***КЛАССНЫЙ ЧАС – РАЗМЫШЛЕНИЕ***

***«Учимся быть добрыми».***

***Подготовила:*** ***Насонова Наталья Викторовна***

***Московская область,***

***г. Долгопрудный***

***АОУ школа №10***

***УЧИМСЯ БЫТЬ ДОБРЫМИ*** *(классный час – размышление)*

***ЦЕЛЬ:*** Формирование представлений ребёнка об общечеловеческих качествах – доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений.

***ЗАДАЧИ:***

1.Создание условий для эмоционального восприятия значимости доброты, милосердия в числе качеств характера человека.

2. Формирование способности давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям жизни.

3. Создание условий для ситуации нравственного выбора, как основы дальнейшего формирования нравственности.

***ПОДГОТОВКА:***

1)На доске, как заголовок, слова В.И. Даля: « Доброта – сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность сделать добро всякому, жалостливость».

2)В центре доски крепится ромашка с лепестками…

ДОБРОТА – отзывчивость, приветливость, искренность, прощение, забота об окружающих.

***3) Дать задания учащимся:***

1. Подумать над содержанием вопросов:

- Что в вашем представлении есть доброта?

- Приходилось ли вам встречать добрых людей?

- Могут ли быть незнакомые люди добрыми?

- Что значит «Заботиться об окружающих»?

2. Написать свои размышления (записи вывешиваются на доску):

ДОБРОТА – это…

ОТЗЫВЧИВОСТЬ – это…

ПРИВЕТЛИВОСТЬ – это..

ИСКРЕННОСТЬ – это…

ПРОЩЕНИЕ – это…

ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩИХ – это…

1. Организационная часть.
2. Ход классного часа.
3. - Ребята! Вы все вместе, вы здоровы и у Вас всё хорошо. Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наш разговор. Сегодня он ***(обратить* *внимание на доску)*** о доброте…

- Скажите, Вам приходилось встречать добрых людей?

- А что в Вашем представлении есть доброта?

- В Толковом словаре В.И. Даля даётся такое определение доброты… *«Доброта – сердолюбие, сочувствие, любовь на деле, готовность сделать добро всякому, жалостливость.»* ***(считать с доски).***

- Готовясь к классному часу, Вы писали свои рассуждения о доброте. К лучшим из них я буду сегодня обращаться.

2) – Очень часто в газетах можно прочитать крики о помощи. Кода люди просят помочь. И совершенно незнакомые люди шлют им пожелания скорейшего выздоровления, советы и деньги на лечение.

- И мы с Вами принимаем ежегодное участие в акции – поддержке «Подари жизнь», которую возглавляет актриса Чулпан Хаматова.

- Вся наша школа принимает ежегодное участие в этой акции. И в прошлом году мы перечислили на счёт 27 тысяч рублей для больных детей.

- Посмотрите на доску и найдите лепесток, о каком из этих человеческих качеств души мы с Вами говорили? Качество, когда люди отзываются на призыв о помощи… ***(ОТЗЫВЧИВОСТЬ – придвинуть лепесток)***

***\*\*\* Обратить внимание на доску, где висят сочинения детей…***

3) – Сегодня на классном часе мы часто будем обращаться к притчам.

*«Притчи - это простые короткие истории с тайным, но важным смыслом. Услышишь их или прочитаешь - и обязательно прикоснёшься к мудрости жизни. Это понимали люди в древние времена, и поэтому они любили разговаривать притчами».*

- Послушайте одну из притч о мудром Эзопе, который попал в рабство…

**\*\*\**Притча «О мудром Эзопе, который попал в рабство».***

*«Однажды на пир к богатому и знатному купцу пришли гости, кто-то из них сказал хозяину: «Всему городу известно, что у тебя остроумный и находчивый раб, пошли его на базар, пусть принесет нам самое пре­красное, что есть на свете». Хозяин позвал Эзопа: «Ты слышишь, Эзоп? Вот тебе деньги, сходи на базар и купи самое прекрасное, что есть на свете». Эзоп ушел и вер­нулся с подносом, покрытым салфеткой. Когда подня­ли салфетку, увидели, что на подносе лежит язык!*

* *Эзоп, ты же принес язык!*
* *А разве это не самое прекрасное, что есть на све­те? Языком мы произносим слова нежности, верности, языком мы провозглашаем мир, языком мы произ­носим слово «свобода». Через некоторое время кто-то  
  подсказал хозяину:*
* *Пусть твой раб пойдет и принесет самое ужасное,  
  что есть на свете.*

*И вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Воз­мущению хозяина и гостей не было предела: «Эзоп, ты же опять принес язык!».*

*«А разве это не самое ужасное? Языком мы произ­носим слова ненависти, языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово раб».*

- В чём смысл этой притчи?

- Почему Эзоп называет язык самым прекрасным и самым ужасным на свете?

- Не даром говорят: «слово лечит», но словом можно и больно ранить. Поэтому быть добрым – значит приветливо относиться к людям, стараться согреть их ласковым словом…

- Какой же следующий лепесток будет у нашей ромашки – Доброты? ***(ПРИВЕТЛИВОСТЬ – придвинуть лепесток)***

- Я прошу Вас сейчас сказать друг другу хотя бы по одному приветливому слову, вот увидите, как потеплеет у Вас на душе.

- А сейчас мой помощник *(из числа учеников)* проверит Ваши знания волшебных вежливых слов. Он говорит начало фразы, а Вы помогаете ему продолжить…

*1. Растает даже ледяная глыба  
 От слова тёплого (спасибо).*

*2. Зазеленеет старый пень,  
 Когда услышит (добрый день).*

*3. Если больше есть не в силах,  
 Скажем маме мы (спасибо).*

*4. Мальчик вежливый и развитый,  
 Говорит, встречаясь, (здравствуйте).*

*5. Когда нас бранят за шалости,  
 Говорим (прости, пожалуйста).*

*6. И во Франции, и в Дании  
 На прощание говорят (до свидания).*

***\*\*\* Обратить внимание на доску, где висят сочинения детей…***

4) – Главное в общении человека с человеком – это слово. Но будьте осторожны со словом…

*Словом можно убить, словом можно спасти.  
Словом можно полки за собой повести,  
Словом можно продать, и предать, и купить,  
Словом можно в разящий свинец перелить…*

- Слово – это нить от человека к человеку, орудие мышления и воздействия на психику.

- Выдающийся русский писатель *В.Г. Короленко писал: «Слово дано человеку не для самоудовлетворения, а для воплощения и передачи той мысли, того чувства, той доли истины или вдохновения, которыми он обладает, - другим людям…»*

***\*\*\* Стих-е читает ученик.***

*- Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай – не спеши,  
Оно бывает то сурово,   
То рождено теплом души.  
Оно то жаворонком вьётся,  
То медью траурной поёт.  
Покуда слово сам не взвесишь,  
Не выпускай его в полёт.  
Им можно радости прибавить,  
И радость людям отравить,  
Им можно лёд зимой расплавить  
И камень в крошку раздолбить.  
Оно одарит, иль ограбит,  
Пусть ненароком, пусть шутя,  
Подумай, как бы им не ранить  
Того, кто слушает тебя.  
Будь слову своему хозяин.*

- А как Вы понимаете «Будь слову своему хозяин»?

- Итак, будьте хозяевами своим словам!

- Мне хотелось бы пожелать, что бы Ваши слова помогали не разрушать, а созидать. А что бы Ваши слова помогали созидать, они должны быть добрыми, исходить от сердца и быть искренними.

- Какой же следующий лепесток у нашей ромашки доброты?

***(ИСКРЕННОСТЬ – придвинуть лепесток)   
\*\*\* Обратить внимание на доску, где висят сочинения детей…***

5) – Что бы нам говорить о следующем качестве доброты, предлагаю Вам послушать притчу, которая произошла несколько столетий назад…

***\*\*\* «Притча о мудром ученике».***

*«В некотором месте жили два монаха. И вот из-за небольшого пустяка они поссорились. И поссорились так, что решили друг с другом никогда не общаться. И вот один монах посылает своего ученика к другому и говорит:  
- Когда приедешь к тому монаху, скажи ему, что он глупец и что он самый недостойный человек. И чтобы я больше никогда не видел его у порога своего дома. А если я его увижу, скажи, что я погоню его своим жезлом отсюда.*

*- Хорошо, - сказал ученик, поклонившись низко в ноги своему учителю, и отправился в путь.*

*И когда о шёл, то решил сказать не то, что велел ему учитель. И вот, придя к дому того монаха, ученик говорит ему:  
- Мой учитель низко кланяется тебе и просит у тебя прощения. Он осознаёт, что в последней встрече с тобой вёл себя очень дерзко и недостойно. Прости его.*

*Услышав, монах отвечает ученику:*

*- Передай своему учителю, что я не принимаю его лживых речей. И пусть, если он захочет что-то мне сказать, то пусть приходит сам.*

*Ученик поклонился монаху и отправился в дорогу. А когда пришёл к своему учителю, то учитель спрашивает его:*

*- Ну, что ответил тебе этот глупец? Скажи мне.*

*- Я передал все, что ты повелел, учитель. А этот монах, услышав твои слова, ответил, что он был неправ в последней беседе с тобой и осознал, что вёл себя достаточно дерзко и недостойно. И он кланяется тебе низко-низко. И просит у тебя прощения.*

*- Странно, - ответил его учитель.*

*Он заперся в келье и стал размышлять. И вот случилось следующее чудо. Оба монаха в одно и то же время стали размышлять об одном и том же. Они думали, какой же я дерзкий, гордый и недостойный. Брат мой просит моего прощения, а вместо того, чтобы простить его, я озлобляюсь и проявляю грубость.*

*- Пойду я на встречу своему брату и примирюсь с ним.*

*И вот оба монаха в одно и то же время вышли на встречу друг с другом. И встретившись, примирились. И тех пор они жили в мире благодаря мудрому миротворцу».*

- В чем же смысл этой притчи?

- И вот так может каждый из нас поступать, ведь если мы будем дарить мир своим близким, то будем обретать мир в себе. Чтобы был мир в себе мы должны научиться прощать друг друга.

- И так, какой же будет следующий лепесток у нашей ромашки?

***(ПРОЩЕНИЕ – придвинуть лепесток)   
\*\*\* Обратить внимание на доску, где висят сочинения детей…***

6) – А теперь послушайте стихотворение…

***\*\*\*Читает ученик***

*Я предал пса, что был ко мне привязан,*

*Как добрый человек и друг большой.*

*Я подарил его, как дарят вазу,*

*Забыв, что он с понятьем и душой.*

*Своей судьбе он покорялся молча,*

*Но глянул мне в глаза с такой тоской!*

*А у чужих всю ночь он выл по-волчьи,*

*Бросая вызов совести людской.*

*Он звал меня. И я его услышал,*

*Я тоже был с разлукою знаком.*

*И вот он у меня под боком дышит,*

*И руку лижет липким языком.*

- Что Вы можете сказать о мальчике и о его собаке?

- Меня очень тронуло стихотворение М. Ю. Лермонтова «Нищий». Послушайте его.

***\*\*\* Читает ученик.***

*У врат обители святой*

*Стоял просящий подоянья*

*Бедняк иссохший, чуть живой*

*От глада, жажды и страданья.*

*Куска лишь хлеба он просил,*

*И взор являл живую муку,*

*И кто-то камень положил*

*В его протянутую руку…*

- Как Вы, ребята, считаете добрый ли человек так поступил?

- Да, по-настоящему добрый человек не оставит без внимания и помощи ни людей, ни животных, которые нуждаются в помощи или в поддержке. Он в меру сил постарается помочь чем-нибудь. Иногда ему не скажут за это «спасибо», но это неважно. Важно то, сам себя одобряет за этот поступок и по-другому поступить просто не может.

- Это последний лепесток нашей ромашки…

***(ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩИХ – придвинуть лепесток)   
\*\*\* Обратить внимание на доску, где висят сочинения детей…***

1. Итог.

- У нас получилась замечательная ромашка ДОБРОТЫ!

- Давайте вместе проговорим, что такое ДОБРОТА?

- Это….ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ПРИВЕТЛИВОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ, ПРОЩЕНИЕ, ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩИХ…

- Все эти качества доброты видны в ваших поступках. Постарайтесь, чтобы ваши поступки были добрыми, искренними.

- Учитесь быть добрыми!

Помогут вам книги этих авторов, многие из которых вам знакомы…

- Ребята, спасибо Вам за участие и внимание.