МБДОУ «Лямбирский д/с №3 комбинированного вида»

**План по самообразованию на тему**

**«Поисково-исследовательская деятельность дошкольников на основе приемов ТРИЗ»**

Воспитатель: Исаева Ф.В.

2014-2015 уч. год

**Актуальность темы:**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ - 3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, развития творческого воображения, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

 **Цель:** Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе поисково-исследовательской деятельности на основе методов и приемов ТРИЗ-РТВ.

 **Задачи:**

* Создание условий для исследовательской активности детей;
* Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
* Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.
* Изучение методик, технологий ТРИЗ-РТВ.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок**  | **Практический выход** |
| Подбор и изучение литературы по теме | Сентябрь 2014-2015 уч.годаСентябрь 2015-2016 уч.года |  |
| Исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области развития детского экспериментирования | Октябрь2014-2015 уч.года | Анкетирование родителей и воспитателей. |
| Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, создание мини лабораторий с объектами неживой природы. Создание предметно-развивающей среды | Ноябрь2014-2015 уч.года | Консультация для родителей на тему:«Создание условий для проведения поисково-иследовательской деятельности» |
| Разработка конспектов НОД. | Декабрь2014-2015 уч.года |  |
| «Приборы-помощники» Приобретение навыков работы с исследовательскими  приборами | В теч.2014-2015 уч.года | Тематическое занятие «Волшебное стеклышко» |
| Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов | В теч2014-2015 уч.года | Конспект занятия по методу ТРИЗ в старшей группе на тему: «Четыре стихии». |
| Описание приемов и методов ТРИЗ-РТВ, их использование в НОД. | В теч. 2014-2015 уч. года | НОД «Познание». Ознакомление с окружающим «Огонь — друг, огонь — враг», с использованием элементов ТРИЗа |
| Изучение метода игрового проблемного обучения «Что? Зачем? Почему?» | В теч. 2014-2015 уч. года | Создание разнообразных проблемных ситуаций и пути их решения. |
| Роль метода наглядного моделирования в развитии умственных способностей ребенка. Изготовление моделей, схем, их использование в процессе экспериментирования. | В теч. 2014-2015 уч. года |  |
| Обобщение опыта по инновационным технологиям в образовательном процессе. Участие на педагогическом совете. Посещение курсов повышения квалификации. | В теч. 2014-2015 уч. года | Консультации для воспитателей «Метод направленный на достижение идеального результата» (ТРИЗ).Мастер - класс на тему: «Применение методов ТРИЗ в повседневной жизни детского сада» |
| Создание «копилки опытов и экспериментов»и картотеки дидактических игр ТРИЗ и РТВ | В теч. 2014-2015 уч.года | Картотека дидактических игрТРИЗ и РТВ, опытов и экспериментов |
| Поиск интересной информации | В теч. 2014-2015 уч. года | Папка-передвижка для родителей и детей. Консультация. |
| Обмен опытом на сайтах. | В теч2014-2015 уч. года |  |
| Разработка презентации, проекта по обобщению материалов работы | Апрель2014-2015 уч.года |  |
| Самоанализ и оценка знаний по изучаемым темам | Май2014-2015 уч. года | Прогноз на будущее |

**Список литературы**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
2. Дыбина О.В*.* и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

 5. Гин. С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. уреждений: 3 – е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 112с. ;
 6. Журналы «Дошкольное воспитание» с перечнем литературы и применением ТРИЗ:
 № 8 (1988 г.) ;
 № 5, 6 (1989 г.) ;
 № 1, 2, 3, 5 (1990г.) ;
 № 4 (1993г.) ;
 № 1 (1994 г.) ;
 № 5 (1996 г.) ;
 № 11 (1997 г.) ;
 № 5, 9 (1998 г.) .
 7. Журналы «Ребёнок в детском саду»: №1, 2, 4 (2001г.) .
 8. Статья на форуме: [www.razumniki.ru/igru-triz/html](http://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://www.razumniki.ru/igru-triz/html) Ингрида Николаевна Мурашковская, 1991.

 Перепечатано из сборника «Педагогика+ТРИЗ».