Рабочая программа по истории для 5-9 класса общеобразовательной школы. Базовый уровень.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
8. Результаты освоения учебного предмета.
9. Пояснительная записка.

 Рабочая программа по обществознанию для 5-9классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Закон Российской Федерации от 23.07.2013 N 203-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
5. Оценке качества образования по предмету обществознание;
6. Учебному плану МБОУ Калининская СОШ № 7 на 2014-2015 учебный год;
7. Календарному графику МБОУ Калининская СОШ № 7 на 2014-2015 учебный год;
8. Примерная программа основного общего образования по истории. Авторские программы, адрес: рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательств «Просвещение», « Русское слово») /авт.-сост. Н. И. Чеботарёва.-3-е изд., доп.- М.: Глобус, 2009.

*Цели*

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

1. *Общая характеристика учебного предмета*

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого.Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный  | Разделы примерной программы | Резерв учебного времени  |
|  | компонент) | История России | Всеобщая история |  |
|  |  |  |  |
| V-VI классы | 140 ч | История России (с древности до XV в.) – 38 ч. | История Древнего мира и Средних веков – 102 ч. |  |
| VII-VIIIклассы | 140 ч | История России (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 80 ч | История Нового времени (XVI- начало ХХ вв.) 56 ч |  |
| IXкласс | 70 ч | Новейшая и современная история России – не менее 44 ч | Новейшая и современная история – не менее 24 ч |  |

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

*III.Место предмета в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования.в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) использованы на изучение 6 часов - историю России в VI классе (в том числе История Родного края); 25 часов на Всеобщую историю в V-VI классе; 8 часов – историю России VII-VIII (в том числе история Родного края); 8 часов на Всеобщую историю в VII-VIII классах; 10 часов на историю России (в том числе История Родного края) в IX классе. 10 часов в резерве, поскольку по учебному плану МБОУ Калининской СОШ № 7 предусматривает 34 ( + 4 дня) рабочие недели в учебном году, соответственно - в VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчёта 2 учебный часа в неделю.

*IV. Содержание предмета История.*

5 кл. Всеобщая история.

*Раздел I. История Древнего мира 68 часов.*

Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки. 2 ч.

Счёт лет в истории.

Жизнь первобытных людей. 6 часов.

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Счёт лет в истории 1ч.

Древний Восток 20 часов.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир 21 час.

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим (19 часов).

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

*История Всеобщая 6 класс .32 часа*

*Раздел II. История средних веков*

*Всеобщая история 32 ч.*

Что изучает история (1 час): *Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв (4 часов).

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

*Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.*

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

*Византия империя и славяне в VI-XI веках. (2 часа)*

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*Славянские племена в VI-XI веках.

*Арабы в VI-XI веках.(2 ч.)*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя..

*Средневековое европейское общество (4 часов).*

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Католическая церковь в XI – XIII веках.Крестовые походы. (2ч)*

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Государства Европы в XIV–XV вв. 9 часов.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

ЗУНы: дают характеристику сословно-представительной монархии в Англии и Франции, определяют причины кризиса европейского сословного общества и его проявления, рассказывают о деятельности исторических лиц, прослеживают причинно-следственные связи, владеют терминологией, проводят основные мыслительные операции, выполняют познавательные и творческие задания.

Культурное наследие Средневековья (3 часа).

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

*Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.) (3 часа)*

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

*Наследие Средних веков в истории человечества 1 ч.*

*История России 6 кл.38 часов.*

Раздел I. История России с древности до XV в (38 часов)

*Что изучает история отечества. Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час).*

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

*Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Русь древняя. (9 часов)

Восточные славяне в древности (VI–IX вв.)

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Повторение. 1 ч.

*Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.) (9 часов)*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.* Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания.

Повторение 1 ч.

*Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. (4 часа)*

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

Повторение. 1 ч.

Российское государство в XVI в. 6 часов

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.Ливонская война.Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

*Русская культура в XIV - XVI вв. (3часа)*

Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

Родной край в XIV – XVI -1 час

Русь Московская Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. 2 ч.

*История Всеобщая.7 класс 28 часов.*

*Раздел III. История Нового времени*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 28 часов

Что изучает история 1 час*:Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

*Великие географические открытия и их последствия*: Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.* 1 ч.

*Эпоха Возрождения: Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. 6 ч.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма: Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* 4 ч.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Первые буржуазные революции: Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. 4 ч.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. 10 ч.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк.* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

Мир в эпоху раннего Нового времени. 2 ч

История России. 7 кл

Раздел II.История России в XVI – начале ХХ вв. 42 часа.

Россия на рубеже XVI–XVII вв.4 ч:

 Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

*Россия в XVII в.9 ч:*

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович.Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.*Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в. :*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

Повторение. 1 ч.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.8ч:

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.Европеизация быта и нравов.Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.(5ч):Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Повторение 1ч.

Россия во второй половине XVIII в. 8ч.:

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.(4 часа): Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Родной край в XVIII веке.- 1 час

Россия во второй половине XVIII века.-1 час

Раздел III. *История Нового времени (продолжение)*

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (29 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА 14 ч

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.
7 ч

      Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

      Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

      Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

      Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

      Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

      Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

      Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

      Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ 7 ч

      Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

      Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

      Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

      Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

      Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

      Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

      Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

*Повторение 1 ч.*

*Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ
НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.
ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ
И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ 4 ч*

      Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

      Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

      Внешняя политика. Колониальные захваты.

      Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

      Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

      Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

      Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ З ч

      США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

      Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

      США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

      Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.:
НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА 4 ч

      Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

      Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

      Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

      Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

*Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. 2 ч*

      Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

      Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

*Мир ХIХ – начала ХХ в.в. 1 ч.*

История России. 8 кл. 42 часов.

Раздел II.История России в XVI – начале ХХ вв. 42 часов

Тема 1. Россия в первой четверти XIX века. 10 часов Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А. А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

*Повторение. 1 ч.*

Тема 2. Россия во второй четверти XIX века. 10 часов

*Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н. М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. *П. Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Повторение 1 ч.

Тема 3. Россия во второй половине XIX века. 17 часов

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский.Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г. В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П. Б. Струве и «легальный марксизм».* В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А. М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тема 4. Наш край в XIX веке 2 часа

Тема 5. Россия в XIX веке. 1 ч

ЗУНы: характеризовать достижения культуры, образования, науки конца XIX в., выполнять познавательные и творческие задания.

История Всеощая. 9 класс. 24 саса.

Раздел IV.

Новейшая история 24 часа.

Мир в 1920–1930-е гг. 6 ч.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918–1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.-Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920–1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война. 2 ч.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, в Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

*Тема. 3. Мировое развитие во второй половине ХХ в. 11 ч.*

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960 – начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже ХХ–XXI вв. 1 ч.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие ХХ в. 2 ч.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Тема 6. Мир в ХХ – ХХIв. 1 ч.

История России 9кл. 44 часов.

*Раздел III. Новейшая и современная истории России* 46 часов.

Россия в начале ХХ в. 7 ч.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С. Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

*Россия в годы революции и Гражданской войны. 5 ч.*

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А. Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный.* Белое движение. *А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н. И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги Гражданской войны.*

Повторение 1 ч.

СССР на путях строительства нового общества. 6 ч.

Социально-экономический и политический кризис 1920–1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 г.* Х съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 5 ч.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г. К. Жуков. *А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945–1953 гг. 3 ч.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

СССР в 1953– середине 60-х гг. 20 в. 4 ч.

*Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Г. М. Маленков.Л. П. Берия.* Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И. В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.Трудности в снабжении населения продовольствием.Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И. В. Курчатов.С. П. Королев.Ю. А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. 20века 3 ч.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю. В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Перестройка в СССР (1985–1991 гг.) 3 ч.

Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста Президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Россия в конце 20-начале 21 в. 6 ч.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ–XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

*Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

Повторение 3 ч.

*V. Тематическое планирование*

*Тематический план. История Древнего мира.70 часов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы. | Часы. |
| I | *Раздел I. История Древнего мира*  | 68 |
| 1 | *Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки.* *Счёт лет в истории* | 2 |
| 2 | *Раздел I Жизнь первобытных людей* | 5 |
| 3 | *Обобщающее повторение* | 1 |
| 4 | Раздел II Древний Восток  | 20 |
| 5 | Тема 5. Древний Египет  | 6 |
| 6 | Повторение  | 1 |
| 7 | Тема 5. Западная Азия в древности  | 7 |
| 8 | Тема 6. Индия и Китай в древности  | 4 |
| 9 | Повторение. | 1 |
| 10 | *Раздел III Древняя Греция и эллинистический мир*  | 21 |
| 11 | Тема 7. Древнейшая Греция  | 5 |
| 12 | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием  | 7 |
| 13 | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии 5 | 5 |
| 14 | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.  | 3 |
| 15 | Повторение. | 1 |
| 16 | *Раздел IV Древний Рим*  | 19 |
| 17 | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией  | 3 |
| 18 | Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья  | 3 |
| 19 | Тема 13. Гражданские войны в Риме  | 4 |
| 20 | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры  | 5 |
| 21 | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи  | 2 |
| 22 | Повторение.  | 4 |
| 25 | Всего: | 70 |

*Тематический планпо истории для 6 класса. 70 ч( 2 ч резерв)*

*История Средних веков 32 ч.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы. |
| II. | Раздел II. История средних веков | 32 |
| 1 | Введение. Живое средневековье. | 1 |
| 2 | Тема1. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. | 5 |
| 3 | Тема 2. Византия империя и славяне в VI-XI веках | 2 |
| 4 | Тема 3.Арабы в VI-XI веках. | 2 |
| 5 | Тема 4. Средневековое европейское общество  | 4 |
| 6 | Тема 5. Католическая церковь в XI – XIIIвеках.Крестовые походы.  | 2 |
| 7 | Тема 6. Государства Европы в XIV-XV вв.  | 9 |
| 8 | Тема 7. Культурное наследие Средневековья  | 3 |
| 9 | Тема 8. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) | 3 |
| 10 | Тема 9. *Наследие Средних веков в истории человечества*  | 1 |
| 11 | Итого  | 32 |

*Тематический план по истории России.6кл. 38 часов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы. |
| I | Раздел I. История России с древности до XVIв | 38 |
| 1 | Введение. Что изучает история Отечества | 1 |
| 2 | Тема 1. Русь Древняя.  | 9 |
|  | Повторение. | 1 |
| 3 | Тема 2. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)  | 9 |
|  | Повторение. | 1 |
| 4 | Тема 3. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в.  | 4 |
|  | Повторение. | 1 |
| 5 | Тема 4. Российское государство в XVI в.  | 6 |
| 6 | Тема 5. Русская культура в XIV - XVI вв.  | 3 |
| 7 | Тема 6.Родной край в XIV – XVI веках.  | 1 |
| 8 | *Тема 7.Русь Московская Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.* | 2 |
| 9 | Итого  | 38 |
| 11 | Всего: | 70 |

*Тематический планпо истории для 7 класса. 70 ч(2 ч резерв)
Тематический план по всеобщей истории (период Новой истории с 1500 по 1800 гг.) 28 часов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы.  |
| I | Раздел III. *История Нового времени* 1500-1800  | 28 |
| 1 | Что изучает история нового времени. | 1 |
| 2 | Тема 1. Великие географические открытия и их последствия.  | 1 |
| 3 | Тема 2. Эпоха Возрождения.  | 6 |
| 4 | Тема 3.Реформация. Утверждение абсолютизма. | 4 |
| 5 | Тема 4. Первые буржуазные революции. | 4 |
| 6 | Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.  | 10 |
| 7 | Тема6. *Мир в эпоху раннего Нового времени.*  | 2 |
| 8 | Итого  | 28 |

*Календарно-тематическое планирование по истории России (конец XVI - XVIII век) в 7-м классе. 42 часов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы. |
| I | Раздел II.История России в XVI – начале ХХ вв.  | 40 |
| 1 | Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.  | 4 |
| 2 | Тема 2.Россия в XVII веке.  | 9 |
| 3 | Повторение: | 1 |
| 3 | Тема 3. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.  | 8 |
| 4 | Тема 4. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.  | 5 |
| 5 | Повторение. | 1 |
| 5 | Тема 5. Россия во второй половине XVIII века.  | 8 |
| 6 | Тема 6. Русская культура второй половины XVIII в.  | 4 |
| 7 | Тема 7.Родной край в XVIII веке.  | 1 |
| 8 | Тема 8. Россия во второй половине XVIII века | 1 |
|  | Повторение: | 1 |
|  | Итого: | 42 |
|  | Всего: | 70 |

