**«ЛЕТО, АХ, ЛЕТО!»**

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЮ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(2 младшая группа)**

Летняя большая перемена дана дошкольникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгой северной зимы. Это время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

**Пояснительная записка**

Лето — удивительная пора! И каждый peбенок с нетерпением ждет, когда же наступит это прекрасное время. Для детей лето — особый период, когда можно вдоволь нагуляться, окрепнуть, подрасти. Находясь в соприкосновении с природой, ребенок реально познает мир, его звуки, краски, получает яркие впечатления, которые оставляют след в детской душе на всю жизнь.

Летняя большая перемена дана дошкольникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгой северной зимы. Это время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях — все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Лето таит некоторые опасности для здоровья детей — риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблаготворного воздействия воды при неумеренном пользовании ее.

В связи с тем, что в летний период уменьшается количество непосредственно - образовательной деятельности, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе - позволяют детям приобретать новый двигательный опыт.

Работа проводимая летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года..

**Основания для разработки программы**

* Закон РФ “Об образовании”
* Конвенция о правах ребенка
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.
* Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
* Программа работы детского сада в летнее время.

**Цель**

* Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

**Задачи на летний оздоровительный период:**

1. Создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
2. Организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;
3. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период;
5. Формирование положительного отношения родителей и привлечение их к участию в этой деятельности.

