**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образо­вания по истории МО РФ 2004 г., **авторской программы** **«История средних веков» автор В.А. Ведюшкин. Москва «Просвещение» 2008г. Программа рассчитана на 34 часа освоения.**

Предлагаемая программа ориентирована на **учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» М. Просвещение, 2012.**

Для удобства использования учебника учениками 6 класса в авторскую программу внесены изменения:

* Уменьшено количество часов на темы № 2. «Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.» на 1 час, № 4. «Феодалы и крестьяне» на 1 час, №6 «Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы» на 1 час.
* Эти часы отданы на темы № 10 «Культура Западной Европы в средние века.» 2 часа, № 11. « Народы Азии, Америки и Африки в средние века» 1 час.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию. Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на совре­менный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стре­миться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Основные цели курса:**

. сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как

закономерном и необходимом периоде всемирной истории; . осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных

регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; . охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь совре­менного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали): уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся: . умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; . умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия

исторических явлений и событий; . умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и лич ностям;

. умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

. умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные I

так и вещественные и изобразительные; умения работать с исторической картой;

умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последова­тельность событий и явлений.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией;

● профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы ( № п/п )** | **Всего часов** |
| **Введение** | **1 час** |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы** | **5 часов** |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.** | **2 часа** |
| **Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.** | **2 часа** |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | **2 часов** |
| **Тема 5. Средневековый город в западной и центральной Европе в 11 – 16 вв.** | **2 часа** |
| **Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы.** | **2 часа** |
|  **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 16 вв.** | **6 часов** |
| **Тема 8. Германия и Италия в 12 – 15 вв.** | **1 час** |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв.** | **2 часа** |
| **Тема 10. Культура Западной Европы в средние века.** | **4 часа** |
| **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века** | **4 часа** |
| **Наследие истории средних веков в истории человечества** | **1 час** |
| **Итого** | **34 часа** |

**Содержание курса**

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки и периодизация. (1 час)

**Тема 1. Становление средневековой Европы(5 часов)**

**Великое переселение народов.** Кельты, франки,славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков,занятия , общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. **Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.** Аврелий Августин. Иоан Златоуст.

Создание и распад **империи Карла Великого.** Образование государств в Западной Европе**. Политическая раздробленность.** Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.(2часа)**

**Византийская империя:** территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.(2 часа)**

**Племена аравийского полуострова**: расселение, занятия**. Возникновение ислама. Мухаммед.** Коран. **Аравийские завоевания в** Азии, Северной Африке, Европе.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)**

Жизнь и быт феодалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.

**Тема 5. Средневековый город в западной и центральной Европе в 11 – 16 вв.(2 часа)**

**Средневековый город.** Жизнь и труд горожан. Цехи и гильдии. Городское самоуправление.

**Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы.(2 часа)**

**Власть духовная и светская.** Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско**-католическая церковь.** Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества**. Католицизм, православие, ислам в эпоху крестовых походов.**

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 16 вв.(6 часов)**

**Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии в Европе.**

Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя.

**Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв. Столетняя война:** причины и итоги. Жанна дАрк. Война Алой и Белой розы. **Крестьянские и городские восстания.** Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и **императоры. Ереси.** Ян Гус. Начало реконкисты на Пиренейском полуострове.

**Тема 8. Германия и Италия в 12 – 15 вв. (1 час)**

Германское государство. Расцвет Римских городов.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв.(2 часа)**

Славянские народы. Особенности экономического и политического развития. **Гуситское движение** в Чехии.

**Тема 10. Культура Западной Европы в средние века.(4 часа)**

**Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие средневековья.** Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века( 4 часа)**

Средневековое общество в Индии, Китае и Японии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сунн. Крестьянские восстания и нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Средней Азии в Средние века. Хорезм. Походы Тимура.

Происхождение индейцев Америки. Развитие наиболее мощных государств. Загадки культуры и религии.

Особенности развития Африки.