*Тематический план по истории для 8 класса. 70 ч.(2 ч. резерв)*

*Тематический план по курсу «История Нового времени». 28 часов*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы. |
| I | Раздел III. *История Нового времени (продолжение)*  | 28 |
| 2 | Тема 1. Становление индустриального общества.  | 7 |
| 3 | Тема 2. Строительство новой Европы.  | 7 |
| 4 | Часть II. Мир во второй половине XIX в.  | 14 |
| 5 | Тема 4. Две Америки.  | 3 |
| 6 | Тема 5. Традиционные общества в ХIХ веке: новый этап колониализма. | 4 |
| 7 | Тема 6. Международные отношения в конце ХIХ – начале ХХ в.  | 2 |
| 8 | Тема 7.Мир ХIХ – начала ХХ в.в.  | 1 |
| 9 | Итого  | 28 |

Тематический план по истории России для 8 класса 42 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы. |
| I | Раздел II.История России в XVI – начале ХХ вв.  | 42 |
| 1 | Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (9 часов) | 10 |
| 2 | Повторение.  | 1 |
| 3 | Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (11 часов) | 10 |
| 4 | Повторение. | 1 |
| 5 | Тема 3. Россия во второй половине XIX века (17 часов) | 17 |
| 6 | Тема 4. Наш край в XIX веке (2 часа) | 2 |
| 7 | Тема 5. Россия в XIX веке. | 1 |
| 8 | Итого: | 42 |
| 9 | Всего: | 70 |

Тематический план по истории для 9-го класса. 70 ч.(2 ч резерв)

Тематический план по курсу Всеобщей истории 9-го класса. 22 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы.  |
| I. | Раздел IV. Новейшая и современная история  | 24 |
| 1 | Тема 1. Мир в 1920-1930-е гг.  | 6 |
| 2 | Тема 2. Вторая мировая война.  | 2 |
| 3 | Повторение. | 1 |
| 4 | Тема 3. Мировое развитие во второй половине ХХ в.  | 11 |
| 5 | Тема 4. Мир на рубеже ХХ-XXI вв. | 1 |
| 6 | Тема 5. Культурное наследие ХХ в.  | 2 |
| 7 | Тема 6. Мир в ХХ – ХХIв. | 1 |
| 8 | Итого  | 24 |

Тематический план по истории России 9кл. 44часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Часы. |
| I | Раздел III. Новейшая и современная история истории Россиb | 44 |
| 1 | Тема1.Россия в начале ХХ в.  | 7 |
| 2 | Тема2.Россия в годы революции и гражданской войны. | 5 |
| 3 | Повторение. | 1 |
| 4 | Тема 3. СССР на путях строительства нового общества  | 6 |
| 5 | Тема 4. Великая отечественная война. 1941-1945 гг.  | 5 |
| 6 | Тема 5. СССР в 1945-1953 гг.  | 3 |
| 7 | Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. 20 в.  | 4 |
| 8 | Тема 7. СССР в середине 60-х – в середине 80-х гг. 20 в.  | 3 |
| 9 | Тема 8. перестройка в СССР (1985-1991)  | 3 |
| 10 | Тема 9. Россия в конце 20-начале 21 в.  | 6 |
| 11 | Повторение. | 3 |
| 13 | Всего: | 70 |

*VI. Календарно-тематическое планирование по истории.*

*Календарно-тематическое планирование по истории для 5 класса. 70 ч .*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт |
| 1 | 02.09.14 |  | Раздел I. История Древнего мира 68 часовВведение 2 ч. | Историческая память |  | 1 | Пересказывать текст учебника | Читать текст на с.6 | ЦОР «Атлас», ММУ |
| 2 | 04.09.14 |  | Счёт лет в истории |  | 1 | Знать особенности счёта лет до нашей эры. Работа с таблицей. | с. 28-30, вопр. 1-8 | карта Первобытного строя |
| 3 | 09.0914 |  | Раздел I Жизнь первобытных людей. 5ч. | Древнейшие люди |  | 1 | Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей.  | §1, с. 8-11 вопр. 1-5 | ЦОР «Атлас», «Всеобщая история 5 кл.»ММУ, карта Первобытного строя. |
| 4 | 11.09.14 |  | Родовые общины охотников и собирателей |  | 1 | Называть признаки родовой общины;  | § 2, с. 11-14, вопр. 1-4 |
| 5 | 16.09.14 |  | Возникновение искусства и религиозных верований |  | 1 | Составлять рассказ по рисунку.Задания с развёрнутым ответом. | § 3, с. 14-17, вопр. 1-4 |
| 6 | 18.09.14 |  | Возникновение земледелия и скотоводства |  | 1 | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия.  | §4, с. 24-27, вопр. 1-4. | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ, карта Первобытного строя |
| 7 | 23.09.14 |  | Появление неравенства и знати |  | 1 | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Задания с развёрнутым ответом. | § 5, с. 20-23, вопр. 1-4 |
| 8 | 25.09.14 |  | Обобщающее повторение.1 ч. |  | От первобытности к цивилизации | 1 | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Вопросы устно. | Вопр. и задания 1-9, с. 27 | карта Первобытного строя |
| 9 | 30.09.14 |  | Раздел II Древний Восток. 20 ч | Государство на берегах Нила |  | 1 | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебникаЗадания с кратким ответом | § 6, с. 33-35, вопр. 1-4 | ЦОР «Атлас», ММУ. |
| 10 | 02.10.14 |  | Тема 5. Древний Египет. 6ч. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  | 1 | Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы.Задания с кратким ответом. | § 7, с. 35-39, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 11 | 07.10.14 |  | Жизнь египетского вельможи |  | 1 | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Задания с развёрнутым ответом. | § 8, с.39-43, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 12 | 09.10.14 |  | Военные походы фараонов |  | 1 | Уметь читать историческую карту; делать выводы.Вопросы. | § 9, с. 43-48, вопр. 1-6, | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 13 | 14.10.14 |  | Религия Древних египтян |  | 1 | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. Задания с развёрнутым ответом. | § 10, с. 48-53, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 14 | 16.10.14 |  | Искусство Древнего Египта |  | 1 | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.Заполнить таблицу. | § 11, с. 53-57, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 15 | 21.10.14 |  | Письменность и знания Древних египтян |  | 1 | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника.Задания с кратким ответом. | § 12, с.60-62, вопр. 1-4 | Карта:Междуречье и Восточное средиземноморье. |
| 16 | 23.10.14 |  | Повторение.1 ч. | Древний египет |  | 1 | Игра «Историческая эстафета» | Сост. кроссворд с терминами главы | Рабочая тетрадь,учебник, иллюстрации |
| 17 | 28.10.14. |  | Тема 5. Западная Азия в древности. 7ч | Древнее Двуречье. |  | 1 | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. Задания с развёрнутым ответом. | § 13, с. 63-66, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 18 | 30.10.14 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | 1 | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи.Задания с кратким ответом. | § 14, с. 66-70, вопр. 1-4 | Карта:Междуречье и Восточное средиземноморье |
| 19 | 11.11.14 |  | Финикийские мореплаватели. |  | 1 | Читать историческую карту; анализировать исторический источник.Составить рассказ | §15, с. 70-73, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 20 | 13.11.14 |  | Библейские сказания. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий.Задания с развёрнутым ответом. | § 16, с.74-78, вопр.1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 21 | 18.11.14 |  | Древнееврейское царство. |  | 1 | Читать историческую карту. Задания с кратким ответом. | § 17, с.78-81, вопр.1-3 | ЦОР «Атлас», ММУ. |
| 22 | 20.11.14 |  | Ассирийская держава. |  | 1 | Читать историческую карту; пересказывать текст учебника. Задания с развёрнутым ответом. | § 18, с.82-86, вопр.1-4 | ЦОР «Атлас», ММУ. |
| 23 | 25.11.14 |  | Персидская держава «царя царей». |  | 1 | Читать историческую карту; оперировать датами.Составление рассказа | § 19, с.86-90, вопр. 1-3 | Карта Древняя Индия и Китай. |
| 24 | 27.11.14 |  | Тема 6. Индия и Китай в древности 4ч | Природа и люди Древней Индии. |  | 1 | Анализировать исторический источник.Задания с кратким ответом. | § 20, с. 91-95, вопр. 1-2 | Карта Древняя Индия и Китай. |
| 25 | 02.12.14 |  | Индийские касты. |  | 1 | Давать самостоятельную оценку явлениям.Таблица | § 21, с. 95-100, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 26 | 04.12.14 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.Задания с развёрнутым ответом. | § 22, с. 100-104, вопр. 1-3 | Карта Древняя Индия и Китай. |
| 27 | 09.12.14 |  | Первый властелин единого Китая. |  | 1 | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы.Рассказ | § 23, с. 104-108, вопр. 1-5 | Карта Древняя Индия и Китай. |
| 28 | 11.12.14 |  | Повторение. 1 ч. |  |  «Древний Восток» | 1 | Формулировать выводы.Основные события | Вопр. и задания 1-14, с. 110 | Карта Рост территорий в древности. |
| 29 | 16.12.14 |  | Раздел III Древняя Греция и эллинистический мир 21 часовТема 7. Древнейшая Греция 5ч | Древнейшая Греция. Греки и критяне. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.Задания с кратким ответом. | § 24, с. 112-116, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 30 | 18.12.14 |  | Микены и Троя. |  | 1 | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.Задания с развёрнутым ответом. | § 25, с. 116-120, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 31 | 23.12.14 |  | Поэмы Гомера «Илиада» |  | 1 | Пересказывать текст; анализировать источник.Задания с кратким ответом. | § 26, с. 120-124, вопр. 1-2 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 32 | 25.12.14 |  | Поэмы Гомера «Одиссея». |  | 1 | Пересказывать текст; анализировать источник. Задания с кратким ответом | § 27, с. 124-129, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 33 | 30.12.14 |  | Религия древних греков. |  | 1 | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.Составить рассказ. | § 28, с.129-133, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 34 | 13.01.15 |  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7ч | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  | 1 | Читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям.Задания с кратким ответом. | § 29, с. 133-137, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 35 | 15.01.15 |  | Зарождение демократии в Афинах. |  | 1 | Анализировать исторический источник. Схема (составление), ответы на вопросы. | § 30, с. 137-140, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 36 | 20.01.15 |  | Древняя Спарта. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; читать историческую карту.Задания с развёрнутым ответом. | § 31, с. 140-144, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 37 | 22.01.15 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Доноведение. |  | 1 | Читать карту; пересказывать текст учебника.Задания с кратким ответом. | § 32, с. 144-149, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 38 | 27.01.15 |  | Олимпийские игры в древности. |  | 1 | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Задания с развёрнутым ответом. | § 33, с. 149-154, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 39 | 29.01.15 |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  | 1 | Читать историческую карту.Задания с кратким ответом. | § 34, с. 154-158, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 40 | 03.02.15 |  | Нашествие персидских войск на Элладу. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; читать историческую карту. Выполнение заданий с развёрнутым ответом. | § 35, с. 158-163, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 41 | 05.02.15 |  | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии 5ч | В гаванях афинского порта Пирей. |  | 1 | Анализировать исторический источник; делать выводы.Составить рассказ. | § 36, с. 163-167, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 42 | 10.02.15 |  | В городе богини Афины. |  | 1 | Раскрывать содержание иллюстрации. Составить рассказ. | § 37, с. 167-172, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 43 | 12.02.15 |  | В афинских школах и гимнасиях. |  | 1 | Пересказывать текст учебника. Задания с кратким ответом. | § 38, с. 173-176, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 44 | 17.02.15 |  | В театре Диониса. |  | 1 | Пересказывать текст учебника. Задания с развёрнутым ответом. | § 39, с. 176-181, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 45 | 19.02.15 |  | Афинская демократия при Перикле. |  | 1 | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. Составить схема. | § 40, с. 182-186, вопр. 1-3 | ЦОР «Атлас», ММУ. |
| 46 | 24.02.15 |  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. 3ч | Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. |  | 1 | Уметь читать историческую карту; делать выводы. Задания с кратким ответом. | § 41, с. 186-190, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 47 | 26.02.15 |  | Поход Александра Македонского на Восток. Доноведение. |  | 1 | Уметь читать историческую карту; делать выводы. Зада48ния с кратким ответом. | § 42, с. 190-195, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 48 | 03.03.15 |  | В Александрии Египетской. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. Задания с развёрнутым ответом. | § 43, с. 198-202, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУКарта :Древняя Италия. |
| 49 | 05.03.15 |  | Повторение. 1 ч. |  |  Древняя Греция | 1 | Задания с развёрнутым ответом | Вопр. и зад. 1-11, с. 202 |
| 50 | 10.03.15 |  | Раздел IV Древний Рим 19 часов.Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3ч | Древнейший Рим. |  | 1 | Читать историческую карту; делать выводы. Задания с кратким ответом. | § 44, с. 204-208, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 51 | 12.03.15 |  | Завоевание Римом Италии. |  | 1 | Читать историческую карту; оперировать датами.Вопросы. | § 45, с. 208-211, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 52 | 17.03.15 |  | Устройство Римской республики. |  | 1 | Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия. Составление схемы. | § 46, с. 212-216, вопр. 1-3 | Карта: Рост Римского государства |
| 53 | 19.03.15 |  | Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья 3ч | Войны Рима с Карфагеном. |  | 1 | Читать историческую карту; оперировать датами.Задания с кратким ответом | § 47, с. 216-220, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 54 | 31.03.15 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. |  | 1 | Читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации. Задания с развёрнутым ответом. | § 48, с. 221-225, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 55 | 02.04.15 |  | Рабство в Древнем Риме. |  | 1 | Раскрывать содержание иллюстрации.Рассказ. | § 49, с. 226-230, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 56 | 07.04.15 |  | Тема 13. Гражданские войны в Риме 4ч | Земельный закон братьев Гракхов. |  | 1 | Давать самостоятельную оценку явлениям. Задания с кратким ответом | § 50, с.230-234, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 57 | 09.04.15 |  | Восстание Спартака. |  | 1 | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. Составить рассказ. | § 51, с. 234-238, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 58 | 14.04.15 |  | Единовластие Цезаря. |  | 1 | Пересказывать текст учебника;делать выводы. Выполнение заданий с развёрнутым ответом. | § 52, с. 238-243, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 59 | 16.04.15 |  | Установление империи. |  | 1 | Давать самостоятельную оценку явлениям. Выполнение заданий с кратким ответом. | § 53, с. 243-247, вопр. 1-3 | Карта: Рост Римского государства |
| 60 | 21.04.15 |  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры 5ч | Соседи Римской империи. |  | 1 | Читать историческую карту.Рассказ. | § 54, с. 247-250, вопр. 1-2 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 61 | 23.04.15 |  | В Риме при императоре Нероне. |  | 1 | Давать самостоятельную оценку явлениям.Задания с кратким ответом | § 55, с. 253-256, вопр. 1-2 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 62 | 28.04.15 |  | Первые христиане и их учение. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; делать выводы.Составление рассказа | § 56, с. 256-261, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 63 | 30.04.15 |  | Расцвет империи во 2-м веке. |  | 1 | Сравнивать исторические явления; делать выводы.Задания с кратким ответом | § 57, с. 262-265, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 64 | 05.0515 |  | «Вечный город» и его жители. |  | 1 | Пересказывать текст учебника; делать выводы.Задания с кратким ответом | § 58, с. 265-271, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 5 кл.»ММУ |
| 65 | 07.0515 |  | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 4ч | Римская империя при Константине. |  | 1 | Сравнивать исторические явления; делать выводы.Задания с развёрнутым ответом. | § 59, с. 271-274, вопр. 1-3 |  |
| 66 | 12.0515 |  | Взятие Рима варварами. |  | 1 | Читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы.Задания с кратким ответом | § 60, с. 277-281, вопр. 1-4 |  |
| 67 | 14.0515 |  | Повторение. 4 ч.  |  | *Особенности цивилизации Греции и Рима.*  | 1 | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Вопросы и задания 1-15, с. 281 |  |
| 68 | 19.0515 |  |  |  | *Особенности цивилизации Греции и Рима.* | 1 | Сравнивать исторические явления; делать выводы. Отвечать на вопросы. |  Ответить на вопросяы и задания на с. 282-287 |  |
| 69 | 21.0515 |  |  |  | *Вклад народов древности в мировую культуру* | 1 | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Ответить на вопросяы и задания на с. 282-287 |  |
| 70 | 26.0515 |  |  |  | *Вклад народов древности в мировую культуру.* | 1 | Сравнивать исторические явления; делать выводы. Отвечать на вопросы. | Ответить на вопросяы и за-дания на с. 282-287 |  |

*Календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса. 70 ч.*

*Календарно-тематическое планирование по истории средних веков 32 ч.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План | Факт |
| 1 | 02.09.14 |  | Раздел II. История средних вековВведение. | Живое средневековье |  | 1 | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | с. 5-11, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 2 | 05.09.14 |  | Тема1. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. 5 ч. | Древние германцы и Римская империя. |  | 1 | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | § 1, с. 11-17, влпр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история кл.»ММУ |
| 3 | 12.09.14 |  | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. |  | 1 | Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. | § 2, с.18-26, вопр. 1-4 | Карта: Франское государство |
| 4 | 16.09.14 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. |  | 1 | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | § 3, с.29-36, вопр. 1-5 | Карта: Западной Европы 11-нач. 13 в. |
| 5 | 19.09.14 |  | Западная Европа в IX – XI веках.  |  | 1 | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли. | § 4,5, с. 36-37,39-42, вопр. 1,4,5; с. 44-54, вопр. 1-5. | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 6 | 23.09.14 |  | Культура Западной Европы в раннее Средневековье. |  |  | Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | § 5, с. 44-54, вопр. 1-5, с. 54 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 7 | 26.09.14 |  | Тема 2. Византия империя и славяне в VI-XIвеках. 2 ч. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. |  | 1 | Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). | § 6,7, с. 55-60, вопр. 1-2,; с. 60-67, вопр. 1-4. | Карта: Византийская империя и славяне 6-11 века. |
| 8 | 30.09.14 |  | Образование славянских государств. |  | 1 | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | § 8, с. 67-73, вопр. 1-3 | Карта: Византийская империя и славяне 6-11 века. |
| 9 | 01.10.14 |  | Арабы в VI-XI веках. 2 ч. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. |  | 1 | Работать с контурной картой, отвечать на вопросы.  | § 9, 10, с. 73-81, вопр. 1-7, с. 83; с. 84-90, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 10 | 03.10.14 |  |  Культура стран халифата. |  |  | Составлять описание произведений искусства. | § 10, с.84-90 , вопр. 1-7, с. 90 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 11 | 07.10.14 |  | Тема 3. Средневековое европейское общество.4ч. | В рыцарском замке. |  | 1 | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | § 11, с. 90-97, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 12 | 10.10.14 |  | Средневековая деревня и её обитатели. |  | 1 | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | § 12, с. 97-103, вопр. 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 13 | 14.10.14 |  | Формирование средневековых городов. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | § 13, с. 103-115, вопр. 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 14 | 17.10.14 |  | Горожане и их образ жизни. |  | 1 | Рассказывать о особенностях жизни горожан, сравнивать с жизнью средневековых крестьян. | §14, с. 116-123, вопр. 1-4, стр. 123 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 15 | 21.10.14 |  | Тема 4. Католическая церковь в XI – XIIIвеках. Крестовые походы. 2ч. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  | 1 | Выявлять различия католической и православной церквей. | § 15, с. 123-133, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 16 | 24.10.14 |  | Крестовые походы. |  | 1 | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | § 16, с. 133-146, вопр. 1-8 | Карта: Западной Европы 11-нач. 13 в. |
| 17 | 28.10.14. |  | Тема 5. Государства Европы в XIV-XV вв. 9ч | Объединение Франции. |  | 1 | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | § 17, с. 146-152, вопр. 1-8 | Карта: Западной Европы 11-нач. 13 в. |
| 18 | 31.10.14 |  | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | § 18, с. 152-161, вопр. 1-6 | Карта: Западной Европы 11-нач. 13 в. |
| 19 | 11.11.14 |  | Столетняя война. | 1 | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | § 19, с. 161-171, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 20 | 14.11.14 |  | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | 1 | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. | § 20, с. 172-177, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 21 | 18.11.14 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | 1 | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | § 21, с. 177-182, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 22 | 20.11.14 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | § 22, с. 182-188, вопр. 1-5 | Карта: Западной Европы 11-нач. 13 в. |
| 23 | 25.11.14 |  | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | 1 | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | § 23, 24, с. 188-192, вопр. 1-3; с. 192-195, вопр. 1-3 | Карта: Западной Европы 11-нач. 13 в. |
| 24 | 28.11.14 |  | Гуситское движение в Чехии. |  | 1 | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). | § 25, с. 195-203, вопр. 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 25 | 02.12.14 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | § 26, с. 203-208, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 26 | 05.12.14 |  | Тема 6. Культурное наследие Средневековья. 3 ч. | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. |  | 1 | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | § 27, 28, с. 208-216, вопр. 1-4, с. 216-218, 222-224, вопр. 1, 4,, с. 228 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 27 | 09.12.14 |  | Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. | § 29,с. 228-235, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 28 | 12.12.14 |  | Научные открытия и изобретения. | 1 | Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | § 30, с. 235-241, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 29 | 16.12.14 |  | Тема 7. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)3ч | Средневековый Китай. |  | 1 | Составлять описание достижений культуры стран. | § 31с. 241-251, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 30 | 19.12.14 |  | Индия: государства и культура. | 1 | Сравнивать особенности развития Китая и Индии. | § 32, с. 251-256, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 31 | 23.12.14 |  | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | 1 | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | § 33,34, с. 256-263, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |
| 32 | 26.12.14 |  | Повторение 1 ч. |  | *Наследие Средних веков в истории человечества* | 1 | Задания с развёрнутым ответом. | с. 268-270 | ЦОР «Всеобщая история 6 кл.»ММУ |