**Перспективный план работы на летний период во второй младшей группе**

ИЮНЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Виды деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** | |
|  | **Тематика** | **Сказочная страна** | **Грамотеи** | | **Погода на планете ЗЕМЛЯ** | | **Зоопарк** | |
|  | **Комплекс утренней гимнастики** | Комплекс №1 | Комплекс №1 | | Комплекс №1 | | Комплекс №2 | |
|  | **Труд** | Уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. | Подмести дорожки от песка. | | Предложить детям перекопать песок в песочнице. | | Полив огорода. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. | |
| Цель: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Учить видеть пользу своего труда ( стало чисто, красиво; растения будут расти – полили) | | | | | | |
|  | **Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке.** | 1. Катание мяча в воротца. 2. Прыжки на 2-х ногах. | | 1. Подлезание под препятствие, не касаясь руками земли. | | 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Бросание мяча вверх. | | 1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Прыжки с высоты. |
|  | **Самостоятельные игры детей.** | Игры с выносным материалом: лопатки, совочки  . | | Предложить детям вожжи, скакалки, мячи. | | Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. | | Игры детей в песочнице с выносным материалом: совочки, и т.д. |
| Цель: учить детей организовывать самостоятельные игры. Делиться с детьми игрушками. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игр. | | | | | | |
|  | **Подвижные игры.** | 1. «Не задень» 2. «Кот и мыши» 3. «Прокати мяч в ворота» 4. «У медведя во бору» 5. «Через ручеек» | | 1. «Наседка и цыплята» 2. «Гуси-гуси» 3. «Прокати мяч» 4. «Лохматый пес» 5. «Зайчик беленький сидит» | | 1. Воробышки и автомобиль» 2. «Кот и мыши» 3. «У медведя во бору» 4. «Из обруча в обруч» 5. «По ровненькой дорожке» | | 1. «Лохматый пес» 2. «Кот и мыши» 3. «Наседка и цыплята» 4. «Зайцы и волк» 5. «Гуси- гуси» |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** | Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.  С/ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» | | | | | | |
|  | **Дидактические игры** | 1. «Улиточка»- узнавать детей по голосу. 2. «Найди, где спрятано» 3. «Воздушные шары» 4. «Сложи матрешку» | | 1. «Чудесный мешочек» 2. «Какого цвета не стало» 3. Большой и маленький» 4. «Мозаика» | | 1. «Сложи сказку» 2. «Найди, где спрятано» 3. «Большой и маленький» 4. «Оденем куклу Машеньку» | | 1. «Какого цвета не стало» 2. «Починим одеяло» 3. «Сложи матрешку» 4. «Где чей домик» |
|  | **Конструктивно-строительные игры.** | Строительство дороги и моста ( по образцу), самолетов, машин. Строить вместе с воспитателем: загородки для зверей, заборы. | | | | | | |
|  | **Игры с песком и водой.** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переливаться, бурлить, журчать, быть светлой, прозрачной или мутной, цветной) | | | | | | |
|  | **Игры народов Севера.** | Цель: знакомить детей с традициями жителей Урала.  П/ игры «Стой, олень!», «Ручейки и озера» | | | | | | |
|  | **Хороводные игры** | «Раздувайся пузырь», «Колпачок», «По ровненькой дорожке», «Карусель».  Цель: упражнять в согласовании действий со словом, выполнять правила, активизация словаря. | | | | | | |
|  | **Воспитание**  **культурно-гигиенических норм.** | 1. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывая одежду в определенной последовательности. 2. Учить правильно пользоваться ложкой и вилкой. | | 1. Учить самостоятельно мыть руки, соблюдая правильную последовательность. 2. Учить пользоваться салфеткой без напоминания взрослых. | | 1. Формировать навыки аккуратной еды: не крошить хлеб, не проливать пищу. 2. Учить полоскать рот после еды. | | 1. Учить не разбрасывать вещи во время раздевания после прогулки, складывать их в шкафчик. 2. Учить засучивать рукава перед мытьем рук. |
|  | **Самостоятельная художественная деятельность.** | 1. Рисование мелками на асфальте. 2. Лепка животных к сказкам А.С. Пушкина ( рыбка, белочка) | | 1. Загадывание загадок детьми друг другу. 2. Изготовление поделок из бумаги. | | 1. Рассматривание иллюстраций о временах года. 2. Самостоятельное рисование картинок о природе. | | 1. Загадывание загадок о животных. 2. Рисование животных по трафаретам. |
|  | **Художественная литература** | 1. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. Заучивание стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» (стр.57. Хр.) 3. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». | | 1. Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят». 2. Чтение произведения В. Сутеева «Кораблик» 3. Чтение потешки «Дождик, дождик, веселей» (стр.79. Хр.) | | 1. Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Солнышко»   (стр. 53 ХР.)   1. Чтение произведения С.Маршака «Сказка об умном мышонке» 2. Рассказывание сказки «Как собака друга искала» | | 1. Чтение произведения Л.Толстого «Спала кошка на крыше». 2. Познакомить с произведением В.Сутеева «Кто сказал мяу» 3. Разучивание потешки «Привяжу я козлика» (стр. 20 Хр.) |
|  | **Трудовая**  **деятельность** | * поливать комнатные растения; * мытье игрушек с воспитателем; * аккуратно складывать вещи после прогулки в шкафчик. | | * помогать няне накрывать столы к обеду; * убирать игрушки на свои места; * рыхление почвы у цветов. | | * изготовление поделок из бумаги (кошелек) для игры в магазин; * вытереть крупные листья у комнатных растений. | | * помочь няне подмети веранду от песка; * аккуратно складывать строительный материал на свое место после игры. |
|  | **Развлечения** | Воспитатель. Развлечение.  Тема: «Здравствуй лето красное».  Цель: доставить детям радость встречи с героями праздника. | |  | | Воспитатель. Досуг.  «На лесном перекрестке»  (стр. 35 «Три сигнала светофора»)  Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения на улице. | |  |
|  | **Работа**  **с родителями** | Консультация для родителей.  Тема: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка» | | Индивидуальные беседы с родителями.  Тема: «Одежда ребенка на прогулке» | | Предложить родителям благоустроить участок: отремонтировать песочницу, завести песок, вкопать скамеечки. | | Консультация для родителей.  Тема: «Игры с детьми на воздухе» |
|  | **Работа по ОБЖ, ПДД, ППБ** | Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров». | | Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте ( перекресток – светофор, пешеходный переход). | | Прочитать детям произведения С.Маршака «Пожар».  Цель: закрепить правила безопасности с огнем. | | Наблюдение за транспортом.  Цель: формирование у детей представления о правилах дорожного движения.  Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина». |

ИЮЛЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Виды деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | | **3 неделя** | | **4 неделя** |
|  | **Тематика** | **Исследователи**  **знакомого мира** | Родной край | | Певчие друзья | | Цветочный хоровод |
|  | **Комплекс утренней гимнастики** | Комплекс № 1 | Комплекс №1 | | Комплекс №2 | | Комплекс №2 |
|  | **Прогулка.**  **Наблюдение.** | Наблюдение за песком: как после дождя он быстро впитывает воду. | Наблюдение за березками. Рассмотреть зеленые листочки: они очень нежные, маленькие. | | Наблюдение за воробьями. Обратить внимание как они купаются в лужах, оставшихся после дождя. | | Рассматривание бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. |
|  | **Труд** | Прорыхлить песок на участке детского сада, полить его водой, очистить от мусора. | Учить детей ухаживать за деревьями. Подвязать поломанные веточки, побелить ствол березки. | | Покормить воробьев крошками, оставшимися от завтрака. | | Пересадка растений из грунта в горшок. |
|  | **Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке.** | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. | Совершенствование лазания по наклонной лестнице. | | Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. | | Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
|  | **Самостоятельные игры детей.** | Рисование «лета» в уголке творчества.  Цель: помочь детям выразить свое эмоциональное отношение к лету. | Поделки из бумаги (оригами) с помощью воспитателя. | | Рисование мелками на асфальте фигурок птиц. | | Рисование цветов на песке – карандашами. |
|  | **Подвижные игры.** | «Перешагни через ручеек»,  «Догонялки» | «Дотянись до листочка»,  «Беги к дереву» | | «Воробьишки и автомобиль»,  «Наседка и цыплята» | | «Беги к цветочку»,  «В лес за цветами» |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** | «Я пеку пирожки и пряники». | «Путешествие в страну зеленых великанов» | | «Зоопарк» | | «Цветочный магазин» |
| Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог. | | | | | |
|  | **Дидактические игры** | «Сложи узор»  «Построим башенку» | | «Гости»,  «Устроим кукле комнату» | | «Птички на кормушках»,  «Кто как кричит» | «Посади огород»,  «Мишка на поляне» |
|  | **Конструктивно-строительные игры.** | Познакомить со свойствами песка: сухой, мокрый. | | Рассматривание планов построек г.Ноябрьска. | | Изготовление кормушек для птиц. | Огораживание клумб с цветами. |
|  | **Игры с песком и водой.** | Закрепить свойства воды (переливается, бурлить, журчит) | | Лепка из сырого песка с помощью формочек. | | Продолжать знакомство со свойствами песка (пропустить через воронку). | Предметы моют, пускают плавать, наливают воду. |
|  | **Игры народов Урала.** | «Успей поймать»  стр.110 Кенеман | | «Ловкий рыболов»  стр.109 | | «Куропатка и охотники»  стр.100 | «Хейро» стр.99 Кенеман |
|  | **Хороводные игры** | «Где мы были не скажем, а что делали покажем».  Стр.77 Бондаренко | | «Каравай»  стр.83 Бондаренко | | «Карусель»  стр.84 Бондаренко | «По ровненькой дорожке» |
| Цель: упражнять в согласовании действий со словом; активизация словаря, движений. | | | | | |
