**Пояснительная записка**

Программа курса «ИСТОРИЯ» составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г., федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по истории и методических рекомендаций Департамента образования Брянской области на 2014-2015 учебный год. Учебный курс «История» рассчитан на **3 часа** в неделю (**102 часа за учебный год**) и включает в себя краеведческий модуль «Археология».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всеобщая история** | **26 часов** |
| **2** | **История России** | **42 часа** |
| **3** | **Краеведческий модуль «Археология»** | **34 часа** |

**Всеобщая история**

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и **авторской программы**«Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение.2008 и **учебника** Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2010.

Авторская программа предполагает изучение курса Новой истории в объеме 30 часов. Для прохождения программы за меньшее количество часов при сохранении содержания в полном объеме внесены следующие корректировки.

Сокращено количество часов по темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Авторская программа | По плану |
| 1 | Введение | 1 | 0 |
| 2 | Европа и мир в начале Нового времени | 17 | 16 |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 | 7 |
| 4 | Повторение | 1 | 0 |

Таким образом **курс рассчитан на 26 часов.**

Основной **целью** рабочей программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути народов Земли в указанный период о важнейших событиях и крупных деятелях истории в изучаемый исторический период. Учащимся даётся целостное представление об особенностях развития стран Европы, Азии и Америки в данный исторический период. Формирует у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Ключевую роль в рабочей программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов.

Исходя, из цели рабочая программа решает следующие задачи:

ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.

выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,

развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,

формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,

воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Для выполнения цели и задач обучения применяется наряду с фронтальной парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности. Предусмотрены контрольные и повторительно-обобщающие занятия.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

разноуровневые задания

проверочные работы

словарные диктанты

тестовые задания, эссе, схемы, таблицы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

.Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнитель­ной литературы:

Учебник :А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2010

А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2005.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг.В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2004 г.

Атласы по Новой истории.

Настенные карты по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Новая история, 7 класс.

3. Презентации по курсу Новой истории.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | **16** |
| **2** | **ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕБРАЗОВАНИЙ.** | **7** |
| **3** | **ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ** | **3** |
|  | **Итого** | **26** |