*Календарно-тематическое планирование по истории России.6кл. 38 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План | Факт |
| 33 | 30.12.14 |  | Введение. 1 ч. | Что изучает история Отечества |  | 1 | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Введение | Учебник, раб тетрадь. |
| 34 | 13.01.15 |  | Раздел I. История России с древности до XV38 ч.Тема 1. Русь Древняя. (9ч) | Восточные славяне. |  | 1 | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами | §1, с. 7-14, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 35 | 16.01.15 |  | Соседи восточных славян. |  | 1 | Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. | § 2, с. 14-19, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 36 | 20.01.15 |  | Формирование Древнерусского государства. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | § 3, с. 19-28, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 37 | 23.01.15 |  | Первые киевские князья. |  | 1 | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. | § 4, с. 29-36, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 38 | 27.01.15 |  | Князь Владимир. Принятие христианства. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. | § 5, с. 36-43, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 39 | 30.01.14 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. |  | 1 | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | § 6, с. 43-54, вопр. 1-3 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| § 6, с. 43-54, вопр. 4-7 |
| 40 | 03.02.15 |  | Культура Древней Руси. |  | 1 | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. | § 7, с. 55-63, вопр. 1-7 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 41 | 06.02.15 |  | Быт и нравы Древней Руси. |  | 1 | Сравнивать образ жизни разных групп населения. | § 8, с. 63-72, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 42 | 10.02.15 |  | Родной край в VIII-XII веках |  | 1 | Запись опорного конспекта в тетрадь | Конспект. Подготовка сообщений. |
| 43 | 13.02.15 |  | Повторение 1 ч. |  | *Русь Древ няя.* | 1 | Сравнивать исторические явления | Даты на первом форзац е учебника.Термины на с.14, 19,27,36,43,54,63,72 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 44 | 17.02.15 |  | Тема 2. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.) 9 часов. | Начало раздробления Древнерусского государства. |  | 1 | Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). | § 9, с. 73-84, вопр. 1-5 | Карта: феодальная раздроб. Руси в 12-13 вв. |
| 45 | 20.02.15 |  | Главные политические центры Руси. |  | 1 | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | §10, 11, с. 84-89, вопр. 1-4, с. 94 | Карта: феодальная раздроб. Руси в 12-13 вв., раб.тетрадь, учебник. |
| 46 | 24.02.15 |  | Главные политические центры Руси. |  | 1 | §10, 11, с. 89-95, вопр. 5-9, с. 94 |
| 47 | 27.02.15 |  | Нашествие с Востока. |  | 1 | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | § 12, с. 96-106, с. 1-5 | Карта: Монгольские завоевания в 13 в. , учебник |
| 48 | 03.03.15 |  | Борьба Руси с западными завоевателями. |  | 1 | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | § 13, с. 106-114, вопр. 1-5 | Карта: Монгольские завоевания в 13 в. |
| 49 | 06.03.15 |  | Русь и Золотая Орда. |  | 1 | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. | § 14, с. 114-120, вопр. 1-6 | Карта: Монгольские завоевания в 13 в. |
| 50 | 10.03.15 |  | Русь и Литва. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). | § 15,с. 121-127, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 51 | 13.03.15 |  | Культура русских земель в XII – XIII веках. |  | 1 | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. | § 16, с. 127-138, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ, учебник |
| 52 | 17.03.15 |  | Родной край в XII – первая половина XIIIв |  | 1 | Выявлять особенности развития края. | Конспект. |  |
| 53 | 20.03.15 |  | Повторение. 1 ч |  | *Политическая раздробленность на Руси.* | 1 | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Даты на первом форзаце учебникаТермины на с. 106,114,121, 138 | Раб.тетрадь |
| 54 | 31.03.15 |  | Тема 3. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI в. (4 часа) | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. |  | 1 | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). | § 17, с. 139-146, вопр. 146 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 55 | 03.04.15 |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 1 | Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской). | §18, с. 147-156, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 56 | 07.04.15 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | 1 | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | § 19, с. 156-166, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 57 | 10.04.15 |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Доноведение. | 1 | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. | § 20, с. 166-173, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 58 | 14.04.15 |  | Повторение 1 ч. |  | *Образование единого госудврства* | 1 | Работа в рабочей тетради.кроссворд, карточки с заданиями. |  |  |
| 59 | 17.04.15 |  | Тема 4. Российское государство в XVI в. (6 часов) | Московское государство в конце XIV – начале XVIвека. Доноведение. |  | 1 | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. | § 21, с. 174-183. вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 60 | 21.04.15 |  | Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века. |  | 1 | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. | § 22с. 183-192, вопр. 1-7 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 61 | 24.04.15 |  | Реформы Избранной рады. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. | § 23, с. 192-202, вопр. 1-5 | В/Ф царь Иван Грозный, ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 62 | 28.04.15 |  | Внешняя политика Ивана IV. Доноведение. |  | 1 | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | § 24, с. 202-208, вопр. 1-3, с. 212 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия.ММУ |
| 63 | 05.05.15 |  | Внешняя политика Ивана IV. |  | 1 | § 24, с. 209-214, вопр. 4-5 |
| 64 | 08.05.15 |  | Опричнина. |  | 1 | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. | § 25. С.214-222, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 65 | 12.05.15 |  | Тема 5. Русская культура в XIV - XVI вв. (3часа) | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. |  | 1 | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. | § 26,с. 222-232, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 66 | 15.05.15 |  | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. |  | 1 | Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. | § 27, с. 233-245, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 67 | 19.05.15 |  | Быт XV – XVIвеков. |  | 1 | Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | § 28, с. 245-254, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия. ММУ |
| 68 | 22.05.15 |  | Родной край в XIV – XVIвеках. | Родной край в XIV – XVI веках. |  |  | Запись конспекта | Записи в тетрадь | ИТК, презентации |
| 69 | 26.05.15 |  | Повторение 2 ч. |  | *Русь Московская.* | 1 | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Даты на втором форзаце учебника. | ИТК, презентации |
| 70 | 29.05.15 |  |  | *Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | с.255 | ИТК, презентации |

*Календарно-тематическое планирование по истории для 7 класса. 70 ч
Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (период Новой истории с 1500 по 1800 гг.) 28 часов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План | Факт |
| 1 | 02.09.14 |  | Введение 1 ч. | Что изучает история нового времени. |  | 1 | Анализировать источники. | Читать с. 3-7, вопр. 1-6 | Учебник, раб.тетрадь |
| 2 | 03.09.14 |  | Раздел III. *История Нового времени* 1500-1800 (28 часов)Тема 2. Эпоха Возрождения. (8ч) | Великие географические открытия и их последствия |  | 1 | Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы | § 3, с. 27-35, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история кл.»ММУ, учебник |
| 3 | 09.09.14 |  | Абсолютизм в Европе. | 1 | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. | § 3, с. 27-35, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история кл.»ММУ, учебник |
| 4 | 10.09.14 |  | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. | § 4, с. 37-44, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 5 | 16.09.14 |  | Социальная структура европейского общества. |  | 1 | Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. | § 5-6, с. 46-52, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 6 | 17.09.14 |  | Философия гуманизма. |  | 1 | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. | §7, с. 62-66, вопр. 1-3 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 7 | 23.09.14 |  | Живопись Высокого Возрождения.  |  | 1 | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры. | § 8-9, с. 70-81, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 8 | 24.09.14 |  | Наука. |  | 1 | Сравнивать и анализировать взгляды ученых. | §10 с. 84-91, вопр. №1-6 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 9 | 30.09.14 |  | Тема 3. Реформация. Утверждение абсолютизма.(4ч) | Начало Реформации в Европе. |  | 1 | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия. | § 11, с. 92-101, вопр. 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 10 | 01.10.14 |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  | 1 | Использовать документы при ответе на вопрос. | § 12, с. 101-107, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 11 | 07.10.14 |  | Англия в XVI веке. |  | 1 | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. | § 13, с. 110-117, вопр. 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 12 | 08.10.14 |  | Франция в XVI- первой половине XVII в. |  | 1 | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления. | § 14, с. 118-125, вопр. 1-5 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 13 | 14.10.14 |  | Тема 4. Первые буржуазные революции.(4ч) | Нидерландская революция. |  | 1 | Выделять главное в тексте; работать с документами. | § 15, с. 130-139, вопр. 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ |
| 14 | 15.10.14 |  | Великая английская революция. |  | 1 | Ответы на вопросы , составление плана революции. | § 16, 17, с. 140-147, вопр. 2, 5, 8, с. 152-160. | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 15 | 21.10.14 |  | Великая английская революция. |  | 1 | Составлять характеристику историческим деятелям. | § 17, с. 152-162 вопр. 2, 5, 8, 9. |
| 16 | 22.10.14 |  | Международные отношения вXVI – XVIII вв. |  | 1 | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | § 18-19, с. 162-171, вопр. 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, карта (Э) , учебник |
| 17 | 28.10.14. |  | Тема 5. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. (10ч) | Век Просвещения. Просветители европы. |  | 1 | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. | § 20 с. 176-182, вопр. 1-9 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ |
| 18 | 29.10.14 |  | Культура эпохи Просвещения. |  | 1 | Ответы на вопросы, анализ источников. | § 21, с. 185-197, вопросы 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 19 | 11.11.14 |  | Промышленный переворот в Англии. |  | 1 | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте. | § 22, с. 197-204, вопр. 1-9 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 20 | 12.11.14 |  | Английские колонии в Северной Америке. |  | 1 | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками. | § 23, с. 207-214, вопр. 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 21 | 18.11.14 |  | Война за независимость и образование США. |  | 1 | Работать со схемой государственного устройства США. | § 24, с. 217-226, вопр. 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 22 | 19.11.14 |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французкой революции. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. | § 25, с. 227-238, вопр. 1-7 | ИТК, ММУ, презентации, учебник |
| 23 | 25.11.14 |  | Великая Французская революция. От монархии к республике. |  | 1 | Анализировать текст документа; выделять главное. | §26,с. 240-251, вопр. 1-7 |
| 24 | 26.11.14 |  |  | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к Наполеону I. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; анализ текста. | §27, с. 254-62, вопр. 1-10 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 25 | 02.12.14 |  | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. |  | 1 | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. | § 28,с. 266-275, вопр. 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ, учебник |
| 26 | 03.12.14 |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации. |  | 1 | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. | § 29-30, с.275-284, вопр. 1-10. |
| 27 | 09.12.14 |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопросы. | С. 284-287, вопр. 1-4 |
| 28 | 10.12.14 |  | Повторение 1 ч. |  | *Мир в эпоху раннего Нового времени.* | 1 | Обобщать изученный материал; делать выводы | С. 288-291, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 7 кл.»ММУ |