**Наследие истории средних веков в истории человечества (1час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | требованияк уровню подготовки обучающихся | Видконтроля, измерители | Элементы дополнительногосодержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории чело­вечества.Источники знаний об истории Средних веков | Называть хронологиче­ские рамки «средневе­ковья».Определять по ленте времени географиче­ские пределы средне­векового мира | Задание на сравнение хронологичес­ких рамок «древнего мира» и «средневе­ковья». Задание на определение понятий урока. Задание на работу с кон­турной картой |  | Учебник с. 6-10 |  |
| Глава 1. Становление средневековой Европы |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Германские племена. Конец Западной Рим­ской империи(Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев | Сравнивать общество древних германцев и общество Римской им­перии. Что они могли перенять друг у друга | Сравнить богов древних греков и богов гер­манцев |  | §1 |  |
| 3 | Королевство франков и герман­ская церковь в V—VIII вв. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Соз­дание империи Карла Великого | Уметь использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопрос | Сравнить власть короля и власть вождя |  | §2 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Урок при­менения знаний (практикум) | Возникновение и рас­пад империи Карла Великого | Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших историче­ских событий | В чем причи­ны распада империи Кар­ла Великого и периода фео­дальной раз­дробленности |  | §3 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Типурока | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся | Видконтроля, измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения план/факт |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 | Комбиниро­ванный урок | Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны | Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории | Можно ли считать свя­щенную Рим­скую импе­рию государ­ством и почему? |  | §4 |  |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее средневековье | 1 | Урок при­менения знаний (практикум) | Представления о мире в Средние века. Коро- лингское Возрождение. Литература | Уметь работать с раз­личными источниками дополнительной информации | Чем обучение в монастыр­ской школе отличалось от обучения в современной школе |  | §5 |  |
| Гпава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. |
| 7 | Византияпри Юстиниане.Культура Византии | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Юстиниан и его прав­ление.ВойНы Юстиниана. Культура Византии | Уметь анализировать и сравнивать историче­ские факты | Сравнить об­разование, науку и архи­тектуру в Ви­зантии и в Западной Ев­ропе VI-XI вв. |  | §6-7 |  |
| 8 | Образование сла­вянских государств | 1 | Урок при­менения знаний (практикум) | Образование славян­ских государств | Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план | Рассказать о взаимоот­ношениях Ви­зантии и Болгарии (с точки зре­ния болгарина и византийца) |  | §8 |  |
| Гпава 3. Арабы в VI-XI вв. |
| 9 | Возникновение ис­лама.Арабский халифат и его распад | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Древняя Аравия: при­рода, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. | Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объедини­тельную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности | Нанести на карту террито­рии, завоеван­ные арабами. Подготовить сообщение |  | §9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Завоевательные войны арабов | Мусульман. Рассказать об основных завоеванияхарабов. Объяснить при­чины распада Арабского халифата | II |llt IIHII НИ 1 |ПР»3( ишнии, науки, литера­туры |  |  |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1 | Урок при­менения знаний и формирова­ния умений (практикум) | Образование, литерату­ра, искусство, медицина | Рассказывать о разви­тии культуры в странах халифата | Сравнить культуру Византийской империи и стран хали­фата (выде­ление общего и особенного) |  | §10 |  |
| Гпава 4. Феодалы и крестьяне |
| 11 | В рыцарском замке | 1 | Урок при­менения знаний и формирова­ния умений | Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры.Гербы. Литературные произве­дения | Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и ил­люстрации учебника, составлять описание феодала | Составить рассказ «День фео­дала» |  | §11 |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее оби­татели | 1 | Урок при­менения знаний и формирова­ния умений | Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян | Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зави­симого крестьянина | Задание на составление сравнитель­ной таблицы «Жизнь и быт раба», колон­на зависимого крестьянина |  | §12 |  |
| Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе |
| 13 | Формирование средневековых го­родов | 1 | Урок приме­нения зна­ний и фор­мирования умений | Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города- республики. Зарождение демократи­ческих порядков | Называть причины воз­никновения городов в Средние века. Описывать облик средне­векового города. Раскрывать систему са­моуправления в городе | Описать средневеко­вый город, сравнить город-коммуну и город- республику |  | §13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №n/п | Тема урока | Кол-во часов | Типурока | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения план/факт |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 | Комбиниро­ванный урок | Городское самоуправ­ление Городские ре­месла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии.Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан | Рассказывать о возник­новении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века | Сравнить на­туральное и товарное хозяйство (общее и особенное) |  | §14 |  |
| Гпава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы |
| 15 | Могущество пап­ской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Разделение церквей. Германские императоры и церковь.Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с ерети­ками | Объяснять причины раскола христианской церкви на католиче­скую и православную, источники богатства церкви.Раскрывать причины возникновения ереси | Установить последова­тельность и длитель­ность событий |  | §15 |  |
| 16 | Крестовые походы | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Крестовые походы и их последствия | Раскрывать причины и последствия кресто­вых походов | Определить участников всех кресто­вых походов |  | §16 |  |
| Гпава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) |
| 17 | Как происходилообъединениеФранции | 1 | Комбиниро­ванный урок | Возвращение фран­цузских территорий. Борьба Филиппа II Ав­густа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой.Генеральные штаты | Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характер­ные черты сословной монархии | Задание на классифи­кацию госу­дарственной власти по ука­занным при­знакам. Перечислить характерные черты поли­тического устройства Франции |  | §17 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Комбинированный урок | Норманнское завоевание Англии и его последствия.. Причины усиления королевской власти. Генрих Н и его реформы. «Великая хартия воль­ностей».Английский парламент |  | Выявить общее и особенное в сословно- представи- тельной монархии Франции и Англии |  |  18 |  |