**Содержание программы**

**ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (16 часов)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическоепредприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.  
 Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
 Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенностиэкономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**ЧАСТЬ 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Основные понятия | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы текущего контроля | § |
| ТЕМА I ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (16 часов) | | | | | | | |
|  |  | Технические открытия и выход к Моровому океану | Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалии ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. | | Уметь составлять таблицу: достижения; автор и значение.  Понимать причинно-следственные связи Новые изобретения и усовершенствования. Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь составлять электронную презентацию | Беседа | §1 |
|  |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | | Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт | Тест | §2 |
|  |  | Усиление королевской власти в XVI-XII вв. | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. | | Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно- следственные связи и давать свою оценку.  Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. | Письменное задание | §3 |
|  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождения капитализма. | | Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени) Выписка нужных материалов из текста Уметь составлять электронную презентацию | Беседа  КИМЫ | §4 |
|  |  | Новые ценности преобразуют общество Повседневная жизнь | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». | | Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять тезисы по тексту учебника Составление плана по тексту и его запись | Устный опрос | §5-6 |
|  |  | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке | От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождения гуманизма. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в; искусство Северного Возрождения. | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры. | Письменное задание | §7-8 |
|  |  | Гуманистические традиции в изобразительном искусстве | Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождения гуманизма. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в; искусство Северного Возрождения | | Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию Определение причинно – следственных, межпредметных связей | Тест | §9 |
|  |  | Рождения новой европейской науки | Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. | | Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого | Беседа | §10 |
|  |  | Начало  Реформации  в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. | Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. | | Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Уметь составлять электронную презентацию | Тест | §11 |
|  |  | Распространение Реформации в Европе | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией. | | Давать оценку историческим личностям Выписка нужных материалов из текста Уметь составлять электронную презентацию | Исторический диктант | §12 |
|  |  | Королевская власть и Реформация в Англии | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I | | Знать основные положения урока Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | Письменное задание | §13 |
|  |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь.  Знать основные положения урока. | | Уметь анализировать документы и делать выводы Составление плана по тексту и его запись Уметь составлять электронную презентацию | Устный опрос | §14 |
|  |  | Революция в Нидерландах и рождение республики в Голландии | й Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов | | Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событии | Контрольная работа | §15 |
|  |  | Парламент против короля. Начало революции в Англии | (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. | | Уметь проводить исторические параллели Составление плана-схемы изученной темы Уметь составлять электронную презентацию | Беседа | §16 |
|  |  | Революция в Англии. Путь к парламентской республике | Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. | | Давать характеристику и оценку исторической личности Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Письменное задание | §17 |
|  |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. | Международные отношения. Организация европейских армии и их вооружения. Вестфальского мира. Последствие войны для европейского населения. | | Знать и уметь применять алгоритм изучении войн. Составлять сложный план | Тест на соответствие | §18 |
| ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч) | | | | | | | |
|  |  | Век Просвещения. Художественная культура Европы | Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.  Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | | Уметь составлять электронную презентацию Определение длительности последовательности событий и синхронности исторических | Устный опрос | §19-20 |
|  |  | Промышленный переворот в Англии | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.  Знать основные понятия урока: фабрика , промышленный переворот, аграрная революция. | | Знать исторические формы производства и их признаки Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог | беседа | §21 |
|  |  | Английские колони в Северной Америке | Первые колони в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.) | | Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке . | Беседа | §22 |
|  |  | Война за независимость. Создание США | Причины войны северо-американских колоний за независимость. | | Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства | Тест | §23 |
|  |  | Причины и начало Великий французской революции | Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. | | Выявлять причинно – следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. | Устный опрос | §24 |
|  |  | От монархии к республике | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г Отсутствие единства в лагере революции. | | Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Уметь составлять электронную презентацию | Письменное задание | §25 |
|  |  | От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта | Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. | | Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты).  Давать характеристику и оценку личности Наполеона; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории | Беседа | §26 |
| ТЕМА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч) | | | | | | | |
|  |  | Колониальный период в Латинской Америке. | | Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.  Знать основные понятия урока: креол, метис, мулат | Уметь работать с различными источниками исторической информации Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | Тест | §27 |
|  |  | Государства Востока в ранее Новое время | | Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли | Уметь работать с различными источниками исторической информации Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | Дискуссия | §28 |
|  |  | Государство Востока. Начало европейской колонизации | | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм Знать основные понятия урока: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления | Уметь работать с различными источниками исторической информации. Уметь составлять электронную презентацию. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии | Тест | §29-30 |

В календарно тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью.

**Пояснительная записка**

к **рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ М.: Просвещение 2010 г. и **авторской** программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009год и рассчитана на реализа­цию разработанного Министерством образования РФ концентриче­ского подхода к школьному историческому образованию.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории России с конца XVI века по XVIII век учащимися 7 класса.

Авторская программа предполагает изучение курса в объеме **42 часов.** Программа предусматривает 2 часа на изучение истории родного края. Т.к. в данном курсе предусмотрено изучение региональной истории отдельным краеведческим модулем, то целесообразно эти 2 часа изучать историю России. В связи с этим добавлено по одному часу на повторение следующих тем:

* №4 «Россия в 1725 – 1762 гг.»
* №5 «Россия в 1762 – 1800 гг.»

**Основные цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

• должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, мето­дам исторического анализа;

• приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

• анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

• научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою ав­торскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

• уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположны) точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальни­ков, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни ос­новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономическо­го, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепо­стничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас­кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

**учебно-методический комплект** и дополнитель­ная литература:

**- Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2012

*- А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.

Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.

Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Глава 1** | **Россия на рубеже XVI – XVII веков** | **5** |
| **Глава 2** | **Россия в XVII веке** | **9** |
| **Глава 3** | **Россия при Петре I** | **10** |
| **Глава 4** | **Россия в 1725-1762 годах** | **5** |
| **Глава 5** | **Россия в 1762-1800 годах** | **12** |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |
| **итого** | | **42** |

**Содержание тем учебного курса**

**Россия на рубеже XVI – XVII веков 5 часов.**

Что изучает история России в 7 классе. Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины смуты. Самозванство. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский.