*Календарно-тематическое планирование по истории России (конец XVI - XVIII век) в 7-м классе. 42 часа.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План | Факт |
| 29 | 16.12.14 |  | Раздел II.История России в XVI – начале ХХ вв. 40 часовТема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4 ч) | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. |  | 1 | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. | § 1, с. 5-12, вопр. 1-5 | В/Ф царь Борис Годунов, ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 30 | 17.12.14 |  | Смута. |  | 1 | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). | § 2, с. 12-23, вопр. 1-6 | Карта: Смутное время, учебник. |
| 31 | 23.12.14 |  | Окончание Смутного времени. |  | 1 | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. | § 3, с. 24-31, вопр. 1-5 | В/Ф цари смутного времени, ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 32 | 24.12.14 |  | Роль казачества в Смутное время. |  | 1 | Запись конспекта в тетрадь. | Составление докладов. |
| 33 | 30.12.14 |  | Тема 2.Россия в XVII веке. (9 ч) | Новые явления в экономике. |  | 1 | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. | § 4, с. 33-41, с. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 34 | 13.01.15 |  | Основные сословия российского общества. |  | 1 | Давать характеристику основным сословиям российского общества. | § 5, с. 42-48, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 35 | 14.01.15 |  | Политическое развитие страны. |  | 1 | Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. | § 6, с. 48-55, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 36 | 20.01.15 |  | Власть и церковь. Церковный раскол. |  | 1 | Характеризовать сущность церковного раскола и личности истор. деятелей | § 7, с. 56-61, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 37 | 21.01.15 |  | Народные движения |  | 1 | Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. | § 8, с. 61-67, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 38 | 27.01.15 |  |  | Внешняя политика. Доноведение. |  | 1 | Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. | § 9, с. 68-75, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 39 | 28.01.15 |  | Образование и культура в XVII веке. |  | 1 | Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. | § 10, с. 75-84, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 40 | 03.02.15 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. |  | 1 | Использовать иллюстрации прирассказе о жизни людей. | § 11, с. 85-92. Вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 41 | 04.02.15 |  | Родной край в XVII веке. |  | 1 | Работать с дополнительной литературой. | конспект | ИТК, презентации. |
| 42 | 10.02.15 |  | Повторение |  | *Россия в XVII веке.* | 1 | Обобщать события и явления; делать выводы. | Даты на первом форзаце учебника | Учебник, раб. Тетрадь. |
| 43 | 11.02.15 |  | Тема 3. Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в. (8ч) | Предпосылки петровских преобразований. |  | 1 | Давать характеристику преобразованиям. | § 12, с. 93-99, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч.Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 44 | 17.02.15 |  | Петр I. Россия на рубеже веков. |  | 1 | Анализировать и обобщать исторические явления. | § 13, с. 99-105, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 45 | 18.02.15 |  | Северная война. Доноведение. |  | 1 | Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. | § 14,с. 105-115, вопр. 1-5  | Карта: Россия с конца 17в. до 60-х18 в. |
| 46 | 24.02.15 |  | Реформы Петра I. |  | 1 | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. | § 15, с. 115-120, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 47 | 25.02.15 |  | Экономика России в первой четверти XVIII века. |  | 1 | Работать с документами; анализировать статистические данные. | § 16, с.122-131, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 48 | 03.03.15 |  | Народные движения первой четверти XVIII века. |  | 1 | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). | § 17,с. 131-137, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 49 | 04.03.15 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. |  | 1 | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства. | § 18-19, с. 137-143, вопр. 1-5, с. 143 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 50 | 10.03.15 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Доноведение. |  | 1 | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства | с. 144-145, вопр. 1-3, с. 145 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 51 | 11.03.15 |  | Тема 4. Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в. (5ч) | Дворцовые перевороты. |  | 1 | Сравнивать исторические явления; работать с документами. | § 20-21,с. 146-154, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 52 | 17.03.15 |  | Дворцовые перевороты. |  | 1 | С. 154-155, вопр. 1-2 |
| 53 | 18.03.15 |  | Внутренняя политика в 1725-1762 годах. |  | 1 | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | § 22, с. 156-161, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 54 | 31.03.15 |  | Внешняя политика России в 1725-1762 годах. |  | 1 | Работать с исторической картой и документами. | § 23, с. 163-167, вопр. 1-5. подготовка сообщений по Доноведению | Карта: Россия с конца 17в. до 60-х18 в. |
| 55 | 01.04.15 |  | Родной край в *первой половине XVIII века* |  | 1 | Выступление с сообщениями. | Конспект. |  |
| 56 | 07.04.15 |  | Повторение 1 ч  |  | *Россия в первой половине XVIII века.* | 1 | Обобщать события и явления; делать выводы. | Термины на с.99, 105,115,122,130,145,155, | Учебник, раб тетрадь. |
| 57 | 08.04.15 |  | Тема 5. Россия во второй половине XVIII века. (8ч) | Внутренняя политика Екатерины II. |  | 1 | Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления. | §24, с. 170176, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 58 | 14.04.15 |  | Внутренняя политика Екатерины II. |  | 1 | Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления. | §24, с.176-177, вопр. 1-3, с. 177 |
| 59 | 15.04.15 |  | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Доноведение. |  | 1 | Работать с исторической картой и документами. | § 25, с.178-119, вопр. 1-5 | Карта: Россия с конца 17в. до 60-х18 в. |
| 60 | 21.04.15 |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. |  | 1 | Работать с документами; анализировать статистическими данными. | § 26, с. 184-191, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 61 | 22.04.15 |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века |  | 1 | Работать с документами; анализировать статистическими данными. | С. 191-192, вопр. 1-3, с. 192 |
| 62 | 28.04.15 |  |  | Внешняя политика Екатерины II. Доноведение. |  | 1 | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами. | § 27-28, с. 192-198, вопр. 1-3, с. 203 | Карта: Россия с конца 17в. до 60-х18 в. |
| 63 | 29.04.15 |  | Внешняя политика Екатерины II. |  | 1 | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами. | § 27-28, с. 199-205, вопр. 4-6 |
| 64 | 05.05.15 |  | Россия при Павле I. |  | 1 | Сравнивать исторические явления; работать с документами. | § 29, с. 205-214, вопр. 1-8 | В/Ф император Павел I, ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 65 | 06.05.15 |  | Тема 6. Русская культура второй половины XVIII в. (4 часа) | Наука и образование. |  | 1 | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | § 30, с. 214-221, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 66 | 12.05.15 |  | Художественная культура. |  | 1 | Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. | § 31-32,с. 222-231, вопр. 1-5, с. 231§ 31-32, с. 231-232, вопр. 1 с. 232 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 67 | 13.05.15 |  | Художественная культура. Доноведение. |  | 1 |
| 68 | 19.05.15 |  | Быт и обычаи |  | 1 | Сравнивать исторические явления. Отвечать на фронтальные вопросы. | §33, с. 232-240, вопр. 1-5,  | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия до 19 в.ММУ |
| 69 | 20.05.15 |  | Тема 7.Родной край в XVIII веке. 1 ч | Родной край в XVIII веке.  |  | 1 | Запись конспекта в тетрадь | Конспект. Подготовка докладов. | Учебник, раб тетрадь. |
| 70 | 26.05.15 |  | Повторение. 1 ч |  | *Россия во второй половине XVIII века.* | 1 | Анализировать исторические события, задания с развёрнутым ответом. | С. 240. | Учебник, раб тетрадь. |

*Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса. 69ч.*

*Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени». 28 часов*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт  |
| 1 | 03.09.14 |  | Раздел III. *История Нового времени (продолжение) 28 ч.*Тема 1. Становление индустриального общества. 6 ч. | Индустриальная революция. |  | 1 | Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Доказывать свою точку зрения. | § 1-2, с. 3-10,18-21, вопр.1-6, с. 21 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 2 | 05.09.14 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. |  | 1 | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов, уметь делать сообщения, извлекать информацию из сообщений одноклассников. |  §3-4, с. 22-28, вопросы1-4, с.28, с. 32-37, вопросы 1-3, с. 37 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 3 | 10.09.14 |  | Наука: создание научной картины мира. |  | 1 | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. | §5, с. 39-46; вопросы1-7, с. 46, таблица. | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 4 | 12.09.14 |  | Художественная культура ХIХ – начала ХХ в. |  | 1 | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | §6-8; с. 46-48,вопросы 1-2, с. 51. | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 5 | 17.09.14 |  | Художественная культура ХIХ – начала ХХ в |  |  | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | §6-8; с.53-61, вопросы 1-3, с. 66 |
| 6 | 19.09.14 |  | Либералы, консерваторы, социалисты |  | 1 | Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины из возникновения | §9-10, с. 70-79,Вопросы1-7, с. 78-79 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 7 | 24.09.14 |  | Тема 2. Строительство новой Европы. 7 ч. | Консульство и образование наполеоновской империи |  | 1 | Называть основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, у работа с историческим документом. | §11, с. 82-89, вопросы 1-6, с. 88 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 8 | 26.09.14 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  | 1 | опредятьпричины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | §12, с.89-95 вопросы и задания 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 9 | 01.10.14 |  | Англия: сложный путь к великому процветанию |  | 1 | Объяснять цели и результаты чартистского движения; уметь работать с историческим документом и исторической картой | §13, с. 97-103,вопросы и задания 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 10 | 03.10.14 |  | Франция Бурбонов |  | 1 | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задачи. | §14, с. 106-112, вопросы и задания 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 11 | 08.10.14 |  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя |  | 1 | Объяснять причины европейских революций; устанавливать причинно-следственные связи. | §15, с.114-121,вопросы и задания 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 12 | 10.10.14 |  | Германия, Италия: на пути к единству. |  | 1 | Выделять общие черты и различия; устанавливать причинно-следственные связи | §16-17;с. 122-127, 129-135, вопросы и задания2-4, с. 127,вопр. 1-4, с. 135 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 13 | 15.10.14 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы | §18,с. 137-144, вопросы и задания 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 14 | 17.10.14 |  | Повторение 1 ч. |  | Становление индустриального общества. | 1 | Проблемные задачи. Называть особенности индустриального общества. | С. 79-81, вопр. 1-7, с. 81 | Вопросы на с. 81 |
| 15 | 22.10.14 |  | *Тема 3.*Страны западной Европы на рубеже XIX—XX вв.путём модернизации и социальных реформ 4 ч | Германская империя в конце ХIХ- начале ХХ вв. |  | 1 | Пояснять государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. | §19, с.148-155,вопросы, задания1-6 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 16 | 24.10.14 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  | 1 | Пояснять государственное устройство; особенности капитализма; характер внешней политики. Аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. | §20, с. 156-163, вопросы, задания 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 17 | 29.10.14 |  | Франция: Третья республика |  | 1 | Определять государственное устройство; особенности капитализма; характер внешней политики. Аргументировать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. | §21, с. 166-172, вопросы, задания 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 18 | 31.10.14 |  | Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии |  | 1 | Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Умет составлять таблицы. Работать с картой | §22-23,с. 174-179, вопросы, задания1-3, с. 179, с. 180-187, вопр. 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 19 | 12.11.14 |  | Тема 4. Две Америки. 3 ч. | США |  | 1 | Назвать особенности промышленного переворота, называть выдающихся личностей, основные этапы и итоги гражданской войны | §24,с. 189-197, вопросы, задания 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 20 | 14.11.14 |  | США в конце ХIХ в. |  | 1 | Устанавливать причинно-следственную связь, определять характер внешней политики | §25, с. 199-206 вопросы, задания 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 21 | 19.11.14 |  | Латинская Америка |  | 1 | Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики, работа с картой | §2, с.207-213; вопросы, задания 1-6 | Карта: образование независимых государств в латинской Америке. |
| 22 | 21.11.14 |  | Тема 6. Международные отношения в конце ХIХ – начале ХХ в. 2 ч. | Япония |  | 1 | Работа в малых группах. Работа с документами | §27, с. 216-221 вопросы, задания 1-8 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 23 | 26.11.14 |  | Китай: сопротивление реформам |  | 1 | Опрос по домашнему заданию. Составлять сравнительную таблицу | §28,с. 222-229, вопросы и задания 1-6 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 24 | 28.11.14 |  | Индия |  | 1 | Решение проблемы. Называть особенности развития; решать познавательные задания | §29, с. 230-237, вопросы и задания 1-7 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 25 | 03.12.14 |  | Африка – континент в эпоху перемен |  | 1 | Составлениеплана | §30, с.238-244, вопросы и задания 1-4 | ЦОР «Всеобщая история 8 кл.»ММУ, учебник |
| 26 | 05.12.14 |  | Тема 6. Международные отношения в конце ХIХ – начале ХХ в. 2 ч. | Международные отношения. . |  | 1 | Называть основные международные противоречия. Работать с картой.  | §31, с. 248-253, вопросы и задания 1-6 | В/Ф Первая мировая война, Леннаучфильм, дистрибьютер ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 27 | 10.12.14 |  | Первая мировая война. |  | 1 | Выяснять: причины мировых войн начала ХХ в.Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Работать с картой. | Конспект лекции. |
| 28 | 12.12.14 |  | Повторение.1 ч |  | Мир ХIХ – начала ХХ в.в. | 1 | Ответы на фронтальные вопросы. Работа в малых группах.  | Вопр. 1-8, с. 261 |  |