| 19 | Столетняя война | 1 | Комбиниро­ванный урок | Причины поражения французов при Креси и Пуатье.Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависи­мости. Поражение анг­личан. Итоги войны | Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии анг­личан и французов, оценивать их боеспо­собность | Установить последова­тельность и длительность Столетней войны |  | §19 |  |
| 20 | Крестьянские вос­стания во Франции и Англии | 1 | Комбиниро­ванный урок | Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне | Называть причины, воззвание восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнивать цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции.Знать последствия кре­стьянских выступлений | Сравнить цели, реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции |  | §20 |  |
| 21 | Усиление коро­левской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | 1 | Комбиниро­ванныйурок | Завершение объедине­ния Франции. Укрепление королев­ской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превраще­ния Англии и Франции в централизованные государства | Объяснять причины ук­репления централизо­ванного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централи­зованного государства в Англии | Определить существен­ные черты централизо­ванного госу­дарства. Выявить об­щее и особен­ное в центра­лизованных государствах Франции и Англии |  | §21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения план/факт |
| 22 | Реконкистаи образованиецентрализованныхгосударствна Пиренейскомполуострове | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Пиренейские государ­ства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании.Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви | Показывать на карте государства, располо­женные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и расска­зывать о ее ходе. Знать причины образо­вания самостоятельных государств: Испания и Португалия | Сравнитьанглийскийпарламент,Генеральныештатыи Кортес |  | §22 |  |
| Гпава 8. Германия и Италия в XII-XV вв. |
| 23 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальян­ских городов | 1 | Комбиниро­ванный урок | Германские государства BXII-XV ВВ. Расцвет римских городов | Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное | Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизо­ванного госу­дарства |  | §23-24 |  |
| Гпава 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. |
| 24 | Гуситское движе­ние в Чехии | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Чешское государство. Национальное движе­ние в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константино­поля. Значение гусит­ского движения | Объяснять, почему гуситское движение на­зывают национальным. Рассказать о ходе и ре­зультатах гуситского движения | Подготовить характеристи­ку Яна Гуса и Яна Жижки |  | §25 |  |
| 25 | Завоевание турками- османами Балкан­ского полуострова | 1 | Урок при­менения знаний и формирова­ния умений | Завоевание сельджу­ков и османов. Падение Византии. Османская империя | Уметь работать с тек­стом учебника | Почему Вос­точная Рим­ская империя смогла просу­ществовать на тысячу лет больше, чем Западная Рим­ская империя |  | §26 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 27 | Образование и философияСредневековое ис: кусство | 2/ | Урок применения знаний и формирова­ния умений | Средневековая наука.Технические открытия и изобретеня. Средневековое обра­зование.Средневековая лите­ратура.Архитектура, скульпту­ра и живопись | Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенно­сти средневековой ар­хитектуры, скульптуры, живописи | Сравнивать развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Воз­рождения |  |  27-28 |  |
| 28 | Культура раннегоВозрожденияИталии | 1 | Урок при­менения знаний и формирова­ния умений | Новое учение о чело­веке.Первые гуманисты. Ис­кусство раннего Воз­рождения | Уметь работать с раз­личными источниками информации | Почему это время назы­вается Воз­рождением? |  | §29 |  |
| 29 | Научные открытия и изобретения | 1 | Урок при­менения знаний и формирова­ния умений | Развитие практических знаний.Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности. Изобретение книгопе- чатанья | Уметь работать с раз­личными источниками информации | Когда и бла­годаря чему начались Ве­ликие гео­графические открытия? |  | §30 |  |
| Гпава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 30 | Средневековый Китай | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Китай в IV-VII вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социально­го и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн.Культура средневеково­го Китая, ее общечело­веческая зависимость | Рассказывать о внут­ренней и внешней по­литике династии Манн. Объяснять причины ко­лониальных вторжения в Китай.Объяснять причины крестьянских выступ­лений и гражданской смуты.Рассказывать о культуре Китая, ее общечелове­ческой значимости | Задание на работу с кар­той восстаний и граждан­ской смуты. Раскрыть значение ки­тайской куль­туры |  | §31 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения план/факт |
| 31 | Индия. Государство и культура | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Особенности экономи­ческого и политическо­го развития Индии. Делийский Султанат. Появление европей­ских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы | Раскрывать политиче­ское устройство индий­ских княжеств до втор­жения мусульман; значение индийской культуры | Задание на выявление последова­тельности со­бытий. Объяс­нить влияния индийской культуры на мировую ис­торию и культуру |  | §32 |  |
| 32 | Государства и народы доко- лумбовой Америки | 1 | Комбиниро­ванный урок | Первые земледельче­ские культуры в Север­ной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке.Культура доколумбовой Америки, ее общекуль­турная значимость | Рассказывать о возник­новении государства у ацтеков, религии и го­сударственном устрой­стве. Рассказывать о религии и государствен­ном устройстве у майя и инков, о культуре до­колумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенно­сти политического и об­щественного устройства индийских этносов Аме­рики в канун вторжения европейцев | Сравнивать политическое и обществен­ное устройство у инков, майя, ацтеков |  | §33 |  |
| 33 | Африка | 1 | Комбиниро­ванный урок | Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни.Рабы, воины и прави­тельницы Африки | Перечислить первые государства тропиче­ской Африки. Рассказывать о социаль­ном и государственном устройстве Африки | Описание го­сударственно­го устройства, жизни и быта жителей Аф­рики и срав­нить их со странами Востока |  |  |  |
| 34 | Наследие истории Средних веков в истории человечества | 1 | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду | Уметь работать с тес­товыми заданиями | Выполнение тестов, напи­сание эссе |  |  |  |

