**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на сентябрь месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать св-ва предметов(с.16. кн.Петерсон«Раз-ступенькаДва-ступенька) | 1.Свойства предметов-цвет. Цвета радуги2. Физкультминутка3.Сравнение предметов по признакам сходства и различия4.физкультминутка5.Закрепление умения выделять свойства предметов6. Игра «На Что похоже»7. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки с изображением Карандаша, картинки с изображением овощей | 1.Чтение.Прочтение стихотворения В. Берестова2.Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции»3. Игровая. Д/игра 2Чудесный мешочек»4.Игровая «Стоп!»5. Продуктивная. «Цвета радуги»6.Игровая Разыгрывание сюжета «Домик для цветов радуги» | С интересом участвует в играх в продуктивной деятельности, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| **II** | «свойства предметов» | 1.Закрепить представления о свойствах предметов2.уточнить представление о формах геометрических фигур.(ст.19. Петерсон) | 1.Игра-путешествие в Царство геометрических фигур2.Физкультминутка3.Закрепление представлений о свойствах предметов4.Физкультминутка5.Самостоятельная работа6. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Модели геометрических фигурГеометрическое лото | Продуктивная. Конструирование красивого домикаИгровая «Детям нравится в домике»«путешествие на ковре самолете»(сюжетно-познавательная)«Три медведя» (дидактическая с двигательными элементами)Познавательно-иследовательская. Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой»(на развитие ориентировки в пространстве) | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Свойства предметов» | 1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.(с.22. Петерсон) | 1.Выявление признаков и различия между предметами2. игра «волшебный мешочек»3. Физкультминутка»4. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающих каким-либо свойствам.5.Физкультминутка6.Игра «магазин»7. Рекомендации для занятий родителям с детьми. | Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов. Исскуственные цветы. Корзинка, шапочки зайчиков и лисыКубики | 1.познавательно-исследовательская.Упражнение на разложение и получения чисел с разноцветными кубиками.2.Игровая. «Кто где живет723.Проуктивная. Выкладывание дорожек.,»посадка цветов, деревьев» | Сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Свойства предметов» | 1.Закрепить знания о свойствах предметов2.Уточнить представления о свойствах предметов3.Познакомить с понятием таблицы. | 1.Игра «День рождения»2.Физкультминутка3.Знакомство с таблицей4.Физкультминутка5.игра «Кто быстрее?»6. Рекомендации для занятий родителей с детьми.(ст.25. Петерсон) | 5 вазочек, модели цветов, игрушка или картинка кота ЛеопольдаГеометрическое лото | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметовИгровая Д/И «Что лишнее»Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материала | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятел.-ю  |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ОКТЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Сравнение групп предметов» | 1.формировать умение сравнивать группы предметов путем составление пар.2. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров(кн. Петерсон. Ст. 32.)  | 1.Сравнение групп предметов с помощью составления пар.2. Игра «Построим игрушки парами»\* «Веселая почта»3.Знакомство со знаками «=» или неравно4.Физкультминутка5.Повторение изученного материала6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Игрушки, конверты, 5 пар одинаковых картинок. | 1.Познавательно-исследовательская. Счет предметов2.Игровая П/и «Сова»3.Продуктивная .Конструирование из кубиков и кирпичей4.Познавательно-исслеовательская. Составление предметов или моделей геометрических фигур | 1.Имеет элементарное представление о сравнение групп предметов2.работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется постройками из геометрических фигур |
| **II** | «Сравнение групп предметов» | 1.Закрепить понятие «равенство»- «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и неравно.2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.(кн. Петерсон. Ст 34 | 1.Сравнение предметов и групп предметов\*Игра «Динамические картинки»2. Физкультминутка «Дождик»3.