|  | **Воспитание**  **культурно-гигиенических норм.** | * воспитание опрятности у детей; * учить следить за внешним видом; * учить самостоятельно, мыть руки и лицо; * учить выходить из-за стола только после принятия пищи. | | * формировать навыки еды; * не крошить хлеб, не проливать пищу; * пользоваться ложкой и вилкой; * учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | * «урок вежливости»; * учить своевременно, пользоваться туалетом; * «как мы умеем вести себя за столом»; * учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | * во время еды не мешать другим детям; * учить при кашле и чихании закрывать платком рот и отворачиваться; * учить вешать полотенце в свой шкафчик. |
|  | **Самостоятельная художественная деятельность.** | Загадывание различных загадок о мире природы. Развивать исследовательскую деятельность у детей. Использовать альбом с загадками. | | Рассматривание альбома, иллюстраций о г. Ноябрьске. | | Рисование фигурок певчих друзей с помощью трафаретов. | Рассматривание наборов открыток с изображением цветов. |
|  | **Художественная литература** | * чтение рассказа С.Маршака «Пожар»; * чтение стих-я «Веселое лето» В.Берестова; * рассказывание р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»; * заучивание стихотворения «Мой товарищ» А.Кузнецовой. | | * чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» * чтение сказки «О глупом мышонке» С.Маршака; * чтение рассказа «Летом» Н.Калининой; * заучивание наизусть р.н.потешки «Кошкин дом». | | * заучивание наизусть р.н. песенки «Петушок, петушок..» * чтение рассказа Л.Толстого «У Вари чиж...» * рассказывание р.н. сказки «Лиса, заяц и петух» | * чтение стихотворения Е.Мошковской «Я-машина»; * заучивание стихотворения С.Михалкова «Светофор»; * чтение сказки «Телефон» К.Чуковского |
|  | **Трудовая**  **деятельность** | * учить самостоятельно одеваться и раздеваться; * учить самостоятельно поддерживать порядок в группе; * учить правильно поливать растения, вытирать пыль на крупных листьях. | | * воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными; * учить самостоятельно поддерживать порядок на участке д/сада; * учить рыхлить землю под цветами и убирать на место инвентарь. | | * учить убирать на место игрушки и книжки; * учить кормить рыбок; * побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | * учит кормить птиц и ухаживать за ними; * учить складывать бумагу и клей. |
|  | **Развлечения** | Воспитатель.  Инсценировка по произведениям А.Барто и П.Барто «Девочка чумазая» Цель: восп. Желан. быть чистым. | |  | |  | Показ картинок на фланелеграфе.  Цель: закрепить названия цветов. Развитие эстетических чувств детей. |
|  | **Работа**  **с родителями** | * предложить родителям вместе с детьми, в домашних условиях, провести игры- эксперименты с песком и водой; * предложить консультацию на тему: «Игры дома, на детской площадке» | | * предложить родителям помочь создавать в группе условия для обучения правилам дорожного движения; | | Консультация  «О предупреждении детского травматизма» | * оформить папку-передвижку «Этого могло не быть»; * консультация «Домашняя мастерская» Д/в №1-93г. |
|  | **Работа по ОБЖ, ПДД, ППБ** | Рассмотреть с детьми иллюстрации книги А. Усачева «Школа безопасности». Выучить правило: «Не балуйся со спичками и зажигалками. Это причина пожаров». | | Экскурсия с детьми на перекресток. Рассказать детям, что переходить улицу надо только в определенном месте ( перекресток – светофор, пешеходный переход). | | Прочитать детям произведения С.Маршака «Пожар».  Цель: закрепить правила безопасности с огнем. | Наблюдение за транспортом.  Цель: формирование у детей представления о правилах дорожного движения.  Чтение произведения Э.Машковской «Я – машина». |

АВГУСТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Виды деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  | **Тематика** | **Экологическая сказка** | Летняя аптека | Спортивное лето | **Выращиваем урожай и летние посиделки.** |
|  | **Комплекс утренней гимнастики** | Комплекс №1 | Комплекс № 2 | Комплекс №3 | Комплекс №4 |
|  | **Прогулка.**  **Наблюдение.** | Наблюдение за жизнью муравьев. Выяснить их повадки. | Наблюдение за ромашками. Выяснить, чем эти цветы полезны для здоровья. | Наблюдение за детьми старших групп. Как они умеют соревноваться, соблюдать правила. | Наблюдение и рассматривание овощей, выращенных на огороде. |
|  | **Труд** | Создание муравьиной фермы. Огораживание муравейника. Закрепление таблички, почему нельзя уничтожать муравьев. | Сбор цветов ромашки для изготовления гербария и создания в группе зеленой аптеки. | Покрасить колеса для ходьбы. | Перекопать огород и подготовить землю к следующему году. |
|  | **Индивидуальная работа по ФИЗО на прогулке.** | Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной плоскости. | Рисование предметов круглой формы | Работа над произношением шипящих звуков. | Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку. |
|  | **Самостоятельные игры детей.** | Постройка из песка экологических пирамидок, цепочек. | Рисование цветными мелками знакомых растений. | Вырезание медалей к соревнованиям. | Лепка из песка и глины овощей и фруктов. |
|  | **Подвижные игры.** | «Гуси-гуси» согласование действий и текста;  «Лохматый пес», «Поймай комара», «Мыши в кладовой». | «Беги к дереву» –бег;  «Через ручеек» – прыжки;  «Найди такой же» | «Воробышки и кот»- бег;  «По ровненькой дорожке» – прыжки; «Отгадай, где спрятано» – ориентировка в пространстве. | «Быстро в круг» – действия по правилам;  «Не задень», «Собери овощи, которые лежат на грядке». |
|  | **Сюжетно-ролевые игры** | По мотивам произведений К.Чуковского «Телефон» (Чукоккола- взрослый разговаривает по телефону с персонажами сказки. | «Мы собирает растения для нашей аптеки» | «Папа, мама, я – спортивная семья» | «Магазин овощей и фруктов» |
| Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. | | | |
|  | **Дидактические игры** | «Чей домик» –голоса животных;  «Кто как кричит» –звукоподражания;  «Кто спрятался» - домашние и дикие животные. | «Что это такое?» – рассказ-описание растений;  «Мишка на поляне» - рассказ о том, какое растение и когда нужно собирать; «Такой листок – лети ко мне» | «Оденем куклу на прогулку» – название спортивной одежды;  «Поручения» – выполнение движений, названных воспитателем. | «Посади огород», «Отгадай, что спрятано?», «Овощи на грядках» - использование предметов - заместителей; «Узнай на вкус» – определение вкуса овощей и фруктов. |
|  | **Конструктивно-строительные игры.** | Игры с водой. Окрашивание в различные цвета. | Украшение клумб цветными стеклышками. | Выкладывание из кирпичиков дорожек для катания мячей. | Изготовление из песка угощения для кукол. Украшение их. |
|  | **Игры народов Урала.** | «Заря», «Хейро» | «Обыкновенные жмурки» | «Классы», «Городки», «Большой мяч». | «Рыбаки и рыбки» |
| Цель: сформировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края. Способствовать развитию внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве. | | | |
|  | **Хороводные игры** | «Петушок» (стр.52 Бондаренко) | «Уточка» (стр.54 Бондаренко) | «Вороны» (стр.56 Бондаренко) | «Еду-еду» (стр.58 Бондаренко |
| Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий. | | | |
|  | **Воспитание**  **культурно-гигиенических норм.** | * Учить сухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место; * Способствовать возникновению у детей чувства удовлетворения при умывании; * Учить детей зашнуровывать ботинки. | * продолжать учить своевременно пользоваться носовым платком: * учить выходя из-за стола благодарить и тихо задвигать стул. * Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | * закрепить умение в использовании расчески и ухода за ней; * продолжать формировать навыки аккуратной еды, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть и пить бесшумно; * продолжать учить аккуратно складывать одежду на свой стул перед сном. | -учить замечать и устранять неполадки во внешнем виде. |
|  | **Самостоятельная художественная деятельность.** | Рассказывание р.н.с «Репка», «Колобок», «Курочка-ряба» с использованием настольного театра. | Игры с музыкальными инструментами. Рассматривание альбома «Угадай, кто поет?». Помочь детям запомнить названия музыкальных инструментов. | Украшение «вожжей», масок животных и других атрибутов для игр, поделки. | Разучивание загадок, р.н. песенок к празднику «Летние посиделки». |
|  | **Художественная литература** | * Стих. А.Барто «Игрушки» * Рас-ние сказки Л.Толстого «Три медведя»; * чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу». | * повторение р.н.песенки «Петушок»; * чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». | * чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»; * заучивание стихотворения П. Макуха «Пешеход». | - чтение рассказа О.Капицы «Как Вася ловил рыбу». |
|  | **Трудовая**  **деятельность** | * -учить совместно с воспитателем стирать салфетки после занятий по ИЗО; * поливка комн. растений и рыхление почвы. | * учить детей вытирать пыль в игровом уголке; * складывать игрушки на свои места после игр. | * мытье игрушек вместе с воспитателем; * помочь няне накрывать на столы. | * полить цветы, взрыхлить почву; * учить складывать аккуратно вещи в шкафчик после прогулки. |
|  | **Развлечения** | Кук / театр. Петрушка на грузовой машине привозит подарки (игрушки, различные машины).  Закрепить знания о дороге, о различных видах транспорта. |  |  | «Праздник урожая»  Закрепить названия овощей, фруктов. Учить различать их друг от друга. |
|  | **Работа**  **с родителями** | Консультация «Знакомьте детей с природой»  Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ. | Консультация «Гигиенические навыки – с малых лет» (Д/в №9-93г.) | * Консультация «Лето в разгаре» * Консультация «Оградим от опасностей»   ( Д\в 1/93) | Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период. |
|  | **Работа по ОБЖ, ПДД, ППБ** | * п/и «Птички и птенчики» * занятие: рассматривание картины «Идущий по дороге транспорт»   Закрепить знание детей о дороге, о различных видах транспорта. | * п/и «Птичка и автомобиль» * настольный театр «Прогулка по улице». Закрепить название частей дороги. | * п/и «Где звонили»- на ориентировку в пространстве; * рассматривание светофора, разучивание стихотворения С.Михалкова:   Если свет зажегся красный,  Значит двигаться опасно.  Свет зеленый говорит:  «Проходите, путь открыт!». | На прогулке наблюдать за играми старших детей «перекресток».  Закреплять правила пешехода (ходить только по тротуару).  П/и «Найди флажок» – на организацию ориентировки в пространстве. |