В календарно-тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **курса «История России»** для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений, **авторской программы** **«История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.;** **Просвещение,2009**, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на **34** **часа.**

В авторскую программу внесены следующие изменения:

* так как авторская программа предусматривает 2 часа тем краеведческой направленности, а в учебном плане Брянской области есть отдельный краеведческий модуль в 7, 8, 9 классах увеличено количество часов на темы: « Политическая раздробленность на Руси» на 1 час и «Русь Московская» на 1 час.
* 1 час ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ отдан на повторение темы «Русь Древняя».

**Основные цели курса:**

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

 Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

 -исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

 Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также  **ценостно- смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)** и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

Используемый **учебник:**

 Данилов, А. А. История России с древнейших времен до конца XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** |
| **1** | **Введение.** | **1** |
| **2** | **Раздел 1. Русь Древняя.** | **9** |
| **3** | **Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси.** | **9** |
| **4** | **Раздел 3. Русь Московская.** | **14** |
| **5** | **Итоговое повторение.** | **1** |
| **ИТОГО** | **34** |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение. (1 ч)**

**Раздел 1. Русь Древняя. (9 ч)**

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи.Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. « Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международние связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

**Обучающийся должен знать.**

* понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп;; «Русская Правда»; феод; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.
* даты:882-912; 912-945; 945-957;957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
* имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

 **Обучающийся должен уметь.**

* Соотносить даты с веком;
* Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
* Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

**Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. (9 ч)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

 **Обучающийся должен знать.**

* понятия: феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резеденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;
* даты: 1125-1157; 1147; 1157-1174; 1176-1212; 1223; 1237-1242; 1240;1242;
* имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

**Обучающийся должен уметь.**

* определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
* показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;
* рассказывать об особенностях развития русских земель;
* оперировать терминами;
* объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;
* характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

**Раздел 3. Русь Московская. (14 ч)**

 Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

 Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-

представительной монархии.

 Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

 **Обучающийся должен знать.**

* понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;
* даты: 8 сентября 1380 г.; 1359-1389;1462-1505; 1410; 1497; 1485;1505-1533; 1514; 1533-1584; 1547; 1549; 1550; 1552; 1556; 1558-1583; 1565-1572; 1581-1584; 1581;
* имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

**Обучающийся должен уметь.**

* называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
* давать краткую характеристику личностям**;**
* рассказывать об изменениях в управлении государства;
* называть предпосылки централизации страны;
* оперировать понятиями;
* показывать на карте направление походов ИванаIV ;
* соотносить с изученными событиями даты;
* характеризовать исторические источники.

**Итоговое повторение. (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Элементы дополнительного содержания образования** | **Требования****к уровню подготовки****обучающихся** | **Вид****контроля** | **Домашнее****задание** | **Дата** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Введение****(1 ч)** | Введение. История России – часть всемирной истории  | 1 | Вводный урок | Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины. **Основные понятия:** историческое время, историческое прост-ранство, историчес-кий источник, лето- |  | Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона.***Знать*** хронологические рамки, основные события и персоналии изучаемого курса, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю  |  | Введение, с. 4–6 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | пись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Русь** **Древняя (9 ч)** | Восточные славяне  | 1 | Комбинированный урок | Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление. **Основные понятия:** род, родовая община, соседская община, племя, подсечно-огневая и переложная система земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчение | Великое переселение народов. Праславяне. Города-государства северного Причерноморья | Иметь общее представление о предкахславян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления (вечевая организация).***Знать*** происхождение названия «Русь» | Работа по группам | § 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 |  | Соседи восточных славян | 1 | Урок-беседа | Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия. **Основные понятия:** колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань | Скифское царство. Кочевые народы Степи. Распространение христианства, иудаизма, ислама на территории нашей страны | Иметь представление об образе жизни соседних славянам народов и государств.***Уметь*** раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.***Знать*** многонациональную основу древнерусской государственности |  | § 2, вопросы и задания, с. 19 |  |  |
| 4 |  | Формирование Древнерусского государства  | 1 | Комбинированный урок | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация. **Основные понятия:** государство, дружина, князь, варяги, воевода | «Повесть временных лет» о начале Руси | ***Знать*** понятие государства.***Уметь*** раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от проис- | Схема «Основные признаки государства» | § 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам, с. 28  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | хождения правящей династии.***Знать*** этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства. ***Знать*** о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве |  |  |  |  |
| 5 |  | Первые киевские князья  | 1 | Урок-исследование | Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги. Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве. **Основные понятия**: погосты, полюдье, уроки, реформа | Первые Рюриковичи: основание династии | ***Знать*** хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике | Работа с документами | § 4, вопросы и задания, с. 35; работа с документами и вопросы к документам, с. 35–36 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 |  | Владимир Святославич. Принятие христианства  | 1 | Школьная лекция | Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории. **Основные понятия:** монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри |  | ***Знать*** дату Крещения Руси.***Уметь*** раскрывать причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории |  | § 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42 |  |  |
| 7 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром  | 2 | Комбинированный урок | Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усобицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.  | Русь и Византия | ***Знать*** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством.***Знать*** особенности социально-экономи-ческого развития Руси.***Знать*** пути формирования феодаль- | Работа с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси» | § 6, вопросы и задания, с. 53; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54, таблица «Категории зависимого населения на Руси» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Управление государством при Ярославе.Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве. **Основные понятия**: княжеские усобицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы |  | ной собственности на землю и ее формы |  |  |  |  |
| 8 |  | Культура Древней Руси  | 1 | Комбинированный урок | Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность.  | Берестяные грамоты. Кирилл и Мефодий – славянские  | Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян,  | Работа с документами по группам | § 7, вопросы и задания, с. 63 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры. **Основные понятия**: культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность | Просветители | соседних народов и византийских культурных традиций.***Знать*** о выдающихся достижениях древнерусской культуры |  |  |  |  |
| 9 |  | Быт и нравы Древней Руси  | 1 | Урок-исследование | Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело. **Основные понятия:** образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти |  | Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени |  | § 8, вопросы и задания, с. 71; работа с документами и вопросы к документам, с. 72, подготовка к тесту |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Русь Древняя» |  | ***Знать*** материал раздела «Русь Древняя», основные понятия | Тест |  |  |  |