Самостоятельная работа4. физкультминутка «Разноцветные фонарики»5.Логические упражнения6.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков; большого и маленького гномиков, ; счетные палочки или полоски бумаги | 1.Познавательно- исследовательская \*Рассматривание схематического изображения иллюстраций , с целью определения геометрических фигур, из которых они состоят\*Упражнение в счете2. Игровая П/И «Мышеловка»3. Продуктивная Поделки из природного материала5.4. Познавательно- исследовательская .Отгадывание загадок | Имеет представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий; работает коллективно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время и; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении поделок из природного материала |
| **III** | «Сравнение групп предметов» | 1.Закрепит представление о равенстве и неравенстве грпп предметов, умение правильно выбирать знак «равно» или «неравно»2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.(кн. Петерсон. Стр. 38) | 1. Игра «День-ночь»2. Физкультминутка «Зеркало»3. Сравнение групп предметов4.Физкультминутка «Рисуем пальцами»5. Закрепление преставлений о свойствах предметов.6. Игра «Все-все-все»7. Итог занятия. Рекомендации ля занятий родителей с детьми. | 1.Вазы с прорезами для цветов,5 пар одинаковых цветов, и 1 непарный цветок, изображение феи –проказницы, картинки со знаками равно и неравно, модели «мешков», картинки и геометрические фигуры | 1.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок Решение задачек в стихах2.Игровая П/И «Смелее вперед!»3. продуктивная Аппликация «Ваза с цветами» | 1.имеет представление о равенстве и неравенстве2.Умеет работать коллективно3.Интересуется изобразительной деятельностью4. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми во время подвижных игр. |
| **IV** | «Сложение» | 1.Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»2.Закрепить знание свойств предметов.(кн. Петерсон. Стр. 40.) | 1.Объединение групп предметов в одно целое(сложение)2. Игра «В овощной магазин»3. Работа с раздаточным материалом4.Физкультминутка5.Закрепление смысла сложения5. физкультминутка «Ежик»6. Закрепление представлений о свойствах предметов7. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Прозрачные мешки и сумка , муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=»,  | 1.Познавательно-исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп«. Игровая. П/И «Птички в гнездышках»3. Продуктивная. Рисование «Сразу с грядки»Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам\*Что мы считали?\*Сколько мы посчитали предметов?\*В какую игру играли?\*Что рисовали? | 1,Умеет работать коллективно2.Интересуется изобразительной деятельностью3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми во время подвижных игр. |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на НОЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Пространственные отношения: на, над, под» | 1.Уточнить пространственные отношения: на, над, под.2.Закрепить представления о сложении как объединении предметов.(Л.Г.Петерсон. Практический курс математики для дошкольников. Стр.45-47) | 1. Уточнение пространственных отношений : на, над, под.2.Игра «Вспомни и назови»3.Физкультминутка»Вспомни и назови»3. Закрепление представлений о сложении групп предметов4.Физкультминутка. «Отгадай последнее слово»5.развитие наблюдательности, внимания, речи.6.Итог занятия. рекомендации для занятий родителей детей. | 1.Картинки с изображением овощей4 картинки с изображением Буратино | 1.Познавательно-исследовательская. Счет предметов.2.Чтение. Прочтение стихотворения Я. Римписа. «Самолет», А. Барто. «Десяток»3.Познавательно-исследовательская. Выполнение заданий:4. Игровая .Физкультминутки..Гимнастика для глаз.5. Продуктивная. Рисование овощей. | 1.Имеет пространственные отношения: на, над, под.2.Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточено действует в течении 15-20 минут3.Умеет работать коллективно.4.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми в решении игровых и познавательных задачах.5.Активно участвует в подвижных играх.6.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **II** | «Пространственные отношения: слева, справа» | 1.Развитие пространственных представлений. Уточнить отношения: слева, справа.2.Закрепить понимание смысла действия сложения.