 часов)** |
| **Тема 4. Древний Египет (8 часов)** |
| 9 |  | Государство на берегах Нила. | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Давать оценку системе управления страной. Объяснять смысл исторических понятий урока. Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Текущий.Фронтальный опрос.  |
| 10-11 |  | Жители Древнего Египта. | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Жизнь египетского вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож | Рассказывать о жизни людей в Египте, используя иллюстрации учебника. Работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. Работать в малых группах по определенному заданию. Составлять кроссворды по тематике урока. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 12 |  | Военные походы фараонов. | Древнеегипетская армия. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.Анализировать факты и давать им соответствующую оценку. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 13 |  | Религия древних египтян. | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; сравнивать религию египтян и первобытных людей. Объяснять смысл исторических понятий урока. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 14 |  | Искусство Древнего Египта. | Архитектура. Скульптура. Пирамиды. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Анализировать иллюстративный материал. Составлять краткие сообщения. Высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру. Составлять кроссворды по тематике урока. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 15 |  | Письменность и знания древних египтян | Письменность. Древнеегипетская школа | Анализировать иллюстративный материал. Составлять краткие сообщения. Высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру. Составлять кроссворды по тематике урока. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 16 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет». | Достижения древних египтян. | Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме. | Промежуточный.Тестирование. |
| ТЕМА 5. **Западная Азия в древности(7 часов)** |
| 17 |  | Древнее Двуречье. | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Выделить особенные признаки. письменности Двуречья. Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 18 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи. Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией. Формировать уважение прав и свобод человека. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 19 |  | Финикийские мореплаватели. | Финикийские города: местоположение, образ жизни и основные занятия жителей. Финикийские мореплаватели. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации. Объяснять смысл исторических понятий урока. Формирование понимания культурного многообразия мира. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 20 |  | Библейские сказания.  | Древние евреи: занятия, религия. Библия – священная книга и литературно – исторический памятник. Местоположение и природа древней Палестины. Библейские предания о героях. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять смысл исторических понятий урока. Анализировать исторические источники, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. Формирование понимания культурного многообразия мира. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 21 |  | Древнееврейское царство. | Образование древнееврейских царств. Правление Давида и Соломона. Библейские предания о героях. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять смысл исторических понятий урока. Анализировать исторические источники, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. Формирование понимания культурного многообразия мира. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 22 |  | Ассирийская держава. | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийская армия. Завоевания ассирийских царей. Царь Ашшурбанапал. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Знать основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Объяснять смысл исторических понятий урока. Читать историческую карту. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 23 |  | Персидская держава «царя царей». |  Три великих царства в Западной Азии. Племена персов. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы. Царь Дарий Первый.  | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 6. **Древняя Индия и Китай (5 часов)** |
| 24 |  | Древняя Индия. | Местоположение и природные условия Древней Индии. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 25 |  | Индийские касты. | Миф о происхождении четырех каст. Брахманы. Воздействие кастового строя на жизнь людей. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. | Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать отношение к мировым цивилизациям. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 26 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 27 |  | Первый властелин единого Китая. | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи. Изобретения и открытия Древнего Китая. | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 28 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток». | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | Промежуточный.Тестирование. |
| РАЗДЕЛ IV. Древняя Греция (21 час) |
| ТЕМА 7. **Древнейшая Греция**(5 часов) |
| 29 |  | Греки и критяне | Крит – древнейший очаг цивилизации Европы. Археологические раскопки – свидетельства критской и микенской культуры. Мифы, как исторический источник о жизни людей на Крите. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Анализировать мифы. Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.  | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 30 |  | Микены и Троя | Мифы, как исторический источник о жизни людей в Микенах. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. | Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 31-32 |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Анализировать мифы. Раскрывать кратко суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссеи». Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 33 |  | Религия древних греков. | Греческий пантеон богов. Мифы о богах. Религия в повседневной жизни греков. | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 8. **Полисы Греции и их борьба с пер­сидским нашествием (7 часов)** |
| 34 |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия жителей Аттики. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 35 |  | Зарождение демократии в Афинах. | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.  | Объяснять смысл исторических понятий урока, знать хронологию проведения реформ Солона, их значение. Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Формировать уважение прав и свобод человека. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 36 |  | Древняя Спарта. | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | Читать историческую карту. Характеризовать общественный строй Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 37 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.  | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации. Объяснять смысл исторических понятий урока. Составлять простой план ответа. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 38 |  | Олимпийские игры в древности. | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Знать хронологию первых Олимпийских игр.Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 39-40 |  | Греко – персидские войны. | Причины греко – персидских войн. Соотношение сил греков и персов. Марафонская битва. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | Знать причины греко-персидских войн, хронологию, итоги и значение важнейших сражений. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям, давать характеристику историческим личностям. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 9. **Возвышение Афин в V в. до н. э. и рассвет демокра­тии (5 часов)** |
| 41 |  | В гаванях афинского порта Пирей. | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Сравнивать военную и торговые гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 42 |  | В городе богини Афины. | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 43 |  | В афинских школах и гимнасиях. | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Сравнивать, обобщать и делать выводы. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 44 |  | В театре Диониса. | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Оценивать вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценивать роль современного театра для общества. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 45 |  | Афинская демократия при Перикле. | Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла. | Знать содержание реформ Перикла и их значение. Объяснять смысл исторических понятий урока. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям. Формировать уважение прав и свобод человека. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 10. **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа)** |
| 46 |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Потеря Грецией независимости. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Знать причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Читать историческую карту с опорой на легенду.Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 47 |  | Поход Александра Македонского на Восток. | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.  | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 48 |  | В Александрии Египетской. | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям. Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 49 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция». | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. | Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по теме. | Промежуточный.Тестирование. |
| **РАЗДЕЛ V. Древний Рим (18 часов)** |
| ТЕМА 11. **Рим: от его возникно­вение до господ­ства над Италией (3 часа)** |
| 50 |  | Древнейший Рим. | Италия: местоположение, природа. Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 51 |  | Завоевание Римом Италии. | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. | Читать историческую карту, объяснять смысл исторических понятий урока. Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 52 |  | Устройство Римской республики. | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. | Раскрывать значение исторических понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Давать характеристику общественного строя Римской республики. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 12. **Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** |
| 53 |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Составлять исторический портрет. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 54 |  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 55 |  | Рабство в Древнем Риме | Источники рабства. Положение рабов. Римские ученые о рабстве. | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, сопоставлять факты. Формировать уважение прав и свобод человека. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 13. Гражданские войны в Риме (4 часа) |
| 56 |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Знать причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Оценивать поступки братьев Гракхов. Составлять исторический портрет. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 57 |  |  Восстание Спартака. | Положение рабов в Риме. Римские ученые о рабах. Начало спартаковского восстания. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами. Причины поражения восставших. | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака. Формировать уважение прав и свобод человека. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 58 |  | Единовластие Цезаря. | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.  | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря. Анализировать поступки и действия Цезаря. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 59 |  | Установление империи. | Поражение сторонников республики.. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.  | Раскрывать значение исторических понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 4. **Римская империя в первые века нашей эры(5 часов)** |
| 60 |  | Соседи Римской империи | Положение и отношения соседей (германцев, славян) с Римской империей | Описывать условия жизни и отношения германцев, славян с римлянами. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 61 |  | Рим при императоре Нероне. | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о НеронеНерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 62 |  | Первые христиане и их учение. | Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Преследования римскими властями христиан. | Раскрывать значение понятий, условия появления христианского учения. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 63 |  | Расцвет Римской империи во II в. | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.  | Раскрывать значение исторических понятий. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.Рассказывать о достижении империи во 2 в. Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 64 |  | «Вечный город» и его жители. | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима, его знаменитые сооружения. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Городская беднота. | Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал. Давать краткую характеристику исторических памятников. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| ТЕМА 15. Р**азгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)** |
| 65 |  | Римская империя при Константине. | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Раскрывать значение исторических понятий. Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 66 |  | Взятие Рима варварами. | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках, оценивать их с позиций общечеловеческих ценностей. | Текущий.Фронтальный опрос. |
| 67 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим». | Признаки цивилизации Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.  | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по теме. | Итоговое тестирование. |
| 68-69 |  | Итоговое повторение по курсу. | Вклад народов древности в мировую культуру. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. |  |
| 70 |  | Резерв. |  |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплект.**