| 11 | **Политическая раздроб-ленность на Руси****(9 ч)** | Начало раздробления Древнерусского государства  | 1 | Комбинированный урок | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. **Основные понятия:** политическая раздробленность, удел, эксплуатация | Международные связи Древней Руси. Княжеские усобицы | ***Уметь*** анализировать причины раздробленности Древнерусского государства.***Знать*** события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей.***Уметь*** характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.***Знать*** систему государственного управления в период политической раздробленности  | Работа с контурной картой | § 9, вопросы и задания, с. 83; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 83–84  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12–13 |  | Главные политические центры Руси | 2 | Комбинированный урок | Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. **Основные понятия:** монархия, республика, аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка | Географическое положение, хозяйство крупнейших русских земель в период раздробленности. Идея единства Русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве» | ***Знать*** о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностяхуправления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности | Исторический диктант | § 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами и вопросы к документам, с. 95, творческое задание: мини-сочи-нение «Путешествие по русским княжествам» |  |  |
| 14 |  | Нашествие с Востока  | 1 | Школьная лекция | Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии.  | Чингисхан и объединение монгольских племен | ***Знать*** причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь.***Уметь*** показывать героический харак- | Работа с контурной картой | § 12, вопросы и задания, с. 104; работа с контурной картой, работа с докумен-  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. **Основные понятия:** найон, курултай |  | тер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси  |  | тами и вопросы к документам, с. 105–106 |  |  |
| 15 |  | Борьба Руси с западными завоевателями  | 1 | Комбинированный урок | Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение. **Основные понятия:** рыцарский орден, крестовые походы, агрессия | Последняя волна крестовых походов. Ливонский орден | ***Уметь*** рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.***Знать*** об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории.***Знать*** основные даты сражений | План-схема «Невская битва». План-схема «Ледовое побоище» | § 13, вопросы и задания, с. 113; работа с документами и вопросык документам, с. 113–114 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище.***Знать*** основную канву этих событий |  |  |  |  |
| 16 |  | Русь и Золотая Орда  | 1 | Комбинированный урок | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.**Основные понятия:** Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, резиденция, ярлык |  | ***Уметь*** анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества.***Уметь*** пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси | Схема «Система управления Золотой Ордой» | § 14, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и вопросы к документам, с. 120 |  |  |
| 17 |  | Русь и Литва  | 1 | Школьная лекция | Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особеннос- |  | Иметь представление о формировании, характере и особенностях Русско- | Работа с контурной картой | § 15, вопросы и задания, с. 127; работа с  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | ти Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве. **Основные понятия:** католицизм |  | Литовского государства.***Уметь*** раскрывать значение присоединения русских земель к Литве |  | контурной картой  |  |  |
| 18 |  | Культура русских земель XII–XIII вв. | 1 | Урок-исследование | Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру. **Основные понятия**: культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм | Религиозно-куль-турное влияние Византии. Быт и нравы | Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности.***Знать*** о выдающихся достижениях русской культуры XII–XIII вв. в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве  | Таблица «Особенности культуры Новгород-ской земли и Владимиро-Суздальского кня-жества» | § 16, вопросы и задания, с. 136; работа с документами и вопросы к документам, с. 136–138, творческое задание: мини-сочи-нение «О чем говорят берестяные грамоты», подготовка к тесту  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 19 |  | Повторительно-обобща-ющий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Политическая раздробленность на Руси» |  | ***Знать*** материал раздела «Политическая раздробленность на Руси»  | Тест |  |  |  |
| 20 | **Русь Московская****(14 ч)** | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества  | 1 | Урок-беседа | Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты.  |  | ***Уметь*** раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в XIV в., определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.***Знать*** о рациональной политике московских князей |  | § 17, вопросы и задания, с. 146 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Причины возвышения Москвы. **Основные понятия:** вотчина, поместье, черносошные крестьяне |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством  | 1 | Комбинированный урок | Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Основные вехи борьбы московских и тверских князей. Русь и Орда накануне решающего столкновения. **Основные понятия:** удельные княжества, ярлык |  | Иметь представление о политической ситуации на Руси в данный период.***Знать*** о главенствующей роли Москвы в борьбе за столичный статус, исторические особенности развития отношений Руси и Золотой Орды в данный период |  | § 18, вопросы и задания 1–2, с. 155 |  |  |
| 22 |  | Куликовская битва  | 1 | Урок-исследование | Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом.  |  | Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы.***Знать*** дату, ход сражения на Куликовом поле. | Карта-схема «Куликовская битва» | § 18, вопросы и задания 3–5, с. 155; работа с документами и вопросы к документам,  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. **Основные понятия:** национальное самосознание, тактика, маневр |  | ***Уметь*** раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа |  | с. 155–156  |  |  |
| 23 |  | Московское княжество и его соседив конце XIV – середине XV в. | 1 | Комбинированный урок | Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усобицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей |  | Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I.***Знать*** два принципа престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны.***Знать*** причины распада Золотой Орды, причины и этапы сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской  | Работа с контурной картой | § 19, вопросы и задания, с. 164; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 165 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** диалект, уния, народность |  | битвы, ее значение |  |  |  |  |