Календарное-тематическое планирование по истории России для 8 класса 41 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт  |
| 29 | 17.12.14 |  | Раздел II.История России в XVI – начале ХХ вв. 42 часа.Тема 1. Россия в первой четверти XIX века. 10 ч. | Россия на рубеже веков. |  | 1 | Показывать на исторической карте центры промышленности и торговли;выявлять общность и различия сравниваемых явлений (крепостные и вольнонаемные мануфактуры) | Введение, тетради | Карта: Россия в 19 нач. 20 века. |
| 30 | 19.12.14 |  | Внутренняя политика в 1801 —1806 гг. |  | 1 | Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Характеризовать «План государственного преобразования» М.М. Сперанского. | § 1,с. 7-11 вопросы и задания с. 11 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник. |
| 31 | 24.12.14 |  | Внешняя политика в 1801 —1812 гг. |  | 1 | Показывать на исторической карте места сражений.Определять на основе учебного материала причины войн 1805-1807гг., причины неудач России в этих войнах. | § 2,с. 12-18, вопросы и задания с. 17.  | Карта: Россия в 19 нач. 20 века., учебник. |
| 32 | 26.12.14 |  | Деятельность М.М. Сперанского |  | 1 | Давать характеристику Сперанскому как историческому деятелю.  | § 3 с. 19-24, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник |
| 33 | 14.01.15 |  | Отечественная война 1812 г. |  | 1 | Используя карту описывать ход военных действий, знать даты важнейших сражений, хронологические рамки войны. Объяснять свое отношение к войне 1812г. и ее участникам. | § 4, с.24-33, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник. Карта: Россия в 19 нач. 20 века, учебник. |
| 34 | 16.01.15 |  | Отечественная война 1812 г.Доноведение. |  |  | § 4, с.24-33, вопр. 5-8 |
| 35 | 21.01.15 |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. |  | 1 | Объяснять смысл изученных исторических терминов ( военный переворот, пропаганда, общественное мнение). Уметь сравнивать : «Союз спасения» и «Союз благоденствия»  | § 5, с.33-39; задания и вопросы с. 38 |
| 36 | 23.01.15 |  | Внутренняя политика в 1814—1825 гг. |  | 1 | Сравнивать политику Александра I и Николая I в крестьянском вопросе, знать положения реформ Е.Ф. Канкрина,П.Д. Киселева, суть кодификации Сперанского М.М. | § 6, с. 39-45; задания 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, |
| 37 | 28.01.15 |  | Социально-экономическое развитие. Доноведение. |  | 1 | Давать сравнительную характеристику уровня развития экономики России и стран Западной Европы.  | § 7, с. 46-52, вопросы и задания с. 49-50 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, |
| 38 | 30.01.15 |  | Общественные движения. |  | 1 | Объяснять смысл изученных исторических терминов( либеральные взгляды, утопический социализм). | § 8, с.52-59,вопросы и задания 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник, рабочая тетрадь. |
| 39 | 04.02.14 |  | Повторение. 1 ч. |  | Россия в первой четверти XIX века. | 1 | Работая с текстом группировать исторические явления и события по заданному признаку. |  |
| 40 | 06.02.14 |  | Тема 2. Россия во второй четверти XIX века. 10 ч. | Династический кризис 1825 г. |  | 1 | Высказывать своё мнение о понимании ситуации династического кризиса, называть объективные причины данного явления. | § 9, с. 59-63, вопросы и задания 1-4 |
| 41 | 11.02.14 |  | Внутренняя политика Николая I. |  | 1 | Указывать основные направления внутренней политики Николая I. Устанавливать причинно-следственную связь | § 10,с. 63-70, вопросы и задания 1-7 |
| 42 | 13.02.14 |  | Социально-экономическое развитие. |  | 1 | Называть особенности социально-экономического развития, показывать на карте промышленные районы. | § 11, с. 70-78, вопросы и задания 1-6 |
| 43 | 18.02.14 |  | Внешняя политика в 1826—1849 гг. Доноведение. |  | 1 | Называть основные направления внешней политики, результаты деятельности. | § 12, с. 79-84, вопросы и задания 1-6 |
| 44 | 20.02.14 |  | Общественное движение 30 — 50-х гг. |  | 1 | Определять особенности общественного движения при Николае I, пояснять термины. | § 13, с. 85-94,вопросы 1-7 |
| 45 | 25.02.14 |  | Крымская война 1853-1856 гг. Доноведение. |  | 1 | Устанавливать причины, последствия, рассказывать ход военных действий. | § 14, с.94-101,задания,документы 1-7 | Карта: Крымская война 1853-1856 |
| 46 | 27.02.14 |  | Образование и наука |  | 1 | Выяснить уровень развития образования и науки, сравнить его с общемировым. | § 15, с.102-108, вопросы и задания 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая тетрадь. |
| 47 | 04.03.15 |  | Русские первооткрыватели и путешественники. Доноведение. |  | 1 | Находить причины развития интереса к окружающему миру, ка с экономической. Так и политической точки зрения. |  §16, с. 108-112, вопросы и задания 1-6 |
| 48 | 06.03.15 |  | Художественная культура в первой половине XIX века |  | 1 | Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | §17, с.112-121, вопросы и задания 1-11 |
| 49 | 11.03.15 |  | Быт в первой половине XIX века. Доноведение. |  | 1 | Рассказывать о особенностях обыденной жизни людей первой половине XIX века | § 18, с.123-131, вопросы и задания 1-8 |
| 50 | 13.03.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | Россия в I –й половинеХIX в. | 1 | Обобщать систематизировать полученные знания.  | Работа с терминами |
| 51 | 18.03.15 |  | Тема 3. Россия во второй половине XIX века. 17 ч | Накануне отмены крепостного права |  | 1 | Объяснить причины отмена крепостного права, показывать на карте места «первичной отмены» крепостного права. | § 19, с. 132-138, вопросы и задания 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая терадь. |
| 52 | 20.03.15 |  | Крестьянские реформы. |  | 1 | Объяснять смысл изученных исторических терминов (надел, временнообязанные крестьяне, отрезки, выкупная операция, уставные грамоты, мировые посредники). | § 20, с.138-143, вопросы, 1-3 |
| 53 | 01.04.15 |  | Либеральные реформы 60—70-х гг. |  | 1 | Объяснять смысл изученных исторических терминов (земство, куриальная система выборов, суд присяжных, всеобщая воинская повинность).Раскрывать содержание и особенности Либеральных реформ 60-70гг. ХIХв.. | § 21—22, с.144-157, вопросы 1-6 |
| 54 | 03.04.15 |  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. |  | 1 | Показывать на исторической карте крупнейшие города России, основные направления железнодорожных путей. Построенных в России;работая с текстом группировать исторические явления и события по заданному признаку. | § 23, с. 158-166, вопросы, задания 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник, |
| 55 | 08.04.15 |  | Общественное движение либералы и консерваторы. |  | 1 | Анализировать основные тенденции в развитии либерального и консервативного движений на основе исторических источников. | § 24,с.166-175, вопросы, задания 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая тетрадь |
| 56 | 10.04.15 |  | Зарождение революционного народничества |  | 1 | Указать причины появления народничества. Рассказывать о особенностях движения, лидерах. | § 25, с. 175-181, вопросы, задания 1-5 |
| 57 | 15.04.15 |  | Революционное народничество в первой половине 60-х-80-х годах |  | 1 | Излагать основные идеи народнического учения. Знать хронологию народнического движения. | § 26, с.181-189, вопросы 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая тетрадь |
| 58 | 17.04.15 |  | Внешняя политика Александра II. |  | 1 | Рассказывать основные направления внешней политики.Работа с картой.  | § 27, с. 189-197, вопросы 1-5 | Карта: Россия в 19 нач. 20 века., учебник. |
| 59 | 22.04.15 |  | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Доноведение. |  | 1 | Знать дату русско-турецкой войны, используя карту описывать ход военных действий и итоги русско-турецкой войны, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы | § 28, с.197-204, вопросы, задания 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая тетрадь |
| 60 | 24.04.15 |  | Внутренняя политика Александра III. |  | 1 | Объяснять смысл изученных исторических терминов( реформы и контрреформы.Указ о «кухаркиных детях»). | § 29—30,205-216,задания 1-7 |
| 61 | 28.04.15 |  | Экономическое развитие в годы правленияАлександра III |  | 1 | Раскрывать содержание и особенности внутренней политике Александра III. Указывать причины экономического роста. | § 31, с.216-223, вопросы, задания 1-5 |  |
| 62 | 06.05.15 |  | Положение основных слоев общества |  | 1 | Сравнить путём составления таблицы уровень жизни населения в России з аналогичный период сстранами Западной Европы. | § 32—33, с.223-239, вопросы 1-8 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая тетрадь |
| 63 | 08.05.15 |  | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX |  | 1 | Объяснять смысл изученных исторических терминов (марксизм,) Сравнивать взгляды русских марксистов, революционных народников, либералов | § 34, с.239-246, вопросы 1-6 |
| 64 | 13.05.15 |  | Внешняя политика Александра III. Доноведение. |  | 1 | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.Используя карту рассказывать о присоединении Средней Азии к России. | § 35, 247-252, вопросы 1-5 |
| 65 | 15.05.15 |  | Просвещение и наука |  | 1 | Сравнить уровни развития образования и науки России и зарубежных стран на основе заполнения таблицы. | § 36, с.253-259, вопросы, задания 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.ММУ, учебник,рабочая тетрадь |
| 66 | 20.05.15 |  | Литература и изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, народное творчество |  | 1 | Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | § 37-38, с.259-265, вопросы 1-4, с. 266-271, вопросы 1-5. |
| 67 | 22.05.15 |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни. Доноведение. |  | 1 | Сравнить жизнь и быт основных слоёв населения с предшествующей эпохой. | § 39,с. 272- 284,вопросы, задания 1-6 | ИТК презентации, ММУ |
| 68 | 27.05.15 |  | Тема 4. Наш край в XIX веке. 2 ч. | Наш край в XIX веке |  | 1 | Получение информации о родном крае из альтернативных источников информации. | Записи в тетради | ИТК презентации, ММУ |
| 69 | 29.05.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | Тема 5. Россия в XIX веке. 1 ч. | 1 | Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и личностей данного периода (1855-1894 гг.) | С. 285-286 |  |

*Календарно-тематическое планирование по истории для 9 класса. 68 ч.( по учебному плану МБОУ Калининской СОШ№ 7 2014-2015 уч. года)*

*Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории. 9 класс. 24 ч.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт  |
| 1 | 01.09.14 |  | Раздел IV. Новейшая и современная история 24 чТема 1. Мир в 1920-1930-е гг. 6 ч. | Трудный путь к миру. Версальско Вашингтонская система. |  | 1 | Раскрыть позиции ведущих западных политиков в отношении послевоенного урегулирования; характеризовать Парижскую мирную конференцию 1919 г.; определить положения Версальского мирного договора;установить, какие международные противоречия были устранены, а какие обострялись или возникали вновь | §1, с. 6-13, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 2 | 05.09.14 |  | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны |  | 1 | 1)характеризовать буржуазную революцию 1918-1919 гг. в Германии;2)показать деятельность советских республик в Венгрии и Словакии;3)дать характеристику европейского рабочего и социалистического движения;4)раскрыть размежевание реформистского и революционного течений в социал-демократии Европы | §2, с. 14-23, вопр. 1-5 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 3 | 08.09.14 |  | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» в США |  | 1 | Установить причины мирового экономического кризиса;дать характеристику «нового курса» в США; | §4, с. 34-41, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 4 | 12.09.14 |  | Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии в 1920-1930-х гг |  | 1 | Сравнить авторитарные и тоталитарные режимы 20-30-х гг. в Европе; установить предпосылки и причины прихода нацистов к власти в Германии, фашистов в Италии, милитаристов в Японии;раскрыть особенности положения, пропаганды и развития Германии в 30-е гг.; | §5, с.42-51, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 5 | 15.09.14 |  | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции |  | 1 | Определить причины прихода лейбористской партии к власти в Великобритании; характеризовать мероприятия лейбористского правительства в Великобритании, борьбы тоталитарной и демократических тенденций во Франции. | §6 ,с. 53-60, вопр. 1-6 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 6 | **16**.09.14 |  | Милитаризм и пацифизм на международной арене |  | 1 | 1)показать роль и значение деятельности Лиги Наций в 20-е гг.;2)раскрыть стабилизацию международных отношений в 20-е гг.;3)установить предпосылки, причины и особенности начального этапа агрессии Японии, Италии и Германии; | § 7-8, с.61-72, вопросы 1-9 |
| 7 | 19.09.14 |  | Тема 2. Вторая мировая война. 2 ч. | Начало Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. |  | 1 | Раскрыть причины и начало войны;показать этапы, театры боевых действий и основных участников войны;  | § 9-10, с. 76-87, вопросы 1-7, с. 88-95, вопросы 1-7 | В/Ф История Второй мировой войны, ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 8 | 22.09.14 |  | Трудный путь к победе.Итоги и уроки Второй мировой войны. |  | 1 | Определить главные события войны в Европе, на Тихом океане и в Северной Африке;выявить итоги и уроки войны | § 11-12, с. 95-106, вопросы 1-7, с. 107-115, вопросы 1-6 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 9 | **23**.09.14 |  | Повторение. |  | Мир в первой половине ХХ в. | 1 | Работа с проблемными заданиями. |  |  |
| 10 | 26.09.14 |  | Тема. 3. Мировое развитие во второй половине ХХ в. 11 ч. | Холодная война. Создание военно-политических блоков. Крушение колониализма. |  | 1 | Показать новую расстановку сил в мире после II Мировой войны;Раскрыть противостояние Запада и Востока в послевоенное время;Характеризовать распад колониальной системы. | §13-14, ответить на вопросы в конце параграфов. | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник |
| 11 | 29.09.14 |  | Завершение холодной войны.  |  | 1 | Объяснить причины завершения соперничества «сверхдержав». Охарактеризовать последствия окончания «холодной войны». |  | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник |
| 12 | 03.10.14 |  | Становление социально – ориентированной экономики в странах Западной Европы и США. |  | 1 | Характеризовать экономическое развитие стран Западной Европы в1950 – 1970 – х гг | § 16, с. 152-162, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 13 | 06.10.14 |  | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970 – х гг. |  | 1 | Раскрыть наиболее актуальные проблемы политической жизни в Западной Европе в первые послевоенные годы;показать пути, формы и методы решения этих проблем. | § 17, , с. 163-172, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 14 | 10.10.14 |  | Возникновение информационного общества. |  | 1 | Охарактеризовать причины, признаки,особенности, последствия возникновения информационного общества. | § 19, 180-189, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 15 | 13.10.14 |  | Восточная Европа: долгий путь к демократии. |  | 1 | Показать нарастание кризисных явлений в социалистических странах;раскрыть причины, ход и результаты революций в Восточной Европе;выяснить причины обострения национальных противоречий в Восточной Европе в 1990-е гг | §20, с. 189-200, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 16 | 17.10.14 |  | Китай на пути модернизации и реформирования. |  | 1 | Характеризовать черты развития Китая во второй половине XX в. | § 24, с.229-238, вопр. 1-6 |
| 17 | 20.10.14 |  |  | Индия во второй половине ХХ- начале XXI века. |  | 1 | Дать характеристику особенностей развития Индии. | §25, с. 238-246, вопр. 1-5 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 18 | 24.10.14 |  | Исламский мир. |  | 1 | Выявить проявления национализма и фундаментализма. | § 26, с. 246-257, вопр. 1-7 |  |
| 19 | 27.10.14 |  | Африка: опыт независимого развития. |  | 1 | Установить этапы освобождения стран Африки, основные движущие силы и лидеров освободительной борьбы; пределить причины и необходимость выбора освободившимися странами моделей и путей развития;выяснить пути решения традиционными обществами проблем модернизации  | §27, с. 258-266, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 20 | 31.10.14 |  | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. |  | 1 | Характеризовать экономическое развитие стран Латинской Америки;показать неравномерность развития стран региона и проблемы модернизации; определить демократию и диктатуру как виды политических режимов в Латинской Америке;выяснить взаимосвязь уровня экономического развития и политической стабильности | §28, с. 267-277, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 21 | 10.11.14 |  | Тема 4. Мир на рубеже ХХ-XXI вв. 1 ч. | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Глобальные проблемы современности. |  | 1 | Выяснить проявления экономической и политической интеграции европейских стран;раскрыть глобальные проблемы человечества и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв. | §21, с. 201-219, вор. 1-6 §31-32 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник |
| 22 | **11**.11.14 |  | Тема 5. Культурное наследие ХХ в. 2 ч. | Научно-политический прогресс и общественно-политическая мысль. |  | 1 | Выявить причины быстрого развития НТР, установить взаимосвязи НТР и общественно-политической мысли. | §29, с. 278-288, вопр. 1-7 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 23 | 14.11.14 |  | Основные направления в искусстве и массовая культура. |  | 1 | Характеризовать основные направления искусства, получение информации из альтернативных источников. | § 30, с. 288-299, вопр. 1-8 | ЦОР. Кирилла и Мефодия Новейшее время,ММУ, учебник. |
| 24 | 17.11.14 |  | Повторение . 1 ч. |  | Мир в ХХ – ХХIв. | 1 | Итоговое повторение и проверка знаний, умений и навыков по вопросам. | С. 316-317, вопр. 1-3 |  |