(кн. Петерсон, стр.47.) | 1.Формирование пространственных отношений2.Игра «Динамические картинки»3.Игра «Муха»4.Игра «Геометрическое лото5.Физминутка «Хлоп, ладошка»6.Закрепление смысла действия сложения.7. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик.; геометрические фигуры; материал для игры «Муха» | 1.Познавательно-исследовательская.Путешествие на машине.2.Игровая. П/И «Кто первый. кто последний7»3.Познавательно-исследовательская.Выполнение математических заданий.4.Игровая Дидактическая игра5.Продуктивная.Рисование «Лес поздней осенью» | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «пространственные отношения: слева, справа» | 1.Закрепить пространственные отношения: слева, справа.2.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.(кн. Петерсон;стр. 51) | 1.матеметическая разминка2.Игра «Пляшущие человечки»3.Игра «Четвертый лишний»4.Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика25.Закрепление пространственных отношений: слева, справа.6.Физкультминутка «Не ошибись»7.Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи.8.итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки-дублеры4»пляшущие» человечки; счетные палочки. | 1.Познавательно-исслеовательская.Сравнение предметов.2.Игровая.П/И «ракета»3.Продуктивная. Конструировании из палочек.»Пляшущие человечки»4.Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам. | Сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Вычитание» | 1.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «- «2.Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.(книга Петерсона «Методические рекомендации. Стр.55-59) | 1.Удаление из группы переметов ее части (вычитание)2.Игра «В магазине игрушек»3.Физкультминутка «Воробьи»4.Закрепление представлений о смысле вычитания.5.Физкультминутка «Мяч по кругу»6. Повторение.7. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | Геометрические фигуры, знаки минус и равно, машинки разных по величине | 1.познавательно-исследовательская.Упражнение в делении предметов на части.2.Игровая.п/И «Табун»3.Продуктивная.Конструирование.4.Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам. | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметовИгровая Д/И «Что лишнее»Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материала |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ДЕКАБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Пространственные отношения: между, посередине»КнигаЛ.Г. Петерсона. «Методические рекомендации. Стр. 59-62) | 1.Уточнить пространственные отношения: между, посередине.2.Закрепить понимание смысла действия вычитания. | 1.Игра «Яблоки»2.Игра «Качели»3.Физкультминутка «Качели»4. Закрепление представлений о пространственных отношений: между, посередине.5.Физкультминутка «Зайка»Закрепление представлений о действии вычитания.6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Картинки с изображением яблока: с одной стороны- белый, а с другой –цветные2.Кубики и пластика из набора строительного конструктора3.игрушки зверей | 1.Познавательно-исследовательская.Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете 2.Игровая. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»3.Продуктивная.Конструирование грузовика. | 1.Имеет представление о пространственных отношениях: Между, посередине.2.Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью(Конструированием) |
| **II** | «Один-много»(Книга Л.Г.Петерсона. Методические рекомендации. Стр. 62-65) | 1.Сформировать представления о понятиях: один, много.2.Закрепить пространственные отношения о сложении и вычитании. | 1.Игра с предметами.2.Работа с картинками.3.Физкультминутка «Сороконожка»4.Закрепление представлений о понятиях: один, много.5. Физкультминутка «Жук»6.Повторение.7.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | 1.Картинки с изображением звездного неба и Луны2.Полянки с множеством цветов и одно дерево.3.Набор геометрических фигур | Познавательно-исследовательская Путешествие в космос: задание на порядковый счет2.Игровая «Подвижная игра «Кто быстрее соберет цветы»3.Продуктивная. Рисование «Космос»4.Коммуникация.Заключительная беседа по вопросам. | 1. Имеет элементарное представление о понятии «один-много»2. Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью. Рисование «Космос»«Цветочная полянка» |
