**Конспект НОД старшая группа**

**Образовательная область «Познание»**

**Тема: Осень.**

**Цель:** Формирование знаний детей о явлениях природы.

**Задачи:**

Образовательные:

* закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе;
* обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени;
* продолжать знакомить с народным календарём.

Развивающие:

* развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;
* развивать внимание и память;
* развивать речь.

Воспитательные:

* воспитывать у детей любовь к природе;
* продолжать знакомить детей с русской народной культурой.

**Интеграция областей:** коммуникация, музыка, здоровье, художественная деятельность.

**Методы и приёмы:** Художественное слово, дидактические игры, игровая мотивация, музыкальное сопровождение, фмзминутка.

**Словарная работа:** Листопад, урожай, непогода, золотая, сентябрь- хмурень, рябинник, листопадник; октябрь-листобой, мокрохвост,свадебник; ноябрь-подзимник, грудень.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы об осени, заучивание стихов, беседы, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, дидактические игры «Путешествие во времена года», «Круглый год», знакомство с народным календарём.

**Материал:** Круг, разделённый на четыре части- по числу времён года (зима- синий цвет, весна-зелёный, лето-красный, осень-жёлтый); каждая часть разделена натри сектора- числу месяцев; картинки с изображением разных времён года.

**Ход:**

Звучит музыка П. И. Чайковского « Времена года. Баркорола».

Воспитатель: Ребята, посмотрите у меня в руках большой круг. На что он похож.

(На колесо).

Воспитатель: А знаете ли вы, что давным-давно на Руси год представляли в виде колеса медленно совершающего движение по солнцу? Отсюда и название –круглый год.

Наше годовое колесо или круглый год разделён на четыре разноцветные части. Как вы думаете, почему? Что они обозначают?

(Четыре времени года).

Воспитатель: Вспомните их название. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Круглый год» Возьмите со стола картинки.

*(на столе лежат картинки с изображением разных времён года, число картинок соответствует количеству детей)*

Рассмотрите их внимательно и подумайте к какому времени года относится изображение на ней, и на какую цветом часть круга вы могли бы положить свою картинку.

*(воспитатель спрашивает каждого ребенка, почему он положил свою картинку на ту или иную часть круга)*

Воспитатель: У каждого времени года свои приметы. Послушайте загадку. В ней перечисляются приметы одного из времён года. По ней вы узнаете о каком времени года идет речь.

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Но не касаюсь сосен

И елочек, я…

 *(осень)*

Воспитатель: Одна из примет осени о которой говорится в загадке это «несу я урожаи…». Что такое урожай?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Вершки-корешки».

*(дети стоят в кругу, педагог называет овощи, а дети должны вспомнить как они растут, что люди едят- вершки или корешки, в соответствии с этим присесть или поднять руки вверх, педагог выполняет действия вместе с детьми, сбивая их с толку)*

Воспитатель: У каждого времени года есть три сына. Что за сыновья? (Это месяцы.) Как зовут сыновей осени? (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Вы знаете, в старину месяцы года называли по-другому. Давайте вспомним как называли месяцы осени в старину. Сентябрь-рябинник, хмурень, листопадник. Почему его так называли? *(ответы детей)* Октябрь- листобой, мокрохвост, свадебник. Почему его так называли? *(ответы детей)* Ноябрь-подзимник, грудень. Почему его так называли? *(ответы детей)*

Ребята, у осени есть еще одна важная и красивая примета- это листопад.

Физминутка:

«Листопад»

Тучи в небе кружатся,

*(Дети плавно покачиваются с ноги на ногу).*

Что ни шаг то лужица

*(Ходьба на месте с высоким подниманием колен).*

День осенний хмурится,

*(Руки на поясе - повороты вправо влево).*

Листопад на улице.

*(Кружатся на месте).*

По дороге стелется

Жёлтая метелица.

*(Легко бегут по кругу).*

Воспитатель: Мы с вами, ребята, отметили, что осенью происходит сбор урожая, отлёт птиц к югу, листопад. А ещё осенью холодно и сыро. Почему?

(Идут частые холодные дожди) И мы сейчас изобразим такой осенний дождь.

Продуктивная деятельность

*(Дети обводят шаблон тучки, вырезают её, наклеивают на альбомный лист. Дорисовывают лужицу и штрихи дождика ,капающего в лужицу).*

Итог занятия

В конце занятия педагог просит детей рассказать о том, что им запомнилось и просит перечислить характерные признаки осени.