Календарно -тематическое планирование по истории России 9кл. 44часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт  |
| 25 | 21.11.14 |  | РазделIII. Новейшая и современная история истории России44 ч.Тема 1.Россия в начале ХХ в. 7ч. | Государство и российское общество в конце XIX- начале ХХ в. |  | 1 | раскрыть политический строй и государственные символы России; дать характеристику социальной структуры и образа жизни российского общества; | §1-2, с. 5-12, вопр. 1-5, с. 12-18, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 26 | 24.11.14 |  | Экономическое развитие России в 1894-1904 гг. |  | 1 | Показать вступление России в новый этап перехода к индустриальному обществу, характерные черты территории и населения страны; | §3, с. 18-28, вопр. 1-7 |
| 27 | 28.11.14 |  | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Доноведение. |  | 1 | Проверка таблицы по Русско-японской войне 1904-1905гг. Условия Портсмут-ского мира. | §4 с.28-33, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 28 | 01.10.14 |  | Первая российская революция. Реформы политической систем. Доноведение. |  | 1 | Работа в тетрадях «Итоги революции» | §5, с. 34-45, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 29 | 05.12.14 |  | Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. |  | 1 | Работа в тетрадях «Результаты аграрной реформы», беседа по заданию № 2 | §6 -7, с. 45-50, вопр. 1-4, с. 50-55, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 30 | 08.12.14 |  | Духовная жизнь Серебряного века |  | 1 | Индивидуальная и групповая защита презентаций, терминологический диктант, беседа по заданию № 1,2 | §8 с. 55-63, вопр. 1-7 | ЦОР. Уроки Отеч. Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 31 | 12.12.14 |  | Россия в первой мировой войне |  | 1 | Раскрыть причины, повод и характер Первой Мировой войны; выяснить ход боевых действий на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг.; выявить роль Восточного фронта в военных действиях 1914 – 1916 гг.; | §9, с. 63-72, вопр. 1-5 | В/Ф Первая мировая война, Леннаучфильм,дистрибьютер ООО «Видеостудия «Кварт». |
| 32 | 15.12.14 |  | Тема 2. Россия в годы революции и гражданской войны. 5 ч. | Свержение монархии Россия весной-летом 1917г. Участие казаков Дона в революции. Доноведение. |  | 1 | Установить историческую закономерность, объективные и субъективные предпосылки Февральской революции;уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции | §10-11, с. 74-80, вопр. 1-6, с. 80-88, вопр. 1-5 | В/Ф Две революции 1917 г. ,дистрибьютер ООО «Видеостудия «Кварт». Карта: Становление Советской России.1917-1922 гг. |
| 33 | 19.12.14 |  | Октябрьская революция. Формирование советской государственности.  |  | 1 | Выяснить исторические закономерности, объективные, субъективные предпосылки и характер Октябрьской революции 1917 г.;установить причины, ход и итоги Октябрьской революции 1917 г. | §12-13 , с. 88-94, вопр. 1-6, с.94-103, вопр. 1-7 | ЦОР. История России часть 1. §1-17 1900 -1918 Клио софт. 20 век.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 34 | 22.12.14 |  | Начало Гражданской войны. Доноведение. |  | 1 | Определить сущность, основные этапы и события гражданской войны; раскрыть причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции. | §14, с. 103-109, вопр. 1-3 |
| 35 | 26.12.14 |  | На фронтах Гражданской войны. Донская земля в годы гражданской войны. Доноведение. |  | 1 | Эссе на тему: «Любая война – это всегда трагедия. Но трагедия Гражданской войны особенно масштабна» | §15, с. 109-119, вопр. 1-5 | ЦОР. История России часть 1. §1-17 1900 -1918 Клио софт. 20 век.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 36 | 29.12.14 |  | Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. |  | 1 | Проверка работ в тетрадях «Причины победы «Красных» и поражения «Белых» | §16 -17,с. 119-125, вопр. 1-5, с. 125-131, вопр. 1-5 |
| 37 | 12.01.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | Россия в первой четверти ХХ века. | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Письменное задание. |
| 38 | 16.01.15 |  | Тема 3. СССР на путях строительства нового общества 6 ч. | Переход к нэпу. Доноведение. |  | 1 |  Работа в тетрадях: «Социально- экономические итоги НЭПа». «Противоречия НЭПа» - устно. | §18, с. 132-139, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 39 | 20.01.15 |  | Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. |  | 1 | Выяснить принципы национальной политики большевиков; предпосылки, причины и принципы образования СССР;особенности международного положения и основные направления внешней политики Советского государства. | §19-20, с. 139-145, вопр. 1-5, с. 146-151, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 40 | 23.01.15 |  | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг. |  | 1 | Уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения, победы И.В. Сталина в борьбе за личную власть. | §21-22, с. 151-159, вопр. 1-6, с. 159-166, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 41 | 26.01.15 |  | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйстваДоноведение. |  | 1 | Показать историческую необходимость, объективность и закономерность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР;  | §23-24,с. 166-173, вопр.1-4, с. 173-179, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
|  |  |  |  |  |  | Определить взаимосвязь форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. |  |
| 42 | 30.01.15 |  | Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг. |  | 1 | Определить роль ВКП (б) в советской тоталитарной политической системе;установить способы установления идеологического единомыслия в стране; составление схемы. | §25-26 , 179-188, вопр. 1-7, 26, с. 188-194, вопр. 1-7 |
| 43 | 02.02.15 |  | Внешняя политика СССР в 30-е гг. |  | 1 | Раскрыть особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.; характеризовать причины, факторы появления, сущность «нового курса» советской дипломатии; | §27, с. 194-201, вопр. 1-5 |  |
| 44 | 06.02.15 |  | Тема 4. Великая отечественная война. 1941-1945 гг. 5 ч. | СССР накануне Великой Отечественной войны.Начало Великой Отечественной войны |  | 1 | Установить, как СССР готовился к возможной войне с вероятным противником; показать роль предвоенных пятилеток в создании экономической базы для обеспечения обороноспособности страны; | §28-29, с. 202-206, вопр. 1-4, с. 206-213, вопр. 1-6 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 45 | 09.02.15 |  | Немецкое наступление 1942г. и предпосылки коренного перелома. Доноведение. |  | 1 | Установить всенародный характер войны и нарастающее сопротивление Красной Армии;раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии | §30, с. 214-221, вопр. 1-6 | В/Ф История Второй мировой войны, ООО «Видеостудия «Кварт», учебник, раб.тетрадь |
| 46 | 13.02.15 |  | Советский тыл в Великой Отечественной войне  |  | 1 | Раскрыть превращение страны в единый боевой лагерь, перевод экономики на военный лад и героизм тружеников тыла;определить роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. | §31, с. 221-228, вопр. 1-5 | В/Ф История Второй мировой войны, ООО «Видеостудия «Кварт», учебник, раб.тетрадь |
| 47 | 17.02.15 |  | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. Доноведение. |  | 1 | Установить всемирно-историческое значение разгрома фашистских армий под Сталинградом;определить ход, итоги и историческое значение Курской битвы;характеризовать битву за Днепр и итоги коренного перелома как второго периода войны; работа с картой В.О.В. | §32, с. 228-233, вопр. 1-5 |
| 48 | 19.02.15 |  | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Доноведение.  |  |  | Выявить роль СССР в разгроме вооружённых сил Германии, Японии и значение побед Красной Армии в Европе и на Дальнем Востоке;выяснить главные причины и всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне. (статистические данные) | §34, с. 238-246,вопр. 1-6  |
| 49 | 27.02.15 |  | Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. 3 ч | Восстановление экономики. Политическое развитие.  |  |  | Раскрыть восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в годы четвёртой пятилетки; сравнить альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы. | §35-36 , с. 248-254, вопр. 1-5, с. 254-259, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 50 | 02.03.15 |  | Идеология и культура |  |  | Определить наличие в послевоенном СССР 2 альтернатив общественно-политического развития – демократической и тоталитарной; уяснить причины поражения первой и победы второй альтернативы; | §37 , с. 259-254, вопр. 1-5 |
| 51 | 06.03.15 |  | Внешняя политика |  |  | Выяснить, что в результате исторической победы, одержанной советским народом во второй Мировой войне, коренным образом улучшилось геополитическое положение СССР на основе исторических документов. | §38, с. 264-269, вопр. 1-4 | карта: СССР/СНГ 1946-1991 |
| 52 | 13.03.15 |  | Тема 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. 20 в. 4 ч. | Изменение политической системы. |  |  | Показать альтернативы политического развития СССР после смерти И.В. Сталина;дать характеристику изменений в партийной жизни, государственном строительстве. | §39, с. 271-277, вопр. 1-7 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 53 | 16.03.15 |  | Экономика СССР в 1953-1964 гг. Доноведение. |  |  | Характеризовать альтернативные пути экономического реформирования;выяснить причины того, что экономические новации 1953-1964 гг. не привели к ожидаемому результату. | §40, с. 277-282, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 54 | 20.03.15 |  | «Оттепель» в духовной жизни. |  |  | Выяснить непоследовательность действий начатых Н.С.Хрущёвым в духовной жизни. | §41, с. 283-288, вопр. 1-5 |
| 55 | 30.03.15 |  | Политика мирного существования: успехи и противоречия |  |  | Показать международное положение СССР и отношения со странами Запада в 1953 – 1964 гг.;характеризовать Венгерский кризис 1956 г. и Карибский кризис 1962г. Показ на карте. | §42 , с. 288-292, вопр. 1-5 |
| 56 | 03.04.15 |  | Тема 7. СССР в середине 60-х – в середине 80-х гг. 20 в. 3 ч. | Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма» |  |  | Определить усиление позиций партийно-государственной номенклатуры при Л.И. Брежневе;выявить возрождение неосталинизма в СССР в 1964 – 1982 гг. ;раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.; | §43-44, с. 294-298, вопр. 1-4, с. 298-304, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 57 | 06.04.15 |  | Общественная жизнь в середине 60-х – в середине 80-х гг. Доноведение. |  |  | Раскрыть особенности общественно-политичес-кой жизни и развития СССР в 1964 – 1982 гг | §45, с. 305-310, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 58 | 10.04.15 |  | Политика разрядки: надежды и результата |  |  | Характеризовать основные направления внешней политики и особенности международного положения СССР в 1964 – 1984 гг. работа с картой. | §46,с. 310-315, вопр. 1-6 |
| 59 | 13.04.15 |  | Тема 8. перестройка в СССР (1985-1991) 3 ч. | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги  |  |  | Установить причины, особенности, ход и итоги «перестройки»;выявить объективную потребность в преобразованиях в СССР. | §47, с. 315-324, вопр. 1-4 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 60 | 17.04.15 |  | Экономические реформы 1985-1991 гг.Политика гласности: достижения и издержки. Доноведение. |  |  | Характеризовать цели и основные этапы экономических преобразований в стране;раскрыть причины тяжелейшего кризиса экономики СССР в 1991 г | §48-49, с. 324-329, вопр. 1-5, с. 329-333, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь карта: СССР/СНГ 1946-1991 |
| 61 | 20.04.15 |  | Диалектика нового мышления. |  |  | Эссе на тему: «Гласность – вторая волна оттепели» | §50 , с. 333-337, вопр. 1-5 |
| 62 | 24.04.15 |  | Раздел 9. Россия в конце 20-начале 21 в. 6ч. | Российская экономика на пути к рынку.  |  |  | Показать программу социально-экономических реформ и её особенности;раскрыть этапы реформ, ход и корректировку курса реформ; | §51, с. 339-346, вопр. 1-5 | ЦОР. Уроки Отечественной Истории. Кирилла и Мефодия 19-20 в.,ММУ, учебник, раб .тетрадь |
| 63 | 27.04.15 |  | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Доноведение. |  |  | Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.; выявить различия в подходах к разработке новой Конституции в 1992 – 1993 гг.; дать характеристику Конституции 1993 г. и проблем в политической жизни страны в 90-е гг. | §52, с. 346-352, вопр. 1-5 | ЦОР, Россия на рубеже третьего тысячелетия, учебник. |
| 64 | 08.05.14 |  | Духовная жизнь России |  |  | Характеризовать изменения в культуре, положительные и отрицательные стороны духовной жизни России и мира; установить взаимосвязь и взаимозависимость культуры России и мира; | §53, с. 353-361, вопр. 1-5 |
| 65 | 15.05.14 |  | Строительство обновлённой Федерации |  |  | Раскрыть наиболее важные мероприятия президента В.В. Путина по укреплению Российского государства и углубление социально-экономических, политических преобразований в российском обществе. Работа с политической картой РФ. | §54, с. 361-366, вопр. 1-5 |
| 66 | 18.05.14 |  | Геополитическое положение и внешняя политика России |  |  | Дать характеристику основных направлений внешней политики России в это время и причин изменения внешнеполитического курса, Работа с политической картой. | §55, с. 366-372, вопр. 1-5 | ЦОР, Россия на рубеже третьего тысячелетия, учебник. |
| 67 | 22.05.14 |  | Россия в начале ХХI века. |  |  | Анализ современного положения и состояния РФ с точки зрения ответа на вызов западных стран. | §56, с. 372-383, вопр. 1-5 | ЦОР, Россия на рубеже третьего тысячелетия, учебник. |
| 68 | 25.05.14 |  | Повторение  |  | Россия в ХХ-начале ХХIвека. |  | Повторить, закрепить, обобщить и систематизи-ровать материал о развитии нашей страны с 1945 г. до начала XXI в. | С. 383-384 |