| **III** | Число 1. Цифра 1.(книга. Л.Г.Петерсона. Методические рекомендации( .стр 65-68) | 1.Познакомить с числом 1 и графическим рисункам цифры 1.2.Закрепить представление о взаимосвязи целого и часте, действиях сложения и вычитания. | 1.1.Игра «Картинная галерея»2. Физкультминутка «Цапля»3.Моделирование цифры 1.3.Игра «Конкурс красавиц»4.Физкультминутка «Часики»5.Повторение.6.Итог занятия.7. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | 1.Картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать.2.Много цветов на лугу,одно дерево,3.Солнце в небе и облака.4.Кости домино и игральные кости5. Монетки 1 копейка и 1 рубль6. Два одинаковых цветка и две вазы. | 1. Познавательно-исследовательская. Порядковый счет.2.Игрова. Подвижная игра «Птицелов»3.Продуктивная. Работа из конструктора.4.Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам воспитателя. | 1Имеет элементарное представление о числе 1 и цифре 12. Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **IV** | «Внутри, снаружи»(Книга Л.Г. ПетерсонаМетодические рекомендации. Стр. 68-71) | 1.Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.2.Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |  | 1.3 обруча .набор кубиков.кот-игрушечный или на картинке2.Картинка с прорезами3.Гнездо на ветке дерева, гнезде птинцы,один птенчик с наружи на ветке | 1.Познавательно-исследовательская.Упражнение в порядковом счете.2.Игровая.Подвижные игры.3.Продуктивная.Рисование «Гнездо с птенцами»4.Чтение. Чтение а. Барто. «У меня живут птинцы….» | 1.Имеет элементарное представление о понятии :внутри, снаружи.2. Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью. Рисование «Гнездо с птенчиками» |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ЯНВАРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число 2. Цифра 2. Пара»(книга Л,Г. ПетерсонаМетодические рекомендации.Стр.71-74) | 1.Познакомить с образованием и составам числа 2, цифрой 2.2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | 1.Образование числа 2.2.Игра «Динамические картинки»3. Понятие «Пара»4.Физкультминутка5.Знакомство с цифрой 2.6.Физкультминутка «Лиса»7.Повторение.8.Итог занятия. | 1.Картинки на фланелеграфе: 1 солнышко, 1 девочка, 1 елочка,2 тучки,2 птички, 2 гриба2.Парные картинки3.Игральные кости,домино,монеты достоинством в 1 копейку и 1 рубль | 1.Познавательно-исследовательская. Упражнение счете2.Игровая. Подвижная игра3.Продуктивная. Конструирование городка. | Имеет элементарное представление о числе2 и цифре 2.2.имеет представление о понятии «Пара»3.Умеет работать коллективно4.Активен во время подвижной игре.5.Интересуется продуктивной деятельностью |
| **II** | «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»(книгаЛ,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.74-78) | 1.Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях2.Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева. | 1.Формирование представлений о точке, линии, прямой линии.2.Физкультминутка3.Закрепление представлений о точках и линях4.Физкультминутка «Точка и ластик»5.Повторение6.Итог занятия. | 1.Картинки с изображением птиц2.Звездное небо3.Луга с цветами-точками, реки, дороги.4.КарандашЛинейка5.немного любой крупы | 1.Познавательно-исследовательская\*Порядковый счет\*Перечисление дней недели2.Игровая Подвижная игра «Курапатки и охотники»3.ПродуктивнаяИзготовление человечков из природного материала | 1.Имеет представление о понятиях: точка, прямая, линия.2. 2. Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью.  |
| **III** | «Отрезок. Луч»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.78-82) | 1.сформировать представление об отрезке, луче.2.Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы- задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. | 1.Игра «Путешествие точки»2. Физкультминутка3.Закрепление представлений об отрезке и луче.4. Физкультминутка «Зайка»5. Повторение6.итог занятия | 1.Модели точек, модель неограниченной линии-две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнца | 1.Познавательно-исследоватьская Рассматривание иллюстраций к сказке. 2.Игровая «Подвижная игра «Палочка-стукалочка»3.Коммуникация. Беседа по вопросам4.Продуктивная рисования солнышка | 1.Имеет элементарные понятия о отрезке и луче.2. Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ФЕВРАЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число и цифра 3.»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.82-85) | 1.Познакомить с числом и цифрой 3.2.Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | 1.Образование числа 3.2.Знакомство с цифрой 3.3.Физкультминутка «Крот»4.Закрепление представлений о числе и цифре 3.5.Физкультминутка6.Повторение.7.Итог занятия | 1.картинки: сфетафор,3 грибочка, иллюстрации к сказке «Три медведя»2.Домино, игральные кости3.Модели монет:5 монет по 1 рублю и по 2 монеты по 2 рубля | 1.Познавательно-исследоватьская Рассматривание иллюстраций к сказке. «Три медведя»2.Игровая «Подвижная игра «Береги предмет»3.Коммуникация. Беседа по вопросам4.Продуктивная рисования по сказке «Три медведя» | 1.Имеет элементарные понятия о числе и цифре 3.2. Умеет работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **II** | «Замкнутые и незамкнутые линии»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.85-89) | 1.Формировать представление о замкнутой линии.2.Закреплять умение соотносить цифры1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей. | 1.Формирование представлений о замкнутой линии.2.Игра «Путешествие Точки»3.Физкультминутка4.Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе.5.Физкультминутка6.Повторение7.Игра «В уголке природы»8.Итог занятия | 1.Картинкм с изображением озера или пруда, лабиринта. Острова в море; 2.Модель Точки; 3.Веревочки с завязанными узелками на концах | 1.Игрованя. Введение игрового персонажа2.Познавательно-исследовательская. Сравнение предметов3.Игровая. Подвижная игра «Буратино»4.Познавательно-исследовательская Определение мерки5.Продуктивная Рисование 2В уголке природы» | 1. Имеет представление о замкнутой и незамкнутой линии2.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.3.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **III** | «Ломаная линия. многоугольник»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.89-94) | 1.познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.2.Продолжать формирование представлений о свойствах предметов. Взаимосвязи целого и частей. составе числа 3. | 1.Формирование представлений о ломаной линии2.Сравнение линий 3.Знакомство с понятием «многоугольник»4.Физкультминутка5.Закрепление понятий «ломаная линия». «многоугольник»6.Игра «На что похоже?»7.Физкультминутка «Рыбачок и рыбки»8.Повторение9.Игра «Строители»10. Итог занятия | 1.Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур. Ограниченных ломаными линиями2.Картинка: Молния над дубом | 1.Познавательно-исследовательская\*Отгадывание загадок\*Измерение с помощью складного метра2.Игровая .Подвижная игра «Перекати мяч»3.Продуктивная .конструирование моста для Незнайки | 1. Имеет представление о ломаной линии и прямоугольнике2.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.3.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **IV** | «Число 4. Цифра 4.»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.94-98) | 1.Познакомить с образованием числа 4 , составом числа 4. Цифрой 4.2.Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками | 1.Образование числа 4.2.Состав числа 43.Знакомство с цифрой 4.4.Физкультминутка «Две свинки»5.Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4.6.Игра Четвертый--лишний»7.Физкультминутка «Карусели»8.Повторение9.Итог занятия | 1.Изображение 4 грибов и 4 ежат. Пилы, жука. Помидора, огурца. Картофеля. Кресла, столовых ножей. геометрические фигуры | 1.Коммуникация. Знакомство с павлином2.Познавательно-исследовательская .Уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.3.Игровая. Подвижная игра «Гуси лебеди»4.Продуктивная Изготовление павлина из природного материала5.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок | 1.имеет элементарные представления о числе и цифре 4.2.Проявляет умение работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры4.Интересуется изобразительной деятельностью при изготовлении павлина из природного материала |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На МАРТ месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Угол»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.98-102) | 1.Сформировать представление о различных видах углов-прямом, остром, тупом.2.