Ликвидация последней смуты. Земский Собор 1613 года: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVIIв. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия в XVII в. 9 часов**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение»1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России в XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско–польская война. Русско–шведские и русско–турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

**Россия при Петре I. 10 часов.**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регенство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в литературе и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Россия в 1725-1762 годах. 5 часов**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия в 1762-180о годах. 12 часов**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубания и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

**Итоговое повторение. 1 час**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** проведения | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Формы текущего контроля** | **§** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАВА1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI – XVII веков – 4 ЧАСА** | | | | | | | | | |
|  |  | | Вводный урок | | Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV) Сословно-  представительная монархия | Уметь составлять таблицу: достижения; автор и значение.  Понимать причинно-следственные связи Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь составлять электронную презентацию | Беседа | | § |
|  |  | | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | | Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. | Уметь составлять хронологическую таблицу Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт | Тест | | §1 |
|  |  | | Смута | | Смута, интервенции  Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории. | Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно- следственные связи и давать свою оценку.  Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. | Письменное задание | | §2 |
|  |  | | Окончание смутного времени | | Семибоярщина  Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение | Выписка нужных материалов из текста Уметь составлять электронную презентацию | Беседа | | §3 |
|  |  | | Повторительно - обобщающий урок по главе 1 | | Определять общие и особенные черты истории Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. |  | тест | |  |
| **ГЛАВА 2. РОССИЯ В 17 ВЕКЕ 9 ЧАСОВ** | | | | | | | | | |
|  | |  | Новые явления в экономике | Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы.  Объяснять объективные причины отставания России. | | Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию Определение причинно – следственных, межпредметных связей Оформлять результаты своей деятельности в воде таблицы. | | Тест | §4 |
|  | |  | Основные сословия российского общества | Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличие между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать ее со структурой стран Европы. | | Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним. | | Беседа | §5 |
|  | |  | Политическое развитие страны | Первые Романовы. .Усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских Соборов и Боярской Думы. Приказная система .Местное самоуправление. | | Уметь анализировать документы и делать выводы Выявлять различие и сходство в формах правления. Уметь составлять электронную презентацию | | Тест | §6 |
|  | |  | Власть и церковь. Церковный раскол | Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять при-чины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума | | Давать оценку историческим личностям Выписка нужных материалов из текста Уметь составлять электронную презентацию | | Исторический диктант | §7 |
|  | |  | Народные движения | «Бунташный век», прелестные письма  Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями. | | Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Уметь составлять электронную презентацию | | Письменное задание | §8 |
|  | |  | Внешняя политика | Гетман, голытьба, реестровые казаки  Знать основные направления внешней политики.  Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.  Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России. | | Уметь анализировать документы и делать выводы Составление плана по тексту и его запись Уметь составлять электронную презентацию | | Устный опрос | §9 |
|  | |  | Образование и культура в XVII в. | Изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем.  Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.  Учиться слушать сообщение одноклассников | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры. | | беседа | §10 |
|  | |  | Сословный быт Обычаи и нравы. | Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. | | Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять электронную презентацию Определение причинно – следственных, межпредметных связей | | Беседа | §11 |
|  | |  | Повторительно - обобщающий урок по главе 2 | Определять общие и особенные черты истории Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку | |  | | Письменное задание  КИМЫ |  |
| **ГЛАВА 3. РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I 10 ЧАСОВ** | | | | | | | | | |
|  | |  | Предпосылки петровских преобразований. | Регентство, гвардия, медаль, волонтер, верфи.  Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен.  Выделять главное в тексте учебника. | | Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий | | Устный опрос | §12 |
|  | |  | Россия на рубеже веков | Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях | | Уметь проводить исторические параллели Составление плана-схемы изученной темы. Уметь составлять электронную презентацию | | Устный опрос | §13 |
|  | |  | Петр I. | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. | | Давать характеристику и оценку исторической личности Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | | Беседа | §13 |
|  | |  | Северная война | Рекрутская система, конфузия, регулярная армия генеральное сражение, редут  Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. | | Знать и уметь применять алгоритм изучении войн. Составлять сложный план | | Тест | §14 |
