**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на сентябрь месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать св-ва предметов  (с.16. кн.Петерсон  «Раз-ступенька  Два-ступенька) | 1.Свойства предметов-цвет. Цвета радуги  2. Физкультминутка  3.Сравнение предметов по признакам сходства и различия  4.физкультминутка  5.Закрепление умения выделять свойства предметов  6. Игра «На Что похоже»  7. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки с изображением Карандаша, картинки с изображением овощей | 1.Чтение.Прочтение стихотворения  В. Берестова  2.Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции»  3. Игровая. Д/игра 2Чудесный мешочек»  4.Игровая «Стоп!»  5. Продуктивная. «Цвета радуги»  6.Игровая Разыгрывание сюжета «Домик для цветов радуги» | С интересом участвует в играх в продуктивной деятельности, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| **II** | «свойства предметов» | 1.Закрепить представления о свойствах предметов  2.уточнить представление о формах геометрических фигур.  (ст.19. Петерсон) | 1.Игра-путешествие в Царство геометрических фигур  2.Физкультминутка  3.Закрепление представлений о свойствах предметов  4.Физкультминутка  5.  Самостоятельная работа  6. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Модели геометрических фигур  Геометрическое лото | Продуктивная. Конструирование красивого домика  Игровая «Детям нравится в домике»  «путешествие на ковре самолете»(сюжетно-познавательная)  «Три медведя» (дидактическая с двигательными элементами)  Познавательно-иследовательская. Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой»(на развитие ориентировки в пространстве) | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Свойства предметов» | 1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.  2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.  (с.22. Петерсон) | 1.Выявление признаков и различия между предметами  2. игра «волшебный мешочек»  3. Физкультминутка»  4. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающих каким-либо свойствам.  5.Физкультминутка  6.Игра «магазин»  7. Рекомендации для занятий родителям с детьми. | Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов. Исскуственные цветы. Корзинка, шапочки зайчиков и лисы  Кубики | 1.познавательно-исследовательская.  Упражнение на разложение и получения чисел с разноцветными кубиками.  2.Игровая. «Кто где живет72  3.Проуктивная. Выкладывание дорожек.,»посадка цветов, деревьев» | Сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Свойства предметов» | 1.Закрепить знания о свойствах предметов  2.Уточнить представления о свойствах предметов  3.Познакомить с понятием таблицы. | 1.Игра «День рождения»  2.Физкультминутка  3.Знакомство с таблицей  4.Физкультминутка  5.игра «Кто быстрее?»  6. Рекомендации для занятий родителей с детьми.  (ст.25. Петерсон) | 5 вазочек, модели цветов, игрушка или картинка кота Леопольда  Геометрическое лото | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметов  Игровая Д/И «Что лишнее»  Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материала | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятел.-ю |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ОКТЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Сравнение групп предметов» | 1.формировать умение сравнивать группы предметов путем составление пар.  2. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров  (кн. Петерсон. Ст. 32.) | 1.Сравнение групп предметов с помощью составления пар.  2. Игра «Построим игрушки парами»  \* «Веселая почта»  3.Знакомство со знаками «=» или неравно  4.Физкультминутка  5.Повторение изученного материала  6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Игрушки, конверты, 5 пар одинаковых картинок. | 1.Познавательно-исследовательская. Счет предметов  2.Игровая П/и «Сова»  3.Продуктивная .Конструирование из кубиков и кирпичей  4.Познавательно-исслеовательская. Составление предметов или моделей геометрических фигур | 1.Имеет элементарное представление о сравнение групп предметов  2.работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется постройками из геометрических фигур |
| **II** | «Сравнение групп предметов» | 1.Закрепить понятие «равенство»- «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и неравно.  2. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.  (кн. Петерсон. Ст 34 | 1.Сравнение предметов и групп предметов  \*Игра «Динамические картинки»  2. Физкультминутка «Дождик»  3.Самостоятельная работа  4. физкультминутка «Разноцветные фонарики»  5.Логические упражнения  6.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков; большого и маленького гномиков, ; счетные палочки или полоски бумаги | 1.Познавательно- исследовательская  \*Рассматривание схематического изображения иллюстраций , с целью определения геометрических фигур, из которых они состоят  \*Упражнение в счете  2. Игровая П/И «Мышеловка»  3. Продуктивная Поделки из природного материала  5.4. Познавательно- исследовательская .Отгадывание загадок | Имеет представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий; работает коллективно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время и; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении поделок из природного материала |
| **III** | «Сравнение групп предметов» | 1.Закрепит представление о равенстве и неравенстве грпп предметов, умение правильно выбирать знак «равно» или «неравно»  2. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.  (кн. Петерсон. Стр. 38) | 1. Игра «День-ночь»  2. Физкультминутка «Зеркало»  3. Сравнение групп предметов  4.Физкультминутка «Рисуем пальцами»  5. Закрепление преставлений о свойствах предметов.  6. Игра «Все-все-все»  7. Итог занятия. Рекомендации ля занятий родителей с детьми. | 1.Вазы с прорезами для цветов,5 пар одинаковых цветов, и 1 непарный цветок, изображение феи –проказницы, картинки со знаками равно и неравно, модели «мешков», картинки и геометрические фигуры | 1.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок Решение задачек в стихах  2.Игровая П/И «Смелее вперед!»  3. продуктивная Аппликация «Ваза с цветами» | 1.имеет представление о равенстве и неравенстве  2.Умеет работать коллективно  3.Интересуется изобразительной деятельностью  4. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми во время подвижных игр. |
| **IV** | «Сложение» | 1.Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»  2.Закрепить знание свойств предметов.  (кн. Петерсон. Стр. 40.) | 1.Объединение групп предметов в одно целое(сложение)  2. Игра «В овощной магазин»  3. Работа с раздаточным материалом  4.Физкультминутка  5.Закрепление смысла сложения  5. физкультминутка «Ежик»  6. Закрепление представлений о свойствах предметов  7. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Прозрачные мешки и сумка , муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=», | 1.Познавательно-исследовательская Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп  «. Игровая. П/И «Птички в гнездышках»  3. Продуктивная. Рисование «Сразу с грядки»  Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам  \*Что мы считали?  \*Сколько мы посчитали предметов?  \*В какую игру играли?  \*Что рисовали? | 1,Умеет работать коллективно  2.Интересуется изобразительной деятельностью  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми во время подвижных игр. |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на НОЯБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Пространственные отношения: на, над, под» | 1.Уточнить пространственные отношения: на, над, под.  2.Закрепить представления о сложении как объединении предметов.  (Л.Г.Петерсон. Практический курс математики для дошкольников. Стр.45-47) | 1. Уточнение пространственных отношений : на, над, под.  2.Игра «Вспомни и назови»  3.Физкультминутка»Вспомни и назови»  3. Закрепление представлений о сложении групп предметов  4.Физкультминутка. «Отгадай последнее слово»  5.развитие наблюдательности, внимания, речи.  6.Итог занятия. рекомендации для занятий родителей детей. | 1.Картинки с изображением овощей4 картинки с изображением Буратино | 1.Познавательно-исследовательская. Счет предметов.  2.Чтение. Прочтение стихотворения Я. Римписа. «Самолет», А. Барто. «Десяток»  3.Познавательно-исследовательская. Выполнение заданий:  4. Игровая .Физкультминутки..Гимнастика для глаз.  5. Продуктивная. Рисование овощей. | 1.Имеет пространственные отношения: на, над, под.  2.Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточено действует в течении 15-20 минут  3.Умеет работать коллективно.  4.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми в решении игровых и познавательных задачах.  5.Активно участвует в подвижных играх.  6.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **II** | «Пространственные отношения: слева, справа» | 1.Развитие пространственных представлений. Уточнить отношения: слева, справа.  2.Закрепить понимание смысла действия сложения.  (кн. Петерсон, стр.47.) | 1.Формирование пространственных отношений  2.