Закрепить знание цифр 1-4,счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника | 1.Игра «Путешествие по железной дороге»2.Знакомство с различными видами углов- прямым, острым. Тупым3.Физкультминутка «Рисуем воздухе»4.Повторение5.Итог занятия. | 1.игра «Железная дорога»2.Модель угла3.Геометрические фигуры. | 1.Игровая введение игрового момента- сильный ветер разрушил домики собачки и птички2.Познавательно-исследовательская Классификация геометрических фигур.3.Игровая Подвижная игра.«Лисичка и курочка»4.чтение. Прочтение стихотворения про угол из книги «Геометрия малыша»5.игровая Игра. «Веселый художник26.Продуктивная.Построение башенки и забора для птичеки,домика для собак | 1.Имеет представление о угле.2.Проявляет умение работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **II** | «Числовой отрезок»(книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.103-106) | 1.Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.2.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения. | 1.Знакомство с числовым отрезком2.Работа с моделью числового отрезка3.Закрепление представлений о числовом отрезке4.Физкультминутка с пальчиками «Улитка»5.Повторение6.Итог занятия | 1.Изображение лягушонка2.набор из 4 полосок длиной по 15 см.3.Цифры 1-4.Модель числового отрезка с разметкой до 10 | 1.Познавательно-исслеовательская. Показ воспитателя кукольного театра : сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка»2.Игровая . Подвижная игра «Подними платок»3.Познавательно-исслеовательская 4.продуктивная Конструирование из строительного материала | 1.Имеет представление о числовом отрезке.2.Проявляет умение работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **III** | «Число 5. Цифра 5»книга Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр. 106-110) | 1.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.2.Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. | 1.Знакомство с числом и цифрой 52.Игра «В гостях у Зайки»3.Знакомство с цифрой 5.4.Путешествие по числовому отрезку.5.Физкультминутка «Помощники»6.Закрепление представлений о числе5 и цифре 5.7.Физкультминутка «Перепутаница»8.Повторение9.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | 1.Геометрические фигуры2.Карточки с цифрами 1-3. Модели углов, модели числового отрезка, игральные кости и домино4.Изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок | 1.Коммуникация. Знакомство с лесными животными2.Познавательно-исследовательская .Уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.3.Игровая. Подвижная игра «Гуси лебеди»4.Продуктивная . Рисование «Лесные животные»5.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок | 1.имеет элементарные представления о числе и цифре 5.2.Проявляет умение работать коллективно.3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры4.Интересуется изобразительной деятельностью  |
| **IV** | «Впереди –сзади»Л,Г, ПетерсонаМетодические рекомендацииСтр.110-1130 | 1.Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади2.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сформировать представление о составе числа 5. | 1.Динамические картинки2.Игра «Геометрическое лото»3.Физкультминутка «Поезд»4.Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади»5.Физкультминутка «Берегись, буратино!»6.Повторение7.Итог занятия | 1.Для динамической картинки «Паровозик из Ромашково», с героями сказок.2.Лесные животные3.Геометрические фигуры | 1.Чтение Прочтение стихотворения А. Барто «Паровозик»2.Продуктивная.Рисование. Лесные животные3.Игровая. Подвижная игра «паровоз»4.Познавательно-исследовательская. Классификация предметов5.продуктивная Изготовление животных из спичечных коробков и цветной бумаги | 1.Имеет элементарное представление о понятии «впереди», «сзади»2.Умеет работать коллективно3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на АПРЕЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Столько же»(стр.113-116) | 1.Формировать представления о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар2.Закрепить взаимосвязь целого и частей | 1.Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар.2.Игра «В гости»3.игра «мы танцуем24.Физкультминутка «Мяч-паре»5.Работа с радаточным материалом6.физкультминутка «Листочки»7.Повторение8.Итог занятия | Картинки и игрушки на усмотрение педагога | 1.