|  | |  | Реформы Петра I | Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм.  Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением | | Уметь составлять электронную презентацию Определение длительности последовательности событий и синхронности исторических | | Устный опрос | §15 |
|  | |  | Экономика России в первой четверти XVIII | Состояние экономики к началу 18 века. Экономическая политика Петра 1.Объяснять смысл: протекционизм, меркантилизм. приписные и посессионные крестьяне. | | Выписка нужных материалов из текста. Уметь составлять электронную презентацию Составлять сложный план | | Письменное задание | §16 |
|  | |  | Народные движения первой четверти XVIII | Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная  Знать причины восстаний, участников, их требования.  Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах положения | | Знать основные положения урока Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | | Беседа | §17 |
|  | |  | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII | Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма  Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Тест | §18 |
|  | |  | Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII | Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Дискуссия | §19 |
|  | |  | Повторительно – обобщающий урок по главе3 | Определять общие и особенные черты истории | |  | | Тест |  |
| **ГЛАВА 4. РОССИЯ 1725 – 1762 ГОДАХ 5 ЧАСОВ** | | | | | | | | | |
|  |  | | Дворцовые перевороты | Дворцовый переворот. Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций  Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.  Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой. | | Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий | | беседа | §20 |
|  |  | | Дворцовые перевороты | Причины и сущность дворцовых переворотов.Екатерина1. Петр111.Попытка ограничения власти Верховным Тайным Советом. | | Уметь проводить исторические параллели Составление плана-схемы изученной темы Уметь составлять электронную презентацию | | Дискуссия | §21 |
|  |  | | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен усиление крепостничества  Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника. | | Давать характеристику и оценку исторической личности Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | | Устный опрос | §22 |
| 1. -- |  | | Внешняя политика России в середине XVIII в. | Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война – кузница русского военного мастерства  Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. | | Знать и уметь применять алгоритм изучении войн. Составлять сложный план .Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы | | Беседа | §23 |
|  |  | | Повторительно – обобщающий урок по главе 4 | Определять общие и особенные черты истории Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. | |  | | Тест |  |
| **ГЛАВА 5 . РОССИЯ В 1762 – 1801 ГОДАХ 12 ЧАСОВ** | | | | | | | | | |
|  |  | | Внутренняя политика Екатерины II | Просвещенный абсолютизм «Золотой век» русского дворянства, либерализмАнализ политики Екатерины (выделение целей, подведения итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом | | Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты).  Давать характеристику и оценку личности ; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории | | Устный опрос | §24 |
|  |  | | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева | Крестьянская война, уложенная комиссия.Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания.  Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания | | Выявлять главные отличия между началами общественного устройства Выявлять причинно – следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. | | тест | §25 |
| 32-33 |  | | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк.  Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. | | Знать исторические формы производства и их признаки Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог Совершенствовать умение читать карту | | Беседа | §26 |
| 34 |  | | Внешняя политика Екатерины II | Протекторат, повод и причина войны  Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | | Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий .Уметь составлять электронную презентацию | | Письменное задание | §27 |
| 35 |  | | Внешняя политика Екатерины II | Протекторат, повод и причина войны Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты | | Уметь работать с различными источниками исторической информации Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | | Тест на соответствие | §28 |
| 36 |  | | Россия при Павле I | Эскадра  Показывать противоречивый характер поли - тики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой | | Уметь работать с различными источниками исторической информации Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры | | Устный опрос | §29 |
| 37 |  | | Наука и образование | Воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина  Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Тест | §30 |
| 38 |  | | Русская культура второй половине XVIII в. | Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять электронную презентацию. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Беседа | §31  §32 |
| 39 |  | | Быт и обычаи | Самосознание, нация, патриотизм Описывать образ жизни различных слоев общества Определять общие и особенные черты истории . Развивать умение слушать и делать записи в ходе лекции. | | Знать исторические формы производства и их признаки Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог Совершенствовать умение читать карту | | Тест на соответствие | §33 |
| 40-41 |  | | Повторительно – обобщающий урок по главе 5 | Определять общие и особенные черты истории .Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. | | Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. | | Тест на соответствие |  |
| 42 |  | | **Повторительно – обобщающий урок по курсу истории России** | Определять общие и особенные черты истории. Обобщать знания по истории | | Уметь составлять электронную презентацию. Составлять сравнительную таблицу достижений культуры | | Тест КИМЫ |  |

