Интегрированная организованная образовательная деятельность для детей средней группы.

**Тема: « Главные жители в царстве моём…»**

Цель: Формировать у детей интерес к живой природе и нетрадиционному рисованию.

Задачи: 1.Обучать технике рисования ладошкой (приём обведения контура); закреплять навык рисования губкой (приём примакивания); учить использовать разные способы создания выразительного образа;

**2**.Развивать творческое воображение, память, внимание, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие мира природы; обогащать и уточнять представления об окружающем мире, в том числе о видах деревьев, об их строении;

**3.**Воспитывать потребность в творчестве, бережное отношение к творчеству других детей и миру природы.

**Активизировать словарь** (примакивание, обведение контура, линия, приложение).

Материал: Макеты деревьев (берёза, рябина, клён, ель), набор сухих листьев, запись «Звуки леса», накидка лесной феи (для воспитателя); спортивный инвентарь: кубики, следы, дуги; бумага А4, простые карандаши, кисти №4-5, акварельные краски, тычки, тряпочки, подставки для кистей и тычков, баночки.

**Интеграция областей:** Познание (ознакомление с природой), художественное творчество. Физическая культура, коммуникация.

**Ход занятия:**

*( Дети свободно располагаются по группе после завтрака и гигиенических процедур. Подзываю к себе детей.)*

**Вос-ль:** - Ребята, мальчишки и девчонки, сегодня мы с вами пойдём в необычное путешествие, а поможет нам лесная фея. Давайте закроем глазки и посчитаем до пяти. ( Я надеваю накидку и шляпу лесной феи).

**Фея**:- Здравствуйте дети! Лесной вам привет!

**Дети:** - Здравствуйте!

**Фея:** - Я пришла вас навестить,

В гости к другу пригласить-

В таинственное царство,

В лесное государство!

Очень богатое царство моё,

Несёт красоту, и добро, и тепло!

Мой волшебный, мудрый лес

Полон сказок и чудес!

-А вы сказки и чудеса любите? Хотите туда попасть? *(Да!)* Трудности и опасности вас не пугают? *(Нет)* Путь в моё царство нелёгкий. Вы готовы? *(Да).*

***Полоса препятствий.*** Дети змейкой идут по группе за Феей.

Мы идём по тропинке *(ходьба змейкой между кубиками),*

Мы идём по кочкам *( ходьба по следам),*

Через поле мы прошли *(подлезание под дуги)*

И к лесочку подошли (перепрыгивание через «ручеёк»).

**Фея**:- Вот мы и пришли. И куда же мы попали? *(Ответы)* Послушайте-ка загадку:

Есть главные жители в царстве моём.

А как же мы жителей этих зовём? **(*Древья)***

А царство моё как называется? ***(Лес)***

Фея: - Вот деревья здесь стоят

И листвою шелестят.

Ручьи малые текут,

Громко птицы здесь поют.

Кто немного помолчит,

Для тех лес вдруг зазвучит…

*( Звучит фонограмма «Звуки леса» (пение птиц, шум листвы, журчание ручейка, голоса зверей).*

***Беседа о деревьях.*** *(Дети свободно располагаются на ковре вместе со мной, могут даже сесть на него.)* Царство моё - лес, в нём много деревьев. Что вы знаете о них? Что такое дерево? *( Дерево - самое большое растение.)* Назовите его части. *(Корни, ствол, ветки и листья – крона).* Скажите мне пожалуйста, а деревья живые или нет? *(Да)*. А почему вы так думаете? *(Потому, что они питаются, растут, дышат)*. А как же они дышат? ( Дети здесь могут затруднятся с ответом. Даю новые для них знания.) Они дыша при помощи листиков, на них расположено много дырочек – поры, вот через них растения дышат. ( Предлагаю детям поискать поры при помощи луп.)

***Дидактическая игра «Оденем дерево»***.

(В импровизированном лесу стоят макеты деревьев, на них висят по 1-2 листочка (берёзовый, кленовый, рябиновый). Задача: выбрать из листьев, разбросанных на полу, листья соответствующему дереву и повесить на него. *(Хвалю детей)*

**Фея:**- Друг за другом вы поспевали,

Деревья правильно одевали.

А загадки про них послушать не хотите ли?

*( Дети отгадывают загадки и находят отгадки на картинках ставят их под отгаданное дерево).*

***Загадки.***

1. Русская красавица 2. Сучки рогаты,

Стоит на поляне Плоды крылаты,

В зелёной кофточке, А лист – ладошкой,

Белом сарафане. *(Берёза)* На длинной ножке. *(Клён).*

3. Осень в сад к нам пришла 4. Что же это за девица?

Красный факел зажгла. Не швея не мастерица,

Здесь дрозды снуют, Ничего сама не шьёт,

И галдя её клюют. *(Рябина)*  А в иголках круглый год.*(Ель).*

**Фея:** - Ай, да молодцы! Все деревья узнали! Ребята, вы пришли гости к лесу, а подарки принесли? *(Нет, забыли).* Ну, нечего это поправимо. А вы любите рисовать? *(Да).* Ребята, давайте нарисуем лес. Ваш рисунок – самый лучший подарок для него. Сначала подготовим наши руки к рисованию.

***Пальчиковая гимнастика.***

Твои помощники, взгляни,

Десяток дружных братцев (*пальцы, начиная с указательного, поочерёдно соединяются с большим).*

Как славно жить, когда они

Работы не бояться.

В любой работе сложной

Им равных не сыскать *(сжимают и разжимают пальцы),*

А нам они сегодня помогут рисовать.

**Фея: -** Сегодня нам будет помогать рисовать ваша ладошка. Подходите ко мне поближе и смотрите. *(Дети подходят и встают вокруг стола свободно).* Кладём ладошку на лист бумаги и обводим её простым карандашом. *(Выполняю и убираю руку).* Посмотрите похоже на дерево? *(Да).* Покажите, где ствол, где ветки, крона. *(Дети показывают.)* А теперь попробуйте сами. *(Дети обводят свои ладошки. Закрашивают ствол и ветки коричневой краской. Помогаю при необходимости оказываю помощь.)*

***Физкультминутка.***

Ветер дует нам в лицо *( машут кистями рук на себя),*

Закачалось деревцо (*с поднятыми вверх руками выполняют наклоны в сторон*

Ветерок всё тише, тише *(постепенно опускают руки и приседают)*

Деревцо всё выше, выше *(постепенно встают на носочки).*

**Фея:**- Ребята, по- моему, чего-то не хватает. А чего, не пойму. *(Листьев)*. Правильно, только каким цветом мы будем рисовать? Какое сейчас время года? *(Осень. Листья осенью красные, жёлтые, оранжевые).* Листья будем рисовать необычно: с помощью тычков (поролоновых тампонов из губки). Напоминаю как это делается. *(Показ).*

*(Дети работают, я помогаю советами, показываю на своей работе. Выполненные детьми рисунки раскладываем на полу – это лес).*

**Фея:-** Как красиво! Дуб на лево, дуб на право,

Просто целая дубрава.

(Даю оценку детским работам. Хвалю детей.)

Пусть наши рисунки полежат и подсохнут, а нам пора возвращаться в детский сад. Мы на миг закроем глазки, посчитаем в обратном порядке с 5 до 1, открываем – мы не в сказке. А в нашей группе, а я не фея, а Галина Николаевна. Ну, расскажите мне, где вы были? Что видели? Что делали?

(Дети рассказывают. Тем самым подводиться итог занятия).

**Самоанализ:**

В ходе работы идёт интеграция таких образовательных областей, как коммуникации — происходит развитие устной речи и активизация словарного запаса, познания — развитие познавательно-исследовательской деятельности при применении ранее полученных знаний, художественное творчество – развитие не традиционной технике рисования, чтения художественной литературы — при приобщении к словесному искусству (загадкам, стихам), физической культуры — проведение подвижных игр и физкультминуток.

На протяжении всего занятия происходит постоянная смена видов деятельности и в достаточной мере используется наглядное пособие.

Прием неожиданности, перевоплощения воспитателя в фею позволил вызвать интерес у детей, плавно перейти непосредственно к занятию и создать нужный благоприятный эмоциональный настрой детей на протяжении всей совместной деятельности.

В результате этой мотивации ребята проявляли интерес не только к подвижным играм, но и активно участвовали в беседе, делали самостоятельные выводы, а так же творчески изобразили свои впечатления в своих работах.

Содержание занятия усвоили в достаточной мере все дети. Считаю, что занятие прошло успешно и все поставленные цель и задачи были реализованы.