Познавательно-исследовательская\*Отгадывание загадок\*Измерение с помощью складного метра2.Игровая .Подвижная игра «Перекати мяч»3.Продуктивная .конструирование моста для Незнайки | 1.Имеет элементарное представление о понятии «столько же»2.Умеет работать коллективно3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **II** | Знаки больше и меньше(стр.117-120) | 1.Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше«Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей | 1.Игра «на лесной полянке»2.Физкультминутка «Пчелы и медведь»3.Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков больше и меньше4.Физкультминутка «Горелки25.повторение6.итог занятия | 1.Картинки на усмотрение педагога2.счетный материал3Карточки с цифрами от1 до 5.4.Знаки больше и меньше | 1.Чтение Прочтение стихотворений Г. Ладонщикова «на полянке»2.Игровая Подвижная игра «заяц-месяц23.Познавательно-иследовательская 4. Игровая «Больше и меньше»5.Продуктивная .Изготовление зайки из природного материала | 1.Имеет элементарное представление о знаках больше и меньше2.Умеет работать коллективно3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Раньше, позже»Стр 120-1240 | 1.Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже2.Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании, числовом отрезке. Количественном и порядковом счете предметов | 1.Загадки «Когда это бывает732.Работа с картинками «Перепутанница»3.Работа с раздаточным материалом4.Физкультминутка «Ослик»5.Активизация в речи отношений «раньше-позже26.Физкультминутка «Колобок»7.Повторение8.Итог занятия. | 1Картинки по усмотрению педагога2.Зимний пейзаж3.числовой отрезок4.Цифры-карточки5.Знаки больше и меньше | .Чтение стихотворения Д.Хармса «Кораблик»2.Продуктивная Выкладывание детьми узора из счетных палочек за 1 минуту3.Игровая. Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок»4.Познавательно-исследовательская Повторение дней недели5.Продуктивная Конструирование водного транспорта | 1.Имеет элементарное представление о понятии «раньше ,позже»2.Умеет работать коллективно3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **IV** | «Повторение»Стр.124 | 1.Дать ряд заданий и математических игр на усмотрение педагога | На усмотрения педагога | На усмотрение педагога | 1.Продуктивная2.Коммуникация3.Познавательно-исследовательская(на усмотрение педагога) | 1.Имеет элементарное представление о пройденном материале2.Умеет работать коллективно3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на МАЙ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I и II** | «Повторение»Стр 125128) | 1.Повторить числа 1-5; **обра**зование, написание, состав2Закрепить навыки количественного и порядкового счета | 1.Образование и запись чисел 1-5. Счет до 52 Игра «День и ночь»3.Игра «Волшебный мешочек»4.Физкультминутка5.Игра «Волшебные домики»6.Физкультминутка с пальчиками7.Закрепление представлений о составе чисел 2-5.8.Итог занятия | Игрушки или картинки на усмотрение педагогаДомики –для повторения состава чисел | 1.Коммуникация Беседа с персонажами сказок2.Познавательно-исследовательская. Упражнение в использовании пройденных понятий.3.Игровая Подвижная игра «Юрта»4.Продуктивная по желанию детей | 1.Умеет устанавливать последовательность различных событий2.Работать коллективно3.Активно взаимодействует с педагогом и детьми во время игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **III и IV** | «Повторение»Стр.128-133) | 1.Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.2.Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше и позже3.ввести в речевую практику термин задача | 1.счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар2.Физкультминутка с пальчиками3.Смысл сложения и вычитания\*Веселые задачки4.работа с числовым отрезком5.Физкультминутка «Зайчата и лиса»6.Взаимосвязь целого и частей7.Итог занятия. | Игрушки или картинки на усмотрение педагогаДомики –для повторения состава чиселМодель числового отрезкаГеометрические фигуры | 1.Коммуникация Беседа с персонажами сказок2.Познавательно-исследовательская. Упражнение в использовании пройденных понятий.3.Игровая Подвижная игра 4.Продуктивная | 1.Умеет устанавливать последовательность различных событий2.Работать коллективно3.Активно взаимодействует с педагогом и детьми во время игр4.Интересуется изобразительной деятельностью |