В календарно тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью.

**Краеведческий модуль «Археология»**

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа по курсу «Археология» составлена на основе регионального компонента под общим названием «Брянский край».

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

* Историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;
* Региональную специфику социальной жизни общества

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Важным является формирование проектно- ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать её через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившееся ситуации.

С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента. Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего( полного) общего образования. Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

***Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента :***

* Краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
* Содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность;
* Личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;
* Практико-ориентированный подход с учётом условий местности;
* Интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

**Курс рассчитан на 34 часа**

**К данному курсу рекомендуется учебные пособия:**

«Археология Брянского края», 2013 год издания, подготовленная Г.П.Поляковым, А.А.Чубур, «Издательство Курсив»; «Брянские археологи- школьникам об археологии»,авторы Г.П.Поляков, А.А.Чубур, Издательство «Курсив»2012;

***На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности:***

* Получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе;
* Продолжить процесс формирования элементарных правовых знаний(право, права, ответственность)
* Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе;
* Знания полученные, при изучении этого курса способствуют становлению общественно-активной личности , обладающей гражданскими качествами.

**Учебно- тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение. | 1 час |
| 2. | Археологи Брянского края | 10 часов |
| 3. | Природа Брянского края в древности и в средневековье и её влияние на жизнь людей | 3 часа |
| 4. | Каменный век | 4 часа |
| 5. | Бронзовый век | 2 часа |
| 6. | Железный век. | 3 часа |
| 7. | Древнерусская эпоха (X-XIIIв.в.) | 9 часов |
| 8. | Заключение | 2часа |
| **Итого: 34 часа** | | |

**Тематическое планирование уроков учебного модуля «Археология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Материалы учебника | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1. | До науки | 1 | Стр.4-6 |  |  |
| 2. | Первые шаги | 1 | Стр.6-8 |  |  |
| 3. | «Золотое десятилетие» краеведческой археологии | 1 | Стр.9-11 |  |  |
| 4. | В годы «Великого перелома» | 1 | Стр.12-13 |  |  |
| 5. | «Предприятие Десна» профессора Воеводского | 1 | Стр.14 |  |  |
| 6. | Очарованный наукой: Константин Михайлович Поликарпович | 1 | Стр.17 |  |  |
| 7. | Трубчевский самородок: Всеволод Протасьевич Левенок. | 1 | Стр.20 |  |  |
| 8. | От мамонтов до Дебрянска: Фёдор Михайлович Заверняев. | 1 | Стр.22 |  |  |
| 9. | Хранитель седой старины: Василий Андреевич Падин. | 1 | Стр.25 |  |  |
| 10. | Вместо послесловия, или Археология, устремлённая в будущее | 1 | Стр.27 |  |  |
| 11. | Природа ледникового периода. | 1 | П.1 |  |  |
| 12. | Эпоха Потопа | 1 | П.2,презентации |  |  |
| 13. | Природная среда послеледниковой эпохи. | 1 | П.3,презентации |  |  |
| 14. | Ранний палеолит | 1 | П.1 |  |  |
| 15. | Поздний палеолит. | 1 | П.2 |  |  |
| 16. | Финальный палеолит и мезолит: Охотники на северного оленя. | 1 | Текст учебника (п.3),  доп.литература |  |  |
| 17. | Неолит. Лесные охотники и рыболовы. | 1 | П.4 |  |  |
| 18. | Культуры шнуровой керамики и боевых топоров. | 1 | П.1 |  |  |
| 19. | Восточные соседи | 1 | П.2 |  |  |
| 20. | Ранний железный век. Строители городищ. | 1 | П.1 |  |  |
| 21. | Праславяне, древние славяне и их соседи. | 2 | П.2 |  |  |
| 22. | Неукреплённые поселения | 1 | П.1 |  |  |
| 23. | Укреплённые поселения | 1 | Текст учебник(п.2),  доп.литература |  |  |
| 24. | Города. | 1 | П.3 |  |  |
| 25. | Жилища и хозяйственные сооружения. | 1 | Работа в группах,п.4 |  |  |
| 26. | Погребальные памятники и обряды. | 2 | Текст учебника (п.5),  доп.литература |  |  |
| 27. | Ремёсла и некоторые производящие промыслы. | 2 | П.6 |  |  |
| 28. | Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня. | 1 | Презентации,п.7 |  |  |
| 29. | Заключение. | 1 | Творческая работа |  |  |
| 30. | Итоговый урок по курсу «Археология» | 1. |  |  |  |

В календарно тематическом планировании возможны изменения в связи с производственной необходимостью.