| 24 |  | Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества  | 2 | Комбинированный урок | Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель. Значение образования единого русского государства.**Основные понятия:** суверенитет, стояние на Угре  | Василий III. Многонациональный состав населения страны | ***Знать*** событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 г. явилась результатом длительных исторических процессов.***Уметь*** анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства | Работа с контурной картой | § 20, вопросы и задания, с. 173; работа с контурной картой  |  |  |
| 25 |  | Московское государство в конце XV –   | 1 | Школьная лекция | Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством |  | Иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти |  | § 21, вопросы и задания, с. 181; работа с документами и вопросы  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | начале XVI в.  |  |  | Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г. **Основные понятия:** скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки |  | ***Знать*** о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сфере.***Знать*** о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян  |  | к документам, с. 182 |  |  |
| 26 |  | Церковь и государство в конце XV–начале XVI в.  | 1 | Школьная лекция | Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне.  |  | Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь. | Схема «Москва – третий Рим» | § 22, вопросы и задания, с. 191; работа с документами и вопросы к докумен- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Разработка теории «Москва – третий Рим».**Основные понятия:** монастырь, ереси, стригольники, благотворительность, нестяжатели, иосифляне, дьяк |  | ***Уметь*** сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий Рим» |  | там, с. 191–192 |  |  |
| 27 |  | Условия развития страны в XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти |  | ***Знать*** экономические, политические и социальные условия развития страны в XVI в.***Уметь*** анализировать предпосылки централизации страны.***Уметь*** давать характеристику Ивана Грозного как исторической личности | Исторический диктант | Работа с документами по группам, составление опорного конспекта |  |  |
| 28 |  | Реформы Избранной рады. Становление сословно- | 2 | Школьная лекция. Комбинированный урок | Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии.  |  | Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов  |  | § 23, вопросы и задания, с. 200; работа с документами и вопросы к докумен- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | представительной монархии |  |  | Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа. **Основные понятия:** Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы |  | государства с интересами населения.***Уметь*** анализировать Судебник Ивана IV 1550 г.***Знать*** значение первого Земского собора.***Знать*** причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии |  | там, с. 200–201 |  |  |
| 29 |  | Внешняя политика Ивана IV  | 1 | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье.  | Разгром Ливонского ордена. Ермак | Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства.***Знать*** основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны,  | Работа с контурной картой | § 24, вопросы и задания, с. 212; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 213  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Ливонская война. **Основные понятия:** засечная черта, ясак, острог |  | причины и значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств |  |  |  |  |
| 30 |  | Опричнина | 1 | Урок-исследование | Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики. **Основные понятия:** деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета» |  | ***Знать*** причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины |  | § 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами и вопросы к документам, с. 221 |  |  |
| 31 |  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVI вв.  | 2 | Комбинированный урок | Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды.  | «Домострой», «Задонщина», «Сказание о князьях Владимирских» | ***Знать*** о значении образования единого государства как факторе складывания национальной русской культуры.***Уметь*** определять уровень развития  |  | § 26, вопросы и задания, с. 231; работа с документами и вопросы к документам, с. 231–232,  |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв. **Основные понятия:** полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия |  | культуры XIV–XVI вв.***Знать*** достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы XIV–XVI вв.***Знать*** дату начала российского книгопечатания и значение этого события |  | разработка творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.» |  |  |
| 32 |  | Архитектура и живопись в XIV–XVI вв. Быт в XV–XVI вв.  | 1 | Комбинированный урокКомбинированный урок | Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев. **Основные понятия:** шатровый стиль,иконостас, фреска, икона, юродивыйРазвитие городов. Изменения в городской жизни. Русская  | Дионисий | Иметь представление о развитии русского каменного зодчества XIV–XVI вв., формировании национальной живописной школы.***Знать*** о выдающихся достижениях русской архитектуры и живописиИметь представление об общих составляющих быта | Сообщения на тему «Шедевры русской культуры XIV–XVI вв.» | § 27, вопросы и задания, с. 243; работа с документами и вопросы к документам, с. 244–245§ 28, вопросы и задания, с. 255;  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | изба. Особенности русского костюма и русской трапезы. **Основные понятия:** административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник |  | русского человека в XIV–XVI вв., о сословных особенностях и имущественном различии городского и сельского жителя.***Знать*** структуру русских городов.***Уметь*** описать русскую избу.***Знать*** особенности русского костюма и русской трапезы |  | подготовка к тесту |  |  |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Русь Московская»  |  | ***Знать*** материал раздела «Русь Московская» | Защита творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.»Тест  | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие** **(1 ч)** | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»  |  | ***Знать*** основные вопросы курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |

В календарно-тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью

**Литература и средства обучения**

**Для обучающихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2012.

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России   с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

Методические пособия:

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование 6 класс». М., ТЦ «Сфера» 2003 год.

О.В.Арасланова «Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс» М., «ВАКО», 2004г.

А.И.Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца 18 в.» М., «Просвещение» 2001 год.

В.Н.Серов, Л.М.Гаркуша «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 18 в.» 6-7 классы.  М., «Вако» 2003 год.

А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос» 2003 год.

Хрестоматия «история средних веков» часть 1, 2. М., «Просвещение» 1998 год.

  КИМ:

М.Ю.Брандт «Тесты. История средних веков» М., «Дрофа» 2002 год.

Л.И.Зверева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России с древнейших времен до конца 18 в. 6-7 классы». М., ТЦ «Сфера» 1999 год.

В.М.Кадневский «История России в тестах до конца 20 в. часть1» М., «Школа – Пресс» 1997 год.

Н.В.Девятайкина «Тесты по истории средних веков», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2002г.

А.В.Репин «История средних веков. 6 класс. Дидактические материалы. – Саратов, «Лицей», 2006г.

Н.И.Ворожейкина «Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. 6-7 классы» М., «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003г.

**Дополнительная:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Методика преподавания истории в школе: практическое пособие  для учителей.- М., 1999.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
4. Забелин И.Е  Домашний быт русского народа в  XVI -  XVII  веках. -М., 1995.
5. История внешней политики России. XVIII  век. -М., 2000.
6. История государства  российского. Хрестоматия. XVII  век. – М., 2000
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.-  М., 1996.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
10. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
13. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей.Ч.1. От древних славян до Петра Великого.  М.: Аванта – Плюс, 2002.
15. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитетура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.