1. **Учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор  | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.  | История Древнего мира. 5 кл. | 2012 | Просвещение |
| 2 | Майков А.Н. | История: введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. | 2010 | Вентана-Граф  |

1. **Методические пособия для учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор  | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | Арасланова О.В., Соловьев К.А. | Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл. | 2013 | ВАКО |
| 2 | Годер Г.И.  | Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. | 2009 | Просвещение |
| 3 | Майков А.Н. | История: введение в историю: 5 класс. Методическое пособие по истории. | 2010 | Вентана-Граф |

1. **Пособия для учащихся (тетради и т.д.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор  | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | Годер Г.И.  | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим. | 2010 | Просвещение |

1. **Контрольно-измерительные материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор  | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | Максимов Ю.И.  | Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А. А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». | 2010 | «Экзамен» |
| 2 | Волкова К.В. | Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира 5 класс. | 2013 | ВАКО |

1. **Электронные пособия (диски):**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название, класс |
| 1 | История Древнего мира, 5 класс. ЗАО «Новый диск». |
| 2 | Троя. Миф и реальность. 5 класс. Студия «Март». |
| 3 | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир. Средние века. 5-6 класс. ООО «Кирилл и Мефодий». |
| 4 | Атлас древнего мира. 5 класс. ЗАО «Новый диск». |

1. **Интернет-ресурсы:**

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)