**«Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в детском саду».**

«Самое лучшее открытие то-

которое ребёнок делает САМ»

 Ральф.У.Эмерсон.

 Есть у меня шестёрка слуг, проворных, удалых.

 Всё, что вижу **«Я»**  вокруг, всё знаю я от них…

 Зовут их: **КАК и ПОЧЕМУ, КТО, ЧТО, КОГДА и ГДЕ.**

 Наличие у детей интереса к познавательной деятельности, влияет на развитие познавательных способностей у ребёнка. К детским вопросам следует относиться серьезно, поддерживая у них желание, задавать их, благожелательно разъяснять то, о чем они спрашивают. Раздвигая круг интересов дошкольника, расширяя его знания о мире, мы укрепляем его любознательность. Воспитателем создаются условия для детского экспериментирования и исследования.

 **«Понятие вырабатывается у ребёнка только в результате самостоятельного действия с предметом» (Жан Пиаже).**

 Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности. Кубик из набора строительного материала, в качестве образца, с которым сравнивается масса других предметов, может подвести детей к представлению о единице измерения массы. Опыты целесообразно проводить в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им наибольшую свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы. Воспитатель расширяет представления детей об окружающем с помощью художественной литературы, наблюдений и специальных бесед;

(*интерес как раз и возникает там, где у ребенка уже есть какие-то знания*). Новые сведения об окружающем дополняют ранее известное, ложась на подготовленную почву, они легко включаются в приобретенный ребенком ранее опыт познавательной деятельности, дополняют его, расширяя представления о различных областях окружающей действительности, стимулируют познавательное отношение к ней.

 Я слышу – и забываю.

 Я вижу – и вспоминаю.

 Я **делаю** – и постигаю.

 (Конфуций)

 Проводимые с детьми опыты, эксперименты и исследования, одна из возможностей проявления познавательного интереса. Основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности. Развивающий эффект занятий может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность к познавательной деятельности.

 Говоря об умственном развитии ребенка, мы имеем в виду развитие его познавательных способностей, овладение детьми различными средствами решения познавательных задач. Развитие происходит только в тех случаях, когда задача именно для данного ребенка оказывается познавательной и успешно им решается. Легкость и трудность самого процесса решения, проявляют положительное и отрицательное отношение к этому процессу. Познавательная деятельность, - эмоциональное проживание различных познавательных ситуаций, решение познавательных задач. Необходимость положительного отношения ребенка к познавательной задаче – *условие развития его познавательных интересов.*

«**В процессе обучения должны быть задействованы УМ, СЕРДЦЕ и РУКИ ребёнка.**

 **(Песталоцци**)

 Воспитатель, ставя перед собой цель развития познавательной мотивации и познавательных интересов у детей, должен создать ситуацию, включающую, познавательную задачу. Создать условия для положительного эмоционального отношения к ней. Познавательная задача может задаваться в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл.

 1) Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность дошкольников, неизменно вызывает эмоциональный отклик детей. (*Игровая ситуация – покупка в магазине определенного количества пуговиц – диктует ребенку выполнение определенных игровых действий, которые совпадают с действиями по овладению средством решения познавательной задачи – использования заместителей для обозначения количества предметов).*

 Игра сохраняет свое значение на протяжении всего дошкольного возраста, остается одной из основных форм, в которых предлагаются детям познавательные задачи. В старшем дошкольном возрасте на первый план могут выходить новые формы: детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий, достаточно - обозначения ролей. Игровые же действия совершаются «как будто». При проведении развивающих занятий достаточно использовать игровые персонажи. Ребенок может проявить свое отношение к ситуации решения познавательных задач, определенным образом ее осмыслить, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующая решения познавательной задачи. Используемые игрушки, будут выполнять задание вместе с детьми или за них (*руками детей*), выслушивать ответы детей, давать им задания. Такие символические обозначения игровой ситуации используются и в младших возрастах, но в старших они занимают большое место.

 2) Возможность эмоционального проживания ситуаций познавательных задач открывается за счет обозначения их различными символическими средствами. Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают возможность полного включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, являясь одной из форм ее осмысления.

Эмоциональное отношение к ситуации связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения.

 3) Проблемные ситуации, задачи-загадки, способствуют развитию познавательной деятельности. Очутившись в ситуации, требующей для решения задачи применение новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия и направлять себя на поиск решения. Однако предпочитать именно такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. Задача воспитателя при использовании любой формы развивающих занятий – выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения; обогащать познавательный интерес информацией, непосредственно воспринимаемой действительности.

 Эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного взаимодействия с объектами, явлениями, с другими людьми; помогает приводить в систему сведения о мире, формировать представление о его целостности; создаёт условия, позволяющие проявлять свое отношение к миру. Способствует к проявлению самостоятельной познавательной активности; создаёт условия для развития познавательных процессов в разных видах деятельности. Только общение с взрослыми и, специально организованная совместная деятельность: «взрослый + ребёнок», являются основными источниками развития личности ребёнка-дошкольника, его познавательной деятельности и активности. Только тогда, интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

**Пожелания коллегам:**

1. Для развития любознательности и познавательной деятельности дошкольника,

 широко используйте **прогулки** в природу.

 2. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность у ребёнка, отвечая

 встречным вопросом: **«А как ТЫ думаешь?»**

 3. Стимулируйте любознательность ребёнка, поощряя его за нестандартные вопросы **«почему».**

 4. Используйте загадки, при общении с детьми. Вместе с ними придумывайте и свои.

 **Список используемой литературы:**

 1. Журнал «Дошкольное воспитание», № 10, 1998 год.

 2. Журнал «Дошкольное воспитание», № 1, 2007 год. 3. О.В.Дыбина «Рукотворный мир» (сценарии игр-занятий для дошкольников).

 4. Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова «Ступени общения: от года до семи лет».

 5. Л.А.Венгер «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания».