|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Номерурока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов |  Дата проведения | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности УУД |  |
|  план | факт |
|  |  | 2014г. |  |  **2014- 2015уч. год** ФГОС-5кл. |  |
|  | **Бег на короткие дистанции**  | **8** |  |   |  |  |
| 1 | Техника выполнения высокого старта  | 2 | А02.09Б05.09В04.09 |  | Флажок, свисток,секундомер | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2 | Техника выполнения низкого старта  | 2 | А09.09Б12.09В11.09 |  | Флажок, свисток,секундомер | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата |
|  |
| 3 | Техника выполнения низкого старта. Стартовый разгон и бег по дистанции. | 2 | А16.09Б19.09В18.09 |  | Флажок, свисток,секундомер | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |
| 4 | Стартовый разгон и бег по дистанции.  | 2 | А23.09Б26.09В25.09 |  | Флажок, свисток,секундомер | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |
|  | **Прыжки в длину с разбега "согнув ноги"**  | **6** |  |  |  |  |
| 5 | Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега «согнув ноги».  | 2 | А30.09Б03.10В02.10 |  | Флажок, рулетка, грабли | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.**Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. **Познавательные:** соблюдать организационно-методические требования, выполнять упражнения, тестирование 30 м., играть в игру, выполнять челночный бег.**Личностные** :Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 6 | Техника отталкивания в прыжках в длину с разбега «согнув ноги». Техника приземления. | 2 | А07.10Б10.10В09.10 |  | Флажок, рулетка, грабли | **Коммуникативные**: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные**: выполнять подводящие упражнения, проходить тестирование прыжка в длину **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  |
| 7 | Техника приземления. | 2 | А14.10Б17.10В16.10 |  | Флажок, рулетка, грабли | **Коммуникативные*:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации. **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, осу­ществлять свою деятельность по об­разцу и заданному правилу. **Познавательные*:*** выполнять челноч­ный бег, играть в подвижную игру «Прыгающие воробышки» **Личностные**: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче­ния, принятие и освоение социальной роли обучаю­щегося, развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
|  | **Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание**  | **5** |  |  |  |  |
|  |
| 8 | Техника отталкивания с места и небольшого разбега, а также правильному выполнению маховых движений ногой.  | 2 | А21.10Б24.10В23.10 |  | Флажок, рулетка, грабли, л/а стойки, планка | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** выполнять упражнение , уметь играть по правилам.**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 9 | Постановка толчковой ноги на место отталкивания  | 2 | А28.10Б31.10В30.10 |  | Флажок, рулетка, грабли, л/а стойки, планка | **Коммуникативные*:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные***:* проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные*:*** проходить тестирование по метанию на дальность.**Личностные**: Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метание малого мяча**  | **8** |  |  |  |  |
|  |
| 10 | Постановка толчковой ноги на место отталкивания.(1) Техника выполнения хлесткому движению метающей руки в финальном усилии (1)  | 2 | А31.03Б03.04В02.04 |  | Мячи для метания | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:** проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные*:*** проходить тестирование.**Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
| 11 | Метание малого мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания.  | 2 | А07.04Б10.04В09.04 |  | Мячи для метания | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.**Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. **Познавательные**: соблюдать организационно-методические требования, выполнять упражнения по преодолению препятствий **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 12 | Метание малого мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. | 2 | А14.04Б17.04В16.04 |  | Мячи для метания | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: выполнять упражнение, работать над постановкой дыхания. «НА буксире»Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  |
| 13 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1\*1м) с расстояния 6-8м.  | 2 | А21.04Б24.04В23.04 |  | Мячи для метания, мишень | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. **Познавательные:** соблюдать организационно-методические требования при распределении сил по дистанции., **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | **Подвижные игры с элементами легкой атлетикой**  | **7** |  |  |  |  |
| 14 | Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики (1) Игры с бегом: «Волк во рву», « Жмурки», « Ловишки», « Картошка» (1)  | 2 | А28.04Б01.05В30.04 |  | Свисток, флажки | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** выполнять упражнение, отрабатывать броски в цель. Игра «Космонавты.»**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 15 | Игры с бегом: «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты. | 2 | А05.05Б08.05В07.05 |  | Свисток, флажки | Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться |
| 16 | Игры с прыжками: «Попрыгунчики-воробушки», « Прыжки по полоскам», «Перемена мест», «Удочка», «Бой петухов» | 2 | А12.05Б15.05В14.05 |  | Свисток, скакалки | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.**Регулятивные:**проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:**проходить тестирование.**Личностные**: Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных со­циальных ситуациях |
| 17 | Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу», «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу». | 2 | А19.05Б22.05В21.05 |  | Свисток, мячи метательные | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. **Познавательные**: соблюдать организационно-методические требования, входить в воду, выполнять упражнения «Охотники и утки» **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |