"Дидактические предпосылки организации когнитивной деятельности в предметной области".

Многолетний опыт работы в школе сформировал глубокое убеждение в том, что в основе любого школьного предмета лежит способность ученика понять и использовать необходимый понятийный аппарат. Новые образовательные стандарты лишь укрепляют и подтверждают правоту этого убеждения, называя среди предметных результатов такого предмета, как история, «способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности».

Однако, для того чтобы добиться от учеников способности владеть необходимыми понятиями, мне приходится сталкиваться с двумя проблемами: 1. Временное отсутствие четкого перечня данных понятий; 2. Необходимость обучения учащихся основным формам мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Первая проблема носит, на мой взгляд, временный характер, и может быть решена путем коллективной педагогической оценки и ориентацией на предложенные стандартом результаты обучения – личностные, предметные и метапредметные. Проведя необходимую предварительную работу отбора ключевых понятий, можно выбрать следующие: социальные нормы, мораль, культура, государство и пр. Дальнейший процесс работы над пониманием смысла «ключевых» понятий ведется постепенно от класса к классу в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Предлагаю рассмотреть поэтапную деятельность учителя по формированию таких понятий как «государство» и «закон».

Государство – это способ организации общества, основной элемент политической системы, организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся на средства и меры принуждения. Как управляющая обществом система обладает внутренней структурой, имеет специальные органы для реализации своих полномочий - механизм Г., его аппарат. (Юридический словарь).

Закон – «юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения. Составляет основу системы права государства, обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства. Для закона характерен особый порядок принятия, специальная законотворческая процедура, распадающаяся на ряд стадий: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование…»

К такому осознанному пониманию терминов учащиеся подходят постепенно. В 5 классе изучая курс «Истории Древнего мира» учащиеся должны усвоить, что государство – эта некая организация власти, отличающаяся от понятия «страна», а закон – это свод общеобязательных правил, исходящих от государства и имеющий четкую письменную форму. Для этого учителем используется разнообразный учебный материал, предлагаемый учебником истории древнего мира: карта «Вавилонское царство при Хаммурапи», иллюстрация с изображением верхней части столба с текстом законов Хаммурапи, вопросы к законам Хаммурапи: 1. О чем заботился Хаммурапи? 2. Что означает выражение «око за око, зуб за зуб»? 3. Почему царь защищает земледельцев, пострадавших от соседа? Поняв, что законы появляются только в период становления государств, уже на основе материала курса обществознания они усваивают и мысль о том, что законы содержат набор прав и обязанностей гражданина (обществознание 5 класс, тема «Гражданин России» – схема «Обязанности граждан РФ»). Учащиеся также получают возможность установить связь между понятиями гражданин и закон, рассмотреть различные смысл понятия гражданин, выполняя задания в курсе обществознания: познакомившись с историей создания памятника И.П.Мартоса К.Минину и Д.Пожарскому, поразмышлять над вопросом «Почему в надписи на памятнике «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818» К.Минин назван гражданином? Не менее интересны в этом плане и задания по истории, требующие познакомиться с историческими документами «Законы Драконта» и «Солон о своих законах» и попытаться установить взаимосвязь понятий закон и гражданственность, закон и справедливость.

В 6 классе при изучении истории России с древнейших времен до конца 16 века возможно использование конкретно-исторического подхода, позволяющего показать, что, во-первых, государство и закон – продукт своего времени, его появление требует переходного периода; во-вторых, закон является волеизъявлением конкретного государства, т.е. закрепляет сложившие общественные отношения. Добиться этого возможно при отборе следующего учебного материала: картина «Суд во времена Русской Правды», тексты Русской правды и современного уголовного законодательства. Сравнив данные материалы, учащиеся приходят к выводам, что общим во всех законах является то, что они установлены государством, обязательны для исполнения, устанавливают наказания за противоправные действия, а также саму процедуру доказательства. Отличительной особенностью древнерусского закона было сохранение кровной мести и зависимость наказания от социального положения обвиняемого.

Таким образом, шестиклассники учатся объяснять причины перехода от норм обычаев к нормам права, показывать связь содержания закона с состоянием общества, могуществом государственной власти, получают возможность сравнить законы древнерусского государства с современными, оценить их значение и справедливость.

Содержание курса истории России и зарубежных стран в 7 – 8 классах позволяет раскрыть новое содержание понятий: связь законодательной деятельности государства с естественными правами человека, представление о законотворческом процессе на основе исторического материала. В качестве учебного материала используется текст Декларации независимости США, на примере которой учащимся объясняется смысл термина «естественные права» человека. Представление о позитивном праве, нарушающем естественные права, человека, возможно при изучении развития законодательства в России по мере формирования крепостного права, для этого используются материалы Судебников Ивана III и Ивана IV, указы Екатерины II. В ходе подобной работы учащиеся учатся анализировать исторические документы (нормативно-правовые акты), понимать отличия позитивного и естественного права, получают возможность сравнить законодательство различных государств, познакомятся с развитием законотворческого процесса и зарождении основ демократии в России: рассмотрев созыв Уложенной комиссии Екатериной II как попытку привлечь общественность к законотворческой деятельности.

В 9 классе учащиеся завершают работу по усвоению основного содержания понятий «государство» и «закон», главным образом, в рамках изучения обществознания, темы которого полностью посвящены политике и праву. К окончанию основной школы учащиеся должны усвоить обществоведческую терминологию: государство и его признаки, формы государства, право, естественное право, иерархия нормативно-правовых актов, правовое государство, законодательный процесс и пр. На уроках истории, посвященных 20 – 21 вв., получат возможность соотносить теорию с фактами исторического развития России и зарубежных стран. Наиболее подходящими для этого являются следующие темы из курса истории: «Политическое развитие стран в начале XX века», «Первая российская революция. Реформы политической системы», «Формирование советской государственности», Политической развитие в 20-е годы», Политическая система СССР в 30-е годы», «Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.».

Предлагаю технологическую карту урока - практикума в 9 классе по теме «Государство: его признаки и формы» (Приложение – техкарта).

МОМЕНТ МАСТЕР-КЛАССА

Основную часть урока можно разделить на два этапа: 1. Отработка на практике признаков государства; 2. Отработка понятия «формы государства». В качестве учебного материала на уроке используются на первом этапе тексты о Вавилонском царстве и Древнерусском государстве; на втором этапе – тексты с описанием политического развития стран в начале XX века: Англии, Франции, Германии, Японии и США.

Предлагаю задания, с которыми работали учащиеся:

1. Прочитайте описание двух древних государств: Вавилонское царство и Древнерусское государство. Докажите, что в обоих случаях термин «государство» будет использован правильно.
2. Прочитайте описание политического развития стран начала XX века и определите в каждом случае форму государства. Выводы занесите в таблицу.

Вывод: К началу 20 века наметилась тенденция демократизации жизни, что нашло выражение в распространении новых форм государства: демократий, республик.

С целью проверки усвоения понятий «государство», «формы государства» в конце урока провожу тестирование (Приложение).

Именно так я вижу процесс работы над ключевыми понятиями истории и обществознания в курсе основной школы. Старшее звено предлагает нам другие возможности для продолжения этой же работы. Сам материал по обществознанию наталкивает нас и учащихся на необходимость понимания роли понятий в процессе познания мира. Согласно программе по обществознанию десятиклассники знакомятся с двумя уровнями познания – чувственным и теоретическим. Формами теоретического познания выступают понятия, суждения и умозаключения. Понятие – это база мышления. Научившись формулировать и понимать понятия, можно научиться познавать этот мир, можно эффективно подготовиться с итоговой аттестации.

Схема «Формы государства» состоит из одних понятий.

Ф.государства

Форма правления ф.тер.устройства ф.полит режима

Монархия республика унитарное федер. Демократия тоталитаризм

И так далее….

Если она построена осознанно – из неё легко составляем план…

1. Понятие государства
2. Формы государства: ..
3. Формы правления…. И т.д.

Подбираем аргументы к эссе на тему, связанную с государством. Таким образом, на уровне старшей школы учащихся можно обучать не столько предметным понятиям, сколько пониманию самого процесса мышления с помощью понятий. Предлагаю некоторые приемы данной работы.

В 10 классе на уроке обществознания по теме «Сущность человека как проблема философии» предлагаю найти в интернете смысл понятий: психика, задатки, индивид, личность, социализация …. Оговариваю, что не желательно искать в Википедии – воспользуйтесь словарями.

Результаты:

- **культура**

– понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности (википедия);

- совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством…(философский словарь)

**Психика**

– сложное понятие в философии, психологии, медицине…

- функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.

- это внутренний мир человека, душа.

Какое из этих понятий выбрать? Объясняю структуру понятия:

Понятие = объем (принадлежность к общему роду, классу) +содержание (совокупность существенных и отличительных признаков конкретного предмета, явления). После этого совершаем отбор понятий, отвечающих необходимым признакам.

Определив смысл понятий, предлагаю структурировать их, напомнив тему урока (биологическая и социальная сущность человека) : 1. По какому критерию они разделены на две группы? 2. Все ли понятия занимают свои места?

1 группа – Психика, Задатки, Способности, Личность, индивид

2 группа - Социальная роль, Социальное действие, Образцы поведения, Социализация, самопознание, Саморазвитие, Свобода, Социальная ответственность.

Развивается дискуссия, так как вновь идет переосмысление содержания понятий, устанавливается их связь с биологической и социальной основой человеческой сущности.

После завершения данного этапа работы предлагаю составить небольшое выступление по теме «Роль биологического и социального в становлении человека», использовав в нем не менее пяти понятий. Преобразование понятий в суждения, умозаключения, а потом в предложения даются не всем - многие составляют просто словарь. Именно на этом этапе выявляются затруднения учащихся: формулируя выводы, они используют лишь одно суждение. Вновь возвращаясь к структуре суждений и умозаключений, объясняю их ошибки.

Домашнее задание этого урока - написать эссе на тему «Человечество, наконец-то, освободилось от деспотии наследственности». Основной ошибкой становится НЕПОНИМАНИЕ понятия «деспотия», которое в словаре объясняется в контексте политики. Учащиеся не смогли применить его в контексте темы «Становление человека…». При аргументации своей позиции не использовали ни одного понятия с урока! Огромная проблема, которую нужно решать, как минимум, с 5 класса всем педагогическим коллективом.

Приложения

Текст №1

Вавилонское царство. 2000 лет до н.э.



Текст №2

Древнерусское государство. 10 век.

Отомстив за смерть мужа, Ольга занялась укреплением княжеской власти. Она оправилась в путешествие по землям, назначая «уставы» и «уроки» (повинности населения) и устанавливая погосты (опорные пункты управления), которые стали небольшими центрами ее власти. Не один год объезжала княгиня свои земли и, благодаря этой деятельности, традиционная власть старейшин на местах постепенно сменялась управлением княжеских тиунов (управителей). Племенная власть слабела, княжеская власть укреплялась, что стало важным шагом на пути становления государства. Летописец писал: «И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви…».

Следующим шагом мудрой правительницы стал выход на международную арену. Годы ее правления не отмечены крупными внешними завоеваниями. Не было в это время военных побед, не присоединялись новые территории. Княгиня Ольга повышала престиж Руси умело дипломатией. Посетив Византию, она была принята императором с большими почестями, были подтверждены мирные договора между двумя державами. При Ольге Русь стала известна в самых отдаленных странах Европы. Ольга стала первой русской княгиней, принявшей христианство.

Политическое развитие стран в начале XX века.

Англия.

Высшая власть принадлежала монарху (королю или королеве), парламенту и правительству. Монарх являлся главой государства, утверждал законы. Парламент принимал проекты законов (билли). Парламент состоял из двух палат: верхней — палаты лордов и нижней — палаты общин. Члены палаты лордов назначались монархом из представителей высшего дворянства. Члены палаты общин избирались населением. Правительство было ответственно перед парламентом, а не перед монархом. В Англии действовали две политические партии — тори и виги,— образовавшиеся в конце XVII в. Тори представляли интересы главным образом крупных землевладельцев, а виги — крупной буржуазии. Партия, победившая на выборах, формировала правительство, которое возглавлял ее лидер. Партия, потерпевшая поражение, находилась в оппозиции, критиковала политику правительства.

После упорной борьбы в 1832 г. была проведена избирательная реформа. Избирательная система стала более демократичной, но мелкая буржуазия и рабочие права голоса не получили.

Франция

Революция 4 сентября 1870 г. и установила во Франции Третью республику.

Была провозглашена свобода профессиональных союзов, собраний и печати. Вводилось всеобщее и бесплатное начальное образование, улучшилось положение рабочих. На предприятиях был установлен 10-часовой рабочий день (1900), вводился один выходной день в неделю (1906), стали выплачиваться пенсии (с 1910 г.). Особенностью политической жизни Франции было наличие множества политических партий. Многопартийные республиканские министерства, разрываемые внутренней борьбой, были неустойчивы. С 1871 по 1914 г. сменилось свыше 50 правительств, и ни одно из них не продержалось более трех лет.

Германия

В состав Германской империи вошло 22 монархических государства и 3 «вольных» города. По конституции империя представляла союз князей под главенством прусской династии Гогенцоллернов. Только представитель этой династии мог стать германским императором. Предусматривались выборы парламента (рейхстага). Он обсуждал проекты законов и утверждал бюджет. Первым императором был прусский король Вильгельм I, но главную роль в государственных делах по-прежнему играл Бисмарк, ставший имперским канцлером. Бисмарк крайне нетерпимо относился к любой оппозиции. Он преследовал буржуазных лидеров и католическое духовенство, которые выражали недовольство господством прусского юнкерства в государственном аппарате.

Япония

11 февраля 1889 г. был опубликован текст конституции Японии. В Японии создавалась конституционная монархия. За императором закреплялась практически неограниченная власть. Его особа провозглашалась «священной и неприкосновенной». Правительство не было ответственно перед созданным парламентом. В любой момент и без объяснений император мог приостановить работу парламента, распустить его и созвать новый. Избирательным правом пользовалась незначительная часть населения — мужчины старше 25 лет, платившие высокий налог. Конституция формально провозглашала свободу слова, переписки, печати, собраний и союзов. Она значительно укрепляла монархический строй и просуществовала до 1946 г.

Из Конституции США

Все законодательные полномочия… принадлежат Конгрессу Соединенных Штатов, который состоит из Сената и Палаты представителей.

Палата представителей состоит из членов, избираемых раз в два года народом отдельных штатов... Исполнительная власть предоставляется Президенту Соединенных Штатов. Судебная власть Соединенных Штатов предоставляется одному Верховному суду и такому количеству нижестоящих судов, которое Конгресс может по необходимости установить и учредить. Судьи как Верховного, так и нижестоящих судов занимают свои должности, пока поведение их безупречно, и в установленное время получают за свою службу вознаграждение, которое не может быть уменьшено во время нахождения их в должности.

Право народа на гарантии неприкосновенности личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться..

Соединенные Штаты гарантируют каждому штату в настоящем Союзе республиканскую форму правления и защищают каждый из них от вторжения и – по обращению легислатуры или исполнительной власти (когда легислатура не может быть созвана) – от беспорядков, сопровождающихся насилием.

Озаглавьте таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | Форма правления | Форма территориального устройства | Форма режима |
| Междуречье 2 000 лет до н.э. | Монархия | Унитарное | Недемократический |
| Киевская Русь 10 век | Монархия | Унитарное | Недемократический |
| Англия | Парламентская монархия |  | Демократия: выборы, две партии, оппозиция |
| Франция | Республика |  | Демократия |
| Германия | Парламентская монархия | Унитарное государство | Недемократический режим |
| Япония | Конституционная монархия |  | Недемократический режим |
| США | Президентская республика | Федерация | Демократия |

Вывод:

Проверочная работа

1. Организация Z распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Можно ли сказать, что Z является государством? Почему?
2. В государстве S все должностные лица и граждане подчиняются закону. Существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране?
3. В государстве К правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и несет ответственность перед парламентом. Президент выполняет представительские функции. Назовите форму правления государства К и ее конкретный тип.
4. Установите соответствие между признаками и тапами политического режима:  
    Признак Тип  
   1. Верховенство права А) демократический  
   2. Выборность высших должностных лиц Б) тоталитарный  
   3. Полный контроль над гражданами  
   4. Идеологическая свобода  
   5. Подавление оппозиции
5. Определите форму государства в следующих примерах:  
   А) во главе государства находится единоличный правитель, получивший власть по наследству;  
   Б) на территории государства действует единая центральная власть, отсутствуют территории, обладающие политической автономией;  
   В) государство состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной степенью самостоятельности;  
   Г) в государстве власть принадлежит выборным органам.