Игра «Динамические картинки»  3.Игра «Муха»  4.Игра «Геометрическое лото  5.Физминутка «Хлоп, ладошка»  6.Закрепление смысла действия сложения.  7. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки: березка, елка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик.; геометрические фигуры; материал для игры «Муха» | 1.Познавательно-исследовательская.Путешествие на машине.  2.Игровая. П/И «Кто первый. кто последний7»  3.Познавательно-исследовательская.Выполнение математических заданий.  4.Игровая Дидактическая игра  5.Продуктивная.Рисование «Лес поздней осенью» | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «пространственные отношения: слева, справа» | 1.Закрепить пространственные отношения: слева, справа.  2.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.  (кн. Петерсон;стр. 51) | 1.матеметическая разминка  2.Игра «Пляшущие человечки»  3.Игра «Четвертый лишний»  4.Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика2  5.Закрепление пространственных отношений: слева, справа.  6.Физкультминутка «Не ошибись»  7.Закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи.  8.итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки-дублеры4»пляшущие» человечки; счетные палочки. | 1.Познавательно-исслеовательская.Сравнение предметов.  2.Игровая.П/И «ракета»  3.Продуктивная. Конструировании из палочек.»Пляшущие человечки»  4.Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам. | Сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Вычитание» | 1.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «- «  2.Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.  (книга Петерсона «Методические рекомендации. Стр.55-59) | 1.Удаление из группы переметов ее части (вычитание)  2.Игра «В магазине игрушек»  3.Физкультминутка «Воробьи»  4.Закрепление представлений о смысле вычитания.  5.Физкультминутка «Мяч по кругу»  6. Повторение.  7. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | Геометрические фигуры, знаки минус и равно, машинки разных по величине | 1.познавательно-исследовательская.Упражнение в делении предметов на части.  2.Игровая.п/И «Табун»  3.Продуктивная.Конструирование.  4.Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам. | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметов  Игровая Д/И «Что лишнее»  Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материала |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ДЕКАБРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Пространственные отношения: между, посередине»  Книга  Л.Г. Петерсона. «Методические рекомендации. Стр. 59-62) | 1.Уточнить пространственные отношения: между, посередине.  2.Закрепить понимание смысла действия вычитания. | 1.Игра «Яблоки»  2.Игра «Качели»  3.Физкультминутка «Качели»  4. Закрепление представлений о пространственных отношений: между, посередине.  5.Физкультминутка «Зайка»  Закрепление представлений о действии вычитания.  6. Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми | 1.Картинки с изображением яблока: с одной стороны- белый, а с другой –цветные  2.Кубики и пластика из набора строительного конструктора  3.игрушки зверей | 1.Познавательно-исследовательская.Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете  2.Игровая. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»  3.Продуктивная.Конструирование грузовика. | 1.Имеет представление о пространственных отношениях: Между, посередине.  2.Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью(Конструированием) |
| **II** | «Один-много»  (Книга Л.Г.Петерсона. Методические рекомендации. Стр. 62-65) | 1.Сформировать представления о понятиях: один, много.  2.Закрепить пространственные отношения о сложении и вычитании. | 1.Игра с предметами.  2.Работа с картинками.  3.Физкультминутка «Сороконожка»  4.Закрепление представлений о понятиях: один, много.  5. Физкультминутка «Жук»  6.Повторение.  7.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | 1.Картинки с изображением звездного неба и Луны  2.Полянки с множеством цветов и одно дерево.  3.Набор геометрических фигур | Познавательно-исследовательская Путешествие в космос: задание на порядковый счет  2.Игровая «Подвижная игра «Кто быстрее соберет цветы»  3.Продуктивная. Рисование «Космос»  4.Коммуникация.Заключительная беседа по вопросам. | 1. Имеет элементарное представление о понятии «один-много»  2. Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью. Рисование «Космос»  «Цветочная полянка» |
| **III** | Число 1. Цифра 1.  (книга  . Л.Г.Петерсона. Методические рекомендации  ( .стр 65-68) | 1.Познакомить с числом 1 и графическим рисункам цифры 1.  2.Закрепить представление о взаимосвязи целого и часте, действиях сложения и вычитания. | 1.1.Игра «Картинная галерея»  2. Физкультминутка «Цапля»  3.Моделирование цифры 1.  3.Игра «Конкурс красавиц»  4.Физкультминутка «Часики»  5.Повторение.  6.Итог занятия.  7. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | 1.Картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать.  2.Много цветов на лугу,одно дерево,  3.Солнце в небе и облака.  4.Кости домино и игральные кости  5. Монетки 1 копейка и 1 рубль  6. Два одинаковых цветка и две вазы. | 1. Познавательно-исследовательская. Порядковый счет.  2.Игрова. Подвижная игра «Птицелов»  3.Продуктивная. Работа из конструктора.  4.Коммуникация. Заключительная беседа по вопросам воспитателя. | 1Имеет элементарное представление о числе 1 и цифре 1  2. Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **IV** | «Внутри, снаружи»  (Книга Л.Г. Петерсона  Методические рекомендации. Стр. 68-71) | 1.Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  2.Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |  | 1.3 обруча .набор кубиков.кот-игрушечный или на картинке  2.Картинка с прорезами  3.Гнездо на ветке дерева, гнезде птинцы,один птенчик с наружи на ветке | 1.Познавательно-исследовательская.Упражнение в порядковом счете.  2.Игровая.Подвижные игры.  3.Продуктивная.Рисование «Гнездо с птенцами»  4.Чтение. Чтение а. Барто. «У меня живут птинцы….» | 1.Имеет элементарное представление о понятии :внутри, снаружи.  2. Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью. Рисование «Гнездо с птенчиками» |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ЯНВАРЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число 2. Цифра 2. Пара»  (книга  Л,Г. Петерсона  Методические рекомендации.  Стр.71-74) | 1.Познакомить с образованием и составам числа 2, цифрой 2.  2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | 1.Образование числа 2.  2.Игра «Динамические картинки»  3. Понятие «Пара»  4.Физкультминутка  5.Знакомство с цифрой 2.  6.Физкультминутка «Лиса»  7.Повторение.  8.Итог занятия. | 1.Картинки на фланелеграфе: 1 солнышко, 1 девочка, 1 елочка,2 тучки,2 птички, 2 гриба  2.Парные картинки  3.Игральные кости,домино,монеты достоинством в 1 копейку и 1 рубль | 1.Познавательно-исследовательская. Упражнение счете  2.Игровая. Подвижная игра  3.Продуктивная. Конструирование городка. | Имеет элементарное представление о числе2 и цифре 2.  2.имеет представление о понятии «Пара»  3.Умеет работать коллективно  4.Активен во время подвижной игре.  5.Интересуется продуктивной деятельностью |
| **II** | «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.74-78) | 1.Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях  2.Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева. | 1.Формирование представлений о точке, линии, прямой линии.  2.Физкультминутка  3.Закрепление представлений о точках и линях  4.Физкультминутка «Точка и ластик»  5.Повторение  6.Итог занятия. | 1.Картинки с изображением птиц  2.Звездное небо  3.Луга с цветами-точками, реки, дороги.  4.Карандаш  Линейка  5.немного любой крупы | 1.Познавательно-исследовательская  \*Порядковый счет  \*Перечисление дней недели  2.Игровая Подвижная игра «Курапатки и охотники»  3.ПродуктивнаяИзготовление человечков из природного материала | 1.Имеет представление о понятиях: точка, прямая, линия.  2. 2. Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **III** | «Отрезок. Луч»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.78-82) | 1.сформировать представление об отрезке, луче.  2.Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы- задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. | 1.Игра «Путешествие точки»  2. Физкультминутка  3.Закрепление представлений об отрезке и луче.  4. Физкультминутка «Зайка»  5. Повторение  6.итог занятия | 1.Модели точек, модель неограниченной линии-две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, ленточки, полоски бумаги разной длины, картинка с изображением лучистого солнца | 1.Познавательно-исследоватьская Рассматривание иллюстраций к сказке.  2.Игровая «Подвижная игра «Палочка-стукалочка»  3.Коммуникация. Беседа по вопросам  4.Продуктивная рисования солнышка | 1.Имеет элементарные понятия о отрезке и луче.  2. Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на ФЕВРАЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Число и цифра 3.»