Сокращения используемые в рабочей программе:

1. вопр. – вопросы.
2. УМК - учебно-методический комплект.
3. ММУ –мультимедийная установка
4. ИТК – информационные технологии в образовании
5. з. - задание
6. ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.
7. с.-страниц
8. Доноведение (регионоведение) - урок (либо его часть) посвящён Родному краю (Ростовской области).

*Формы и средства контроля:*

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам
5. Решение ситуативных задач
6. Индивидуальная беседа
7. Проверка практического задания
8. Проверка творческого задания

*VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

### УМК:

|  |  |
| --- | --- |
| История 5 класс | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 кл.- М.: Просвещение, 2008 г. №1.2.2.2.1.1 (Федеральный перечень) |
| История 6 класс | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл.- М.: Просвещение, 2008 г.№ 1.2.2.2.1.2 (Федеральный перечень)Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.. 6 кл.- М.: Просвещение, 2009 г. №(Федеральный перечень) |
| История 7 класс | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл.- М.: Просвещение, 2008 г.№1.2.2.1.3.1(Федеральный перечень)Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. 7 кл М.; Просвещение, 2008 г. №1.2.2.2.1.3 (Федеральный перечень) |
| История 8 класс | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. М.; Просвещение, 2008 г.№1.2.2.1.3.2(Федеральный перечень)Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 1800-начало 20 века. 8 кл. М., Просвещение, 2008 г. №1.2.2.2.1.4 (Федеральный перечень) |
| История 9 класс | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России. 9 кл. М.; Просвещение, 2008 г.№1.2.2.1.3.4(Федеральный перечень)Всеобщая история. Новейшая история. ХХ век: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/Загладин Н. В. – 9-е изд. –М.: ООО ТИД «Русское слово – РС» 2009 №1.2.2.2.4.5 (Федеральный перечень) |

*Перечень учебно-методического обеспечения.*

1. Карты по истории России и всеобщей истории; карта Первобытного строя; карта:Междуречье и Восточное средиземноморье; карта Древняя Индия и Китай; карта Рост территорий в древности; карта :Древняя Италия; карта: Рост Римского государства; карта: Франское государство; карта: Западной Европы 11-нач. 13 в.; карта: Византийская империя и славяне 6-11 века; карта: феодальная раздроб. Руси в 12-13 вв; карта: Монгольские завоевания в 13 в.; карта: Смутное время; Карта: Россия с конца 17в. до 60-х18; карта: Россия с конца 17в. до 60-х18 в; карта: Россия в 19 нач. 20 века.; карта: Крымская война 1853-1856; карта: СССР/СНГ 1946-1991;

2. Наглядные пособия (плакаты, схемы, портреты, карты по истории Российского государства и всеобщей истории);

3. Дидактический материал (раздаточный материал);

4. Компьютер, проектор, экран;

5. ЦОР. Атлас Древнего мира.

6. УЭИ. Всеобщая история. 5-8 класс.

5. Электронная библиотека БЭ «Кирилла и Мефодия»;

6. ЦОР. Россия на рубеже третьего тысячелетия

7. В/Ф :История государства Российского 10-14 века, «ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ» ,Видеостудия «КВАРТ»;царь Борис Годунов, ООО «Видеостудия «КВАРТ»;царь Иван Грозный, Видеостудия «КВАРТ»; цари Смутного времени, Видеостудия «КВАРТ»;император Павел I, Видеостудия «КВАРТ»;Первая мировая война Видеостудия «КВАРТ»;Две революции, Видеостудия «КВАРТ»;история Второй мировой войны, Видеостудия «КВАРТ»

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.mon/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru/) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.fsu.edu.ru](http://www.fsu.edu.ru/)– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.ndce.ru/)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru/) – журнал Вестник образования»

[http://www.school-](http://www.school-/)collection.[edu.ru](http://edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.prosv.-ipk.ru](http://www.prosv.-ipk.ru/) – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru/) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

[http://www](http://www/).1[september.ru](http://september.ru/) – газета «История», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru/) – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru/)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

[http://www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lev[ada.ru](http://ada.ru/) – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.old.russ.ru/ist>\_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:

[http://www.oldgazette.narod.ru](http://www.oldgazette.narod.ru/) – сайт «Старые газеты»

http://www.praviteli.narod.ru – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС

[http://www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru/) – сайт «Архивы России»

http://www.[warheroes.ru](http://vvarheroes.ru/) – биографии Героев Советского Союза и России

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://hist.sdamgia.ru/> сдам ГИА, подготовка к экзаменам

*VIII. Результаты освоения предмета обществознание и система оценки*

Результаты обучения

Требования к результату подготовки учащихся 6-9 классов.

5 класс:

1. Объяснять смысл терминов « до н. э.», «н. э.».
2. Показывать на карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
3. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Называть характерные черты политического строя, положения основных групп населения, религиозных верований в древнем мире.
5. Объяснять значение понятий: республика, империя, колония, рабство, закон, миф, религия.

6 класс:

1. Называть хронологические рамки средневековья, существования Древнерусского государства.
2. Показывать на карте местоположения государств средневекового мира, территорию Русского государства.
3. Описывать занятия и образ жизни людей средневековых обществах, в том числе средневековой Руси.
4. Называть характерные черты политического устройства средневековых обществ, в том числе и Русского государства, социальное положение людей в средние века.
5. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодализм и т. д.
6. Излагать суждения о причинах и последствиях политической раздробленности на Руси, зависимости Руси от орды.
7. Приводить оценки: значения крупных событий в истории средневековья, деятельности личностей этого периода.

7 класс.

1. Называть хронологические рамки нового времени: даты важнейших событий в истории мира и России в 17-18 вв., крупнейших государственных деятелей.
2. Показывать на карте рост территории России в 17-18 вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
3. Описывать положение и образ жизни основных сословий в 17-18 вв.
4. Называть характерные черты политического устройства России и мира, развития духовной культуры.
5. Сравнивать социально-экономическое развитие, крестьянские восстания и войны.
6. Приводить оценки: реформ 17-18 вв., причинах и последствиях социальных движений.
7. Объяснять в чем состояли цели, результаты, значения деятельности наиболее известных людей нового времени.
8. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Смута, мануфактура и т. д.

8 класс.

1. Называть даты применяемые для периодизации истории России и мира 14 в., важнейших военных компаний.
2. Называть и показывать на карте центры промышленности и торговли, места военных действий.
3. Соотносить факты и общие процессы модернизации, индустриализации, политического развития 19 в., общественного движения.
4. Называть характерные черты социально-экономического развития и политического строя в 19 в., положения разных слоёв.
5. Сравнивать развитие капитализма в России и других странах.
6. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей науки и культуры.
7. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
8. Объяснять значения понятий: самодержавие, крепостное право, модернизация, индустриализация, утопический социолизм, национолизм и другие.

9 класс.

1. Называть даты важнейших поворотных событий истории 20 в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.
2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Показывать на карте государства, охваченные войнами, изменения на карте мира после войны, событий 1989-1991года.
4. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
5. Сравнивать данные разных источников.
6. Рассказывать об исторических событиях их участниках.
7. Описывать условия жизни людей в разные периоды истории 20 в.
8. Называть характерные, существенные черты политических режимов, социальных отношений, течений в культуре.
9. Систематизировать исторический материал.
10. Объяснять значения понятий: фашизм, авториторизм, тотолитаризм, перестройка, гласность, коммунистическое движение, холодная война и другие.
11. Высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям.

Результаты изучения предмета «История» полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории.

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи

* Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |
| Нормы выставления отметок в нормативном и критериальном тестах |
| Количество баллов % | 0-29 | 30-49 | 50-69 | 70-89 | 90-94 | 95-100 |
| Отметка в нормативном тесте | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Отметка в критериальном тесте | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.