**Приемы технологии развития критического мышления**

**на уроках истории**

Процесс модернизации Российского образования на современном этапе предъявляет к школе новые требования: «В эпоху становления экономики знаний значение принципа фундаментальности образования не просто возрастает, а становится важнейшим фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность страны. Вместе с тем, реализуя данный принцип, необходимо решительно освободиться от устаревшего, второстепенного, педагогически неоправданного материала». В соответствии с приказом Министерства образования с введением новых стандартов повышается внимание на обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. Одной из технологий способной решить задачи, поставленные в новых стандартах, является технология развития критического мышления.

Актуальность данной системы обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение, со стороны ученика, носит уже субъективный осознанный характер. Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.

 Восприятие информации происходит в три этапа, что соответствует таким стадиям урока:

подготовительный  – стадия вызова;

восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла);

присвоение информации – стадия рефлексии.

 Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Учение будет успешнее, если ученики будут формулировать проблемы – в том числе экономические, общественные и политические – на основе собственного жизненного опыта и затем решать их, используя при этом все возможности, которые предоставляет ему школа.

 **Наиболее эффективные приемы технологии развития критического мышления на уроках истории.**

**Тема урока: «Олимпийские игры в древности».**

**Кластеры.** Прием - кластеров («гроздья») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер

позволяет фиксировать фрагменты новой информации.

Кластер

Где находится?

Греция Южная Греция Побережье Эгейского моря

Что это?

Область Район Городок

Олимпийские игры

 1 день 3 день

 (жертвоприношение) 2-4 день (награждение)

(состязания)

Пятиборье

 Бег Метание диска

 Борьба Прыжки в длину Метание копья

Имена победителей

 Милон Полидам, Феаген

**«Толстый и тонкий вопросы».** Прием «Толстый и тонкий вопросы» известен и используется при организации взаимоопроса. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем – они опрашивают друг друга, используя свои таблицы «толстых и тонких вопросов».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы** | **Толстые вопросы** |
| Сколько дней проводились Олимпийские игры? | Дайте объяснение, почему праздник объединял эллинов? |
| Кто мог участвовать в играх? | Почему вы думаете, что это был чисто мужской праздник? |
| Что входило в пятиборье? | Предположите, что будет, если между враждующими греческими полисами будет война? |

 **«Синквейн».** Использоваться в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

 *Практическая работа: составление* **синквейна****(на примере)**

**Атлет**

* **ловкий, сильный**
* **борется, прыгает, бегает**
* **участник состязаний, человек крепкого телосложения**
* **силач**

 Данная система обучения гарантирует ученику освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения. Ученик имеет возможность самореализовываться и это способствует мотивации к учению.