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.82-85) | 1.Познакомить с числом и цифрой 3.  2.Закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | 1.Образование числа 3.  2.Знакомство с цифрой 3.  3.Физкультминутка «Крот»  4.Закрепление представлений о числе и цифре 3.  5.Физкультминутка  6.Повторение.  7.Итог занятия | 1.картинки: сфетафор,3 грибочка, иллюстрации к сказке «Три медведя»  2.Домино, игральные кости  3.Модели монет:5 монет по 1 рублю и по 2 монеты по 2 рубля | 1.Познавательно-исследоватьская Рассматривание иллюстраций к сказке.  «Три медведя»  2.Игровая «Подвижная игра «Береги предмет»  3.Коммуникация. Беседа по вопросам  4.Продуктивная рисования по сказке «Три медведя» | 1.Имеет элементарные понятия о числе и цифре 3.  2. Умеет работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **II** | «Замкнутые и незамкнутые линии»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.85-89) | 1.Формировать представление о замкнутой линии.  2.Закреплять умение соотносить цифры1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей. | 1.Формирование представлений о замкнутой линии.  2.Игра «Путешествие Точки»  3.Физкультминутка  4.Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе.  5.Физкультминутка  6.Повторение  7.Игра «В уголке природы»  8.Итог занятия | 1.Картинкм с изображением озера или пруда, лабиринта. Острова в море;  2.Модель Точки;  3.Веревочки с завязанными узелками на концах | 1.Игрованя. Введение игрового персонажа  2.Познавательно-исследовательская. Сравнение предметов  3.Игровая. Подвижная игра «Буратино»  4.Познавательно-исследовательская Определение мерки  5.Продуктивная Рисование 2В уголке природы» | 1. Имеет представление о замкнутой и незамкнутой линии  2.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  3.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **III** | «Ломаная линия. многоугольник»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.89-94) | 1.познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.  2.Продолжать формирование представлений о свойствах предметов. Взаимосвязи целого и частей. составе числа 3. | 1.Формирование представлений о ломаной линии  2.Сравнение линий 3.Знакомство с понятием «многоугольник»  4.Физкультминутка  5.Закрепление понятий «ломаная линия». «многоугольник»  6.Игра «На что похоже?»  7.Физкультминутка «Рыбачок и рыбки»  8.Повторение  9.Игра «Строители»  10. Итог занятия | 1.Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур. Ограниченных ломаными линиями  2.Картинка: Молния над дубом | 1.Познавательно-исследовательская  \*Отгадывание загадок  \*Измерение с помощью складного метра  2.Игровая .Подвижная игра «Перекати мяч»  3.Продуктивная .конструирование моста для Незнайки | 1. Имеет представление о ломаной линии и прямоугольнике  2.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр и физкультминутках.  3.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **IV** | «Число 4. Цифра 4.»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.94-98) | 1.Познакомить с образованием числа 4 , составом числа 4. Цифрой 4.  2.Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками | 1.Образование числа 4.  2.Состав числа 4  3.Знакомство с цифрой 4.  4.Физкультминутка «Две свинки»  5.Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4.  6.Игра Четвертый--лишний»  7.Физкультминутка «Карусели»  8.Повторение  9.Итог занятия | 1.Изображение 4 грибов и 4 ежат. Пилы, жука. Помидора, огурца. Картофеля. Кресла, столовых ножей. геометрические фигуры | 1.Коммуникация. Знакомство с павлином  2.Познавательно-исследовательская .Уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.  3.Игровая. Подвижная игра «Гуси лебеди»  4.Продуктивная Изготовление павлина из природного материала  5.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок | 1.имеет элементарные представления о числе и цифре 4.  2.Проявляет умение работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры  4.Интересуется изобразительной деятельностью при изготовлении павлина из природного материала |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**На МАРТ месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Угол»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.98-102) | 1.Сформировать представление о различных видах углов-прямом, остром, тупом.  2.Закрепить знание цифр 1-4,счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника | 1.Игра «Путешествие по железной дороге»  2.Знакомство с различными видами углов- прямым, острым. Тупым  3.Физкультминутка «Рисуем воздухе»  4.Повторение  5.Итог занятия. | 1.игра «Железная дорога»  2.Модель угла  3.Геометрические фигуры. | 1.Игровая введение игрового момента- сильный ветер разрушил домики собачки и птички  2.Познавательно-исследовательская Классификация геометрических фигур.  3.Игровая Подвижная игра.«Лисичка и курочка»  4.чтение. Прочтение стихотворения про угол из книги «Геометрия малыша»  5.игровая Игра. «Веселый художник2  6.Продуктивная.Построение башенки и забора для птичеки,домика для собак | 1.Имеет представление о угле.  2.Проявляет умение работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры  4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **II** | «Числовой отрезок»  (книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.103-106) | 1.Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.  2.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения. | 1.Знакомство с числовым отрезком  2.Работа с моделью числового отрезка  3.Закрепление представлений о числовом отрезке  4.Физкультминутка с пальчиками «Улитка»  5.Повторение  6.Итог занятия | 1.Изображение лягушонка  2.набор из 4 полосок длиной по 15 см.  3.Цифры 1-4.  Модель числового отрезка с разметкой до 10 | 1.Познавательно-исслеовательская. Показ воспитателя кукольного театра : сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка»  2.Игровая . Подвижная игра «Подними платок»  3.Познавательно-исслеовательская  4.продуктивная Конструирование из строительного материала | 1.Имеет представление о числовом отрезке.  2.Проявляет умение работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры  4.Интересуется продуктивной деятельностью. |
| **III** | «Число 5. Цифра 5»  книга  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр. 106-110) | 1.Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.  2.Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка. | 1.Знакомство с числом и цифрой 5  2.Игра «В гостях у Зайки»  3.Знакомство с цифрой 5.  4.Путешествие по числовому отрезку.  5.Физкультминутка «Помощники»  6.Закрепление представлений о числе5 и цифре 5.  7.Физкультминутка «Перепутаница»  8.Повторение  9.Итог занятия. Рекомендации для занятий родителей с детьми. | 1.Геометрические фигуры  2.Карточки с цифрами 1-3. Модели углов, модели числового отрезка, игральные кости и домино  4.Изображение белки, зайки, волчонка, медвежонка, лисенка, 5 орехов, 5 морковок | 1.Коммуникация. Знакомство с лесными животными  2.Познавательно-исследовательская .Уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.  3.Игровая. Подвижная игра «Гуси лебеди»  4.Продуктивная . Рисование «Лесные животные»  5.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок | 1.имеет элементарные представления о числе и цифре 5.  2.Проявляет умение работать коллективно.  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры  4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **IV** | «Впереди –сзади»  Л,Г, Петерсона  Методические рекомендации  Стр.110-1130 | 1.Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади  2.Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сформировать представление о составе числа 5. | 1.Динамические картинки  2.Игра «Геометрическое лото»  3.Физкультминутка «Поезд»  4.Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади»  5.Физкультминутка «Берегись, буратино!»  6.Повторение  7.Итог занятия | 1.Для динамической картинки «Паровозик из Ромашково», с героями сказок.  2.Лесные животные  3.Геометрические фигуры | 1.Чтение Прочтение стихотворения А. Барто «Паровозик»  2.Продуктивная.Рисование. Лесные животные  3.Игровая. Подвижная игра «паровоз»  4.Познавательно-исследовательская. Классификация предметов  5.продуктивная Изготовление животных из спичечных коробков и цветной бумаги | 1.Имеет элементарное представление о понятии «впереди», «сзади»  2.Умеет работать коллективно  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на АПРЕЛЬ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Столько же»  (стр.113-116) | 1.Формировать представления о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар  2.Закрепить взаимосвязь целого и частей | 1.Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар.  2.Игра «В гости»  3.игра «мы танцуем2  4.Физкультминутка «Мяч-паре»  5.Работа с радаточным материалом  6.физкультминутка «Листочки»  7.Повторение  8.Итог занятия | Картинки и игрушки на усмотрение педагога | 1.Познавательно-исследовательская  \*Отгадывание загадок  \*Измерение с помощью складного метра  2.Игровая .Подвижная игра «Перекати мяч»  3.Продуктивная .конструирование моста для Незнайки | 1.Имеет элементарное представление о понятии «столько же»  2.Умеет работать коллективно  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **II** | Знаки больше и меньше  (стр.117-120) | 1.Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше  «Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей | 1.Игра «на лесной полянке»  2.Физкультминутка «Пчелы и медведь»  3.Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков больше и меньше  4.Физкультминутка «Горелки2  5.повторение  6.итог занятия | 1.Картинки на усмотрение педагога  2.счетный материал  3Карточки с цифрами от1 до 5.  4.Знаки больше и меньше | 1.Чтение Прочтение стихотворений Г. Ладонщикова «на полянке»  2.Игровая Подвижная игра «заяц-месяц2  3.Познавательно-иследовательская  4. Игровая «Больше и меньше»  5.Продуктивная .Изготовление зайки из природного материала | 1.Имеет элементарное представление о знаках больше и меньше  2.Умеет работать коллективно  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Раньше, позже»  Стр 120-1240 | 1.Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже  2.Закрепить представление о сравнении, сложении и вычитании, числовом отрезке. Количественном и порядковом счете предметов | 1.Загадки «Когда это бывает73  2.Работа с картинками «Перепутанница»  3.Работа с раздаточным материалом  4.Физкультминутка «Ослик»  5.Активизация в речи отношений «раньше-позже2  6.Физкультминутка «Колобок»  7.Повторение  8.Итог занятия. | 1Картинки по усмотрению педагога  2.Зимний пейзаж  3.числовой отрезок  4.Цифры-карточки 5.Знаки больше и меньше | .Чтение стихотворения Д.Хармса «Кораблик»  2.Продуктивная Выкладывание детьми узора из счетных палочек за 1 минуту  3.Игровая. Подвижная игра «Иголка, нитка и узелок»  4.Познавательно-исследовательская Повторение дней недели  5.Продуктивная Конструирование водного транспорта | 1.Имеет элементарное представление о понятии «раньше ,позже»  2.Умеет работать коллективно  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **IV** | «Повторение»  Стр.124 | 1.Дать ряд заданий и математических игр на усмотрение педагога | На усмотрения педагога | На усмотрение педагога | 1.Продуктивная  2.Коммуникация  3.Познавательно-исследовательская  (на усмотрение педагога) | 1.Имеет элементарное представление о пройденном материале  2.Умеет работать коллективно  3.Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |

**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на МАЙ месяц «Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Ход занятия** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I и II** | «Повторение»  Стр 125128) | 1.Повторить числа 1-5; **обра**зование, написание, состав  2Закрепить навыки количественного и порядкового счета | 1.Образование и запись чисел 1-5. Счет до 5  2 Игра «День и ночь»  3.Игра «Волшебный мешочек»  4.Физкультминутка  5.Игра «Волшебные домики»  6.Физкультминутка с пальчиками  7.Закрепление представлений о составе чисел 2-5.  8.Итог занятия | Игрушки или картинки на усмотрение педагога  Домики –для повторения состава чисел | 1.Коммуникация Беседа с персонажами сказок  2.Познавательно-исследовательская. Упражнение в использовании пройденных понятий.  3.Игровая Подвижная игра «Юрта»  4.Продуктивная по желанию детей | 1.Умеет устанавливать последовательность различных событий  2.Работать коллективно  3.Активно взаимодействует с педагогом и детьми во время игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |
| **III и IV** | «Повторение»  Стр.128-133) | 1.Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.  2.Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше и позже  3.ввести в речевую практику термин задача | 1.счет до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар  2.Физкультминутка с пальчиками  3.Смысл сложения и вычитания  \*Веселые задачки  4.работа с числовым отрезком  5.Физкультминутка «Зайчата и лиса»  6.Взаимосвязь целого и частей  7.Итог занятия. | Игрушки или картинки на усмотрение педагога  Домики –для повторения состава чисел  Модель числового отрезка  Геометрические фигуры | 1.Коммуникация Беседа с персонажами сказок  2.Познавательно-исследовательская. Упражнение в использовании пройденных понятий.  3.Игровая Подвижная игра  4.Продуктивная | 1.Умеет устанавливать последовательность различных событий  2.Работать коллективно  3.Активно взаимодействует с педагогом и детьми во время игр  4.Интересуется изобразительной деятельностью |