|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Коли  чест  во  часов | Дата проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности УУД |  |
| план | факт |
|  |  | 2014г. |  | **2014- 2015уч. год** ФГОС-5кл. |  |
|  | **Бег на короткие дистанции** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Техника выполнения высокого старта | 2 | А02.09  Б05.09  В04.09 |  | Флажок, свисток,  секундомер | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2 | Техника выполнения низкого старта | 2 | А09.09  Б12.09  В11.09 |  | Флажок, свисток,  секундомер | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.  Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной  деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата |
|  |
| 3 | Техника выполнения низкого старта. Стартовый разгон и бег по дистанции. | 2 | А16.09  Б19.09  В18.09 |  | Флажок, свисток,  секундомер | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |
| 4 | Стартовый разгон и бег по дистанции. | 2 | А23.09  Б26.09  В25.09 |  | Флажок, свисток,  секундомер | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |
|  | **Прыжки в длину с разбега "согнув ноги"** | **6** |  |  |  |  |
| 5 | Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега «согнув ноги». | 2 | А30.09  Б03.10  В02.10 |  | Флажок, рулетка, грабли | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** соблюдать организационно-методические требования, выполнять упражнения, тестирование 30 м., играть в игру, выполнять челночный бег.  **Личностные** :Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 6 | Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега «согнув ноги». Техника приземления. | 2 | А07.10  Б10.10  В09.10 |  | Флажок, рулетка, грабли | **Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: выполнять подводящие упражнения, проходить тестирование прыжка в длину  **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  |
| 7 | Техника приземления. | 2 | А14.10  Б17.10  В16.10 |  | Флажок, рулетка, грабли | **Коммуникативные*:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, осу­ществлять свою деятельность по об­разцу и заданному правилу.  **Познавательные*:*** выполнять челноч­ный бег, играть в подвижную игру «Прыгающие воробышки»  **Личностные**: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
|  | **Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание** | **5** |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 8 | Техника отталкивания с места и небольшого разбега, а также правильному выполнению маховых движений ногой. | 2 | А21.10  Б24.10  В23.10 |  | Флажок, рулетка, грабли, л/а стойки, планка | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** выполнять упражнение , уметь играть по правилам.  **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 9 | Постановка толчковой ноги на место отталкивания | 2 | А28.10  Б31.10  В30.10 |  | Флажок, рулетка, грабли, л/а стойки, планка | **Коммуникативные*:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные***:* проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные*:*** проходить тестирование по метанию на дальность.  **Личностные**: Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метание малого мяча** | **8** |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| 10 | Постановка толчковой ноги на место отталкивания.(1)  Техника выполнения хлесткому движению метающей руки в финальном усилии (1) | 2 | А31.03  Б03.04  В02.04 |  | Мячи для метания | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные*:*** проходить тестирование.  **Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
| 11 | Метание малого мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. | 2 | А07.04  Б10.04  В09.04 |  | Мячи для метания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.  **Познавательные**: соблюдать организационно-методические требования, выполнять упражнения по преодолению препятствий  **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 12 | Метание малого мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. | 2 | А14.04  Б17.04  В16.04 |  | Мячи для метания | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: выполнять упражнение, работать над постановкой дыхания. «НА буксире»  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | | | | |
| 13 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1\*1м) с расстояния 6-8м. | 2 | А21.04  Б24.04  В23.04 |  | Мячи для метания, мишень | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** соблюдать организационно-методические требования при распределении сил по дистанции.,  **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | **Подвижные игры с элементами легкой атлетикой** | **7** |  |  |  |  |
| 14 | Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики (1)  Игры с бегом: «Волк во рву»,  « Жмурки», « Ловишки»,  « Картошка» (1) | 2 | А28.04  Б01.05  В30.04 |  | Свисток, флажки | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** выполнять упражнение, отрабатывать броски в цель. Игра «Космонавты.»  **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 15 | Игры с бегом: «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты. | 2 | А05.05  Б08.05  В07.05 |  | Свисток, флажки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |
| 16 | Игры с прыжками: «Попрыгунчики-воробушки», « Прыжки по полоскам», «Перемена мест», «Удочка», «Бой петухов» | 2 | А12.05  Б15.05  В14.05 |  | Свисток, скакалки | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**проходить тестирование.  **Личностные**: Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
| 17 | Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу», «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу». | 2 | А19.05  Б22.05  В21.05 |  | Свисток, мячи метательные | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель.  **Познавательные**: соблюдать организационно-методические требования, входить в воду, выполнять упражнения «Охотники и утки»  **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |