**«ЛЕТО, АХ, ЛЕТО!»**

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЮ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(2 младшая группа)**

Летняя большая перемена дана дошкольникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгой северной зимы. Это время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

**Пояснительная записка**

Лето — удивительная пора! И каждый peбенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Летняя большая перемена дана дошкольникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгой северной зимы. Это время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ее.

В связи с тем, что в летний период уменьшается количество непосредственно - образовательной деятельности, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе - позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Работа проводимая летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года..

**Основания для разработки программы**

* Закон РФ “Об образовании”
* Конвенция о правах ребенка
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.
* Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Программа работы детского сада в летнее время.

**Цель**

* Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

**Задачи на летний оздоровительный период:**

1. Создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
2. Организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;
3. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период;
5. Формирование положительного отношения родителей и привлечение их к участию в этой деятельности.

**Перспективный план работы на летний период во второй младшей группе**

ИЮНЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Виды деятельности**  | **1 неделя** | **2 неделя**  | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Тематика** | **Сказочная страна** | **Грамотеи** | **Погода на планете ЗЕМЛЯ** | **Зоопарк** |
|  | **Комплекс утренней гимнастики** | Комплекс №1 | Комплекс №1 | Комплекс №1 | Комплекс №2 |
|  | **Труд** | Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. | Подмести дорожки от песка. | Предложить детям перекопать песок в песочнице. | Полив огорода. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. |
| Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда ( стало чисто, красиво; растения будут расти – полили) |
|  | **Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке.** | 1. Катание мяча в воротца.
2. Прыжки на 2-х ногах.
 | 1. Подлезание под препятствие, не касаясь руками земли.
 | 1. Ходьба по прямой дорожке.
2. Бросание мяча вверх.
 | 1. Прыжки с продвижением вперед.
2. Прыжки с высоты.
 |
|  | **Самостоятельные игры детей.** | Игры с выносным материалом: лопатки, совочки. | Предложить детям вожжи, скакалки, мячи. | Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. | Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, и т.д. |
| Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр. |
|  | **Подвижные игры.** | 1. «Не задень»
2. «Кот и мыши»
3. «Прокати мяч в ворота»
4. «У медведя во бору»
5. «Через ручеек»
 | 1. «Наседка и цыплята»
2. «Гуси-гуси»
3. «Прокати мяч»
4. «Лохматый пес»
5. «Зайчик беленький сидит»
 | 1. Воробышки и автомобиль»
2. «Кот и мыши»
3. «У медведя во бору»
4. «Из обруча в обруч»
5. «По ровненькой дорожке»
 | 1. «Лохматый пес»
2. «Кот и мыши»
3. «Наседка и цыплята»
4. «Зайцы и волк»
5. «Гуси- гуси»
 |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** | Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.С/ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» |
|  | **Дидактические игры** | 1. «Улиточка»- узнавать детей по голосу.
2. «Найди, где спрятано»
3. «Воздушные шары»
4. «Сложи матрешку»
 | 1. «Чудесный мешочек»
2. «Какого цвета не стало»
3. Большой и маленький»
4. «Мозаика»
 | 1. «Сложи сказку»
2. «Найди, где спрятано»
3. «Большой и маленький»
4. «Оденем куклу Машеньку»
 | 1. «Какого цвета не стало»
2. «Починим одеяло»
3. «Сложи матрешку»
4. «Где чей домик»
 |
|  | **Конструктивно-строительные игры.** | Строительство дороги и моста ( по образцу), самолетов, машин. Строить вместе с воспитателем: загородки для зверей, заборы. |
|  | **Игры с песком и водой.** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, журчать, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной) |
|  | **Игры народов Севера.** | Цель: знакомить детей с традициями жителей Урала.П/ игры «Стой, олень!», «Ручейки и озера»  |
|  | **Хороводные игры** | «Раздувайся пузырь», «Колпачок», «По ровненькой дорожке», «Карусель».Цель: упражнять в согласовании действий со словом, выполнять правила, активизация словаря. |
|  | **Воспитание****культурно-гигиенических норм.** | 1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывая одежду в определенной последовательности.
2. Учить правильно пользоваться ложкой и вилкой.
 | 1. Учить самостоятельно мыть руки, соблюдая правильную последовательность.
2. Учить пользоваться салфеткой без напоминания взрослых.
 | 1. Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать пищу.
2. Учить полоскать рот после еды.
 | 1. Учить не разбрасывать вещи во время раздевания после прогулки, складывать их в шкафчик.
2. Учить засучивать рукава перед мытьем рук.
 |
|  | **Самостоятельная художественная деятельность.** | 1. Рисование мелками на асфальте.
2. Лепка животных к сказкам А.С. Пушкина ( рыбка, белочка)
 | 1. Загадывание загадок детьми друг другу.
2. Изготовление поделок из бумаги.
 | 1. Рассматривание иллюстраций о временах года.
2. Самостоятельное рисование картинок о природе.
 | 1. Загадывание загадок о животных.
2. Рисование животных по трафаретам.
 |
|  | **Художественная литература** | 1. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Заучивание стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» (стр.57. Хр.)
3. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух».
 | 1. Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят».
2. Чтение произведения В. Сутеева «Кораблик»
3. Чтение потешки «Дождик, дождик, веселей» (стр.79. Хр.)
 | 1. Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Солнышко»

 (стр. 53 ХР.)1. Чтение произведения С.Маршака «Сказка об умном мышонке»
2. Рассказывание сказки «Как собака друга искала»
 | 1. Чтение произведения Л.Толстого «Спала кошка на крыше».
2. Познакомить с произведением В.Сутеева «Кто сказал мяу»
3. Разучивание потешки «Привяжу я козлика» (стр. 20 Хр.)
 |
|  | **Трудовая****деятельность** | * поливать комнатные растения;
* мытье игрушек с воспитателем;
* аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик.
 | * помогать няне накрывать столы к обеду;
* убирать игрушки на свои места;
* рыхление почвы у цветов.
 | * изготовление поделок из бумаги (кошелек) для игры в магазин;
* вытереть крупные листья у комнатных растений.
 | * помочь няне подмети веранду от песка;
* аккуратно складывать строительный материал на свое место после игры.
 |
|  | **Развлечения** | Воспитатель. Развлечение. Тема: «Здравствуй лето красное».Цель: доставить детям радость встречи с героями праздника. |  | Воспитатель. Досуг.«На лесном перекрестке»(стр. 35 «Три сигнала светофора»)Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения на улице. |  |
|  | **Работа****с родителями** | Консультация для родителей.Тема: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка» | Индивидуальные беседы с родителями.Тема: «Одежда ребенка на прогулке» | Предложить родителям благоустроить участок: отремонтировать песочницу, завести песок, вкопать скамеечки. | Консультация для родителей.Тема: «Игры с детьми на воздухе» |
|  | **Работа по ОБЖ, ПДД, ППБ** | Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров». | Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте ( перекресток – светофор, пешеходный переход). | Прочитать детям произведения С.Маршака «Пожар».Цель: закрепить правила безопасности с огнем. | Наблюдение за транспортом.Цель: формирование у детей представления о правилах дорожного движения.Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина». |

ИЮЛЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Виды деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Тематика** | **Исследователи** **знакомого мира** | Родной край | Певчие друзья | Цветочный хоровод |
|  | **Комплекс утренней гимнастики** | Комплекс № 1 | Комплекс №1 | Комплекс №2 | Комплекс №2 |
|  | **Прогулка.****Наблюдение.** | Наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду. | Наблюдение за березками. Рассмотреть зеленые листочки: они очень нежные, маленькие. | Наблюдение за воробьями. Обратить внимание как они купаются в лужах, оставшихся после дождя. | Рассматривание бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. |
|  | **Труд** | Прорыхлить песок на участке детского сада, полить его водой, очистить от мусора. | Учить детей ухаживать за деревьями. Подвязать поломанные веточки, побелить ствол березки. | Покормить воробьев крошками, оставшимися от завтрака. | Пересадка растений из грунта в горшок. |
|  | **Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке.** | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. | Совершенствование лазания по наклонной лестнице. | Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
|  | **Самостоятельные игры детей.** | Рисование «лета» в уголке творчества.Цель: помочь детям выразить свое эмоциональное отношение к лету. | Поделки из бумаги (оригами) с помощью воспитателя. | Рисование мелками на асфальте фигурок птиц. | Рисование цветов на песке – карандашами. |
|  | **Подвижные игры.** | «Перешагни через ручеек», «Догонялки» | «Дотянись до листочка»,«Беги к дереву» | «Воробьишки и автомобиль»,«Наседка и цыплята» | «Беги к цветочку»,«В лес за цветами» |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** | «Я пеку пирожки и пряники». | «Путешествие в страну зеленых великанов» | «Зоопарк» | «Цветочный магазин» |
| Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог. |
|  | **Дидактические игры** | «Сложи узор»«Построим башенку» | «Гости», «Устроим кукле комнату» | «Птички на кормушках»,«Кто как кричит» | «Посади огород»,«Мишка на поляне» |
|  | **Конструктивно-строительные игры.** | Познакомить со свойствами песка: сухой, мокрый. | Рассматривание планов построек г.Ноябрьска. | Изготовление кормушек для птиц. | Огораживание клумб с цветами. |
|  | **Игры с песком и водой.** | Закрепить свойства воды (переливается, бурлить, журчит) | Лепка из сырого песка с помощью формочек. | Продолжать знакомство со свойствами песка (пропустить через воронку). | Предметы моют, пускают плавать, наливают воду. |
|  | **Игры народов Урала.** | «Успей поймать»стр.110 Кенеман | «Ловкий рыболов»стр.109 | «Куропатка и охотники»стр.100 | «Хейро» стр.99 Кенеман |
|  | **Хороводные игры** | «Где мы были не скажем, а что делали покажем». Стр.77 Бондаренко | «Каравай»стр.83 Бондаренко | «Карусель»стр.84 Бондаренко | «По ровненькой дорожке» |
| Цель: упражнять в согласовании действий со словом; активизация словаря, движений. |
|  | **Воспитание****культурно-гигиенических норм.** | * воспитание опрятности у детей;
* учить следить за внешним видом;
* учить самостоятельно, мыть руки и лицо;
* учить выходить из-за стола только после принятия пищи.
 | * формировать навыки еды;
* не крошить хлеб, не проливать пищу;
* пользоваться ложкой и вилкой;
* учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
 | * «урок вежливости»;
* учить своевременно, пользоваться туалетом;
* «как мы умеем вести себя за столом»;
* учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
 | * во время еды не мешать другим детям;
* учить при кашле и чихании закрывать платком рот и отворачиваться;
* учить вешать полотенце в свой шкафчик.
 |
|  | **Самостоятельная художественная деятельность.** | Загадывание различных загадок о мире природы. Развивать исследовательскую деятельность у детей. Использовать альбом с загадками. | Рассматривание альбома, иллюстраций о г. Ноябрьске. | Рисование фигурок певчих друзей с помощью трафаретов. | Рассматривание наборов открыток с изображением цветов. |
|  | **Художественная литература** | * чтение рассказа С.Маршака «Пожар»;
* чтение стих-я «Веселое лето» В.Берестова;
* рассказывание р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»;
* заучивание стихотворения «Мой товарищ» А.Кузнецовой.
 | * чтение рассказа Л.Толстого «Косточка»
* чтение сказки «О глупом мышонке» С.Маршака;
* чтение рассказа «Летом» Н.Калининой;
* заучивание наизусть р.н.потешки «Кошкин дом».
 | * заучивание наизусть р.н. песенки «Петушок, петушок..»
* чтение рассказа Л.Толстого «У Вари чиж...»
* рассказывание р.н. сказки «Лиса, заяц и петух»
 | * чтение стихотворения Е.Мошковской «Я-машина»;
* заучивание стихотворения С.Михалкова «Светофор»;
* чтение сказки «Телефон» К.Чуковского
 |
|  | **Трудовая****деятельность** | * учить самостоятельно одеваться и раздеваться;
* учить самостоятельно поддерживать порядок в группе;
* учить правильно поливать растения, вытирать пыль на крупных листьях.
 | * воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными;
* учить самостоятельно поддерживать порядок на участке д/сада;
* учить рыхлить землю под цветами и убирать на место инвентарь.
 | * учить убирать на место игрушки и книжки;
* учить кормить рыбок;
* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
 | * учит кормить птиц и ухаживать за ними;
* учить складывать бумагу и клей.
 |
|  | **Развлечения** | Воспитатель.Инсценировка по произведениям А.Барто и П.Барто «Девочка чумазая» Цель: восп. Желан. быть чистым. |  |  | Показ картинок на фланелеграфе.Цель: закрепить названия цветов. Развитие эстетических чувств детей. |
|  | **Работа****с родителями** | * предложить родителям вместе с детьми, в домашних условиях, провести игры- эксперименты с песком и водой;
* предложить консультацию на тему: «Игры дома, на детской площадке»
 | * предложить родителям помочь создавать в группе условия для обучения правилам дорожного движения;
 | Консультация «О предупреждении детского травматизма» | * оформить папку-передвижку «Этого могло не быть»;
* консультация «Домашняя мастерская» Д/в №1-93г.
 |
|  | **Работа по ОБЖ, ПДД, ППБ** | Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров». | Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте ( перекресток – светофор, пешеходный переход). | Прочитать детям произведения С.Маршака «Пожар».Цель: закрепить правила безопасности с огнем. | Наблюдение за транспортом.Цель: формирование у детей представления о правилах дорожного движения.Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина». |

 АВГУСТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Виды деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Тематика** | **Экологическая сказка** | Летняя аптека | Спортивное лето | **Выращиваем урожай и летние посиделки.** |
|  | **Комплекс утренней гимнастики** | Комплекс №1 | Комплекс № 2 | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
|  | **Прогулка.****Наблюдение.** | Наблюдение за жизнью муравьев. Выяснить их повадки. | Наблюдение за ромашками. Выяснить, чем эти цветы полезны для здоровья. | Наблюдение за детьми старших групп. Как они умеют соревноваться, соблюдать правила. | Наблюдение и рассматривание овощей, выращенных на огороде. |
|  | **Труд** | Создание муравьиной фермы. Огораживание муравейника. Закрепление таблички, почему нельзя уничтожать муравьев. | Сбор цветов ромашки для изготовления гербария и создания в группе зеленой аптеки. | Покрасить колеса для ходьбы. | Перекопать огород и подготовить землю к следующему году. |
|  | **Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке.** | Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной плоскости. | Рисование предметов круглой формы | Работа над произношением шипящих звуков. | Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку. |
|  | **Самостоятельные игры детей.** | Постройка из песка экологических пирамидок, цепочек. | Рисование цветными мелками знакомых растений. | Вырезание медалей к соревнованиям. | Лепка из песка и глины овощей и фруктов. |
|  | **Подвижные игры.** | «Гуси-гуси» согласование действий и текста;«Лохматый пес», «Поймай комара», «Мыши в кладовой». | «Беги к дереву» –бег;«Через ручеек» – прыжки;«Найди такой же» | «Воробышки и кот»- бег;«По ровненькой дорожке» – прыжки; «Отгадай, где спрятано» – ориентировка в пространстве. | «Быстро в круг» – действия по правилам;«Не задень», «Собери овощи, которые лежат на грядке». |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** | По мотивам произведений К.Чуковского «Телефон» (Чукоккола- взрослый разговаривает по телефону с персонажами сказки. | «Мы собирает растения для нашей аптеки» | «Папа, мама, я – спортивная семья» | «Магазин овощей и фруктов» |
| Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. |
|  | **Дидактические игры** | «Чей домик» –голоса животных;«Кто как кричит» –звукоподражания;«Кто спрятался» - домашние и дикие животные. | «Что это такое?» – рассказ-описание растений;«Мишка на поляне» - рассказ о том, какое растение и когда нужно собирать; «Такой листок – лети ко мне» | «Оденем куклу на прогулку» – название спортивной одежды;«Поручения» – выполнение движений, названных воспитателем. | «Посади огород», «Отгадай, что спрятано?», «Овощи на грядках» - использование предметов - заместителей; «Узнай на вкус» – определение вкуса овощей и фруктов. |
|  | **Конструктивно-строительные игры.** | Игры с водой. Окрашивание в различные цвета. | Украшение клумб цветными стеклышками. | Выкладывание из кирпичиков дорожек для катания мячей. | Изготовление из песка угощения для кукол. Украшение их. |
|  | **Игры народов Урала.** | «Заря», «Хейро» | «Обыкновенные жмурки» | «Классы», «Городки», «Большой мяч». | «Рыбаки и рыбки» |
| Цель: сформировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края. Способствовать развитию внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве. |
|  | **Хороводные игры** | «Петушок» (стр.52 Бондаренко) | «Уточка» (стр.54 Бондаренко) | «Вороны» (стр.56 Бондаренко) | «Еду-еду» (стр.58 Бондаренко |
| Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий. |
|  | **Воспитание****культурно-гигиенических норм.** | * Учить сухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место;
* Способствовать возникновению у детей чувства удовлетворения при умывании;
* Учить детей зашнуровывать ботинки.
 | * продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком:
* учить выходя из-за стола благодарить и тихо задвигать стул.
* Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
 | * закрепить умение в использовании расчески и ухода за ней;
* продолжать формировать навыки аккуратной еды, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть и пить бесшумно;
* продолжать учить аккуратно складывать одежду на свой стул перед сном.
 | -учить замечать и устранять неполадки во внешнем виде. |
|  | **Самостоятельная художественная деятельность.** | Рассказывание р.н.с «Репка», «Колобок», «Курочка-ряба» с использованием настольного театра. | Игры с музыкальными инструментами. Рассматривание альбома «Угадай, кто поет?». Помочь детям запомнить названия музыкальных инструментов.  | Украшение «вожжей», масок животных и других атрибутов для игр, поделки. | Разучивание загадок, р.н. песенок к празднику «Летние посиделки». |
|  | **Художественная литература** | * Стих. А.Барто «Игрушки»
* Рас-ние сказки Л.Толстого «Три медведя»;
* чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу».
 | * повторение р.н.песенки «Петушок»;
* чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр».
 | * чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»;
* заучивание стихотворения П. Макуха «Пешеход».
 | - чтение рассказа О.Капицы «Как Вася ловил рыбу». |
|  | **Трудовая****деятельность** | * -учить совместно с воспитателем стирать салфетки после занятий по ИЗО;
* поливка комн. растений и рыхление почвы.
 | * учить детей вытирать пыль в игровом уголке;
* складывать игрушки на свои места после игр.
 | * мытье игрушек вместе с воспитателем;
* помочь няне накрывать на столы.
 | * полить цветы, взрыхлить почву;
* учить складывать аккуратно вещи в шкафчик после прогулки.
 |
|  | **Развлечения** | Кук / театр. Петрушка на грузовой машине привозит подарки (игрушки, различные машины).Закрепить знания о дороге, о различных видах транспорта. |  |  | «Праздник урожая»Закрепить названия овощей, фруктов. Учить различать их друг от друга. |
|  | **Работа****с родителями** | Консультация «Знакомьте детей с природой»Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ. | Консультация «Гигиенические навыки – с малых лет» (Д/в №9-93г.) | * Консультация «Лето в разгаре»
* Консультация «Оградим от опасностей»

( Д\в 1/93) | Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период. |
|  | **Работа по ОБЖ, ПДД, ППБ** | * п/и «Птички и птенчики»
* занятие: рассматривание картины «Идущий по дороге транспорт»

Закрепить знание детей о дороге, о различных видах транспорта. | * п/и «Птичка и автомобиль»
* настольный театр «Прогулка по улице». Закрепить название частей дороги.
 | * п/и «Где звонили»- на ориентировку в пространстве;
* рассматривание светофора, разучивание стихотворения С.Михалкова:

 Если свет зажегся красный, Значит двигаться опасно. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!». | На прогулке наблюдать за играми старших детей «перекресток».Закреплять правила пешехода (ходить только по тротуару).П/и «Найди флажок» – на организацию ориентировки в пространстве. |