МБДОУ д/с №1 СП «Лукоморье»

**Отчет о проделанной работе за 2013 – 2014 учебный год 2 младшей группы**

**№ 8**

Воспитатели:

Чеканова Н.Г., Фоминых Н.А.

Г. Озёрск

2014 год

Во второй младшей группе № 8 “Солнышко” работают два воспитателя Чеканова Н.Г. (1 квал. кат.), Фоминых Н.А. (1 квал. кат.) и младший воспитатель Дмитрук Е.Ф.

Списочный состав группы составил 20 детей, из них 9 девочек, 11 мальчиков.

В течение учебного года группа работала по программе “Детство” под редакцией Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова и др.

По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в прошлом учебном году, были систематическое проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей, развитие речи, обогащение словаря, формирование логического мышления, создание благоприятных условий в группе для воспитательно – образовательного процесса.

Во второй младшей группе № 8 созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда богата. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В группе имеются такие игровые зоны, как магазин, больница, парикмахерская, семья, уголок ряженья, уголки по ОБЖ, ПДД, музыкальный, театральный, спортивный, экологический, сенсорный уголки. В них собраны печатные иллюстрации, книги, дидактические игры, настольно – печатные игры, диски с аудиозаписями. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственнык качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к природе, внимание, память, трудолюбие.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию. По изодеятельности имеются наборы красок, карандашей, фломастеров, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно – образовательная и физкультурно - оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание с горы на ледянках, метание снежков. В течение осенне – зимнего периода большое значене уделялось оздоровительным мероприятиям: точечный массаж, дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, упражнения для глаз, физминутки. Дети принимали витамины, занимались по программе “Растем здоровыми”, что способствовало снижению заболеваемости.

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. Находили со стороны родителей понимание и поддержку. В течение года родители постоянно знакомились с консультациями на педагогические, медицинские, психологические и другие интересующие их темы. Имеются папки, в которых освещена работа с родителями. В работе с родителями чаще всего применяли индивидуальные формы работы. Проводили консультации, беседы, оформляли информационные стенды. Основной формой работы с родителями является родительское собрание (было проведено 3 родительских собрания). Родители посещали утренники в группе: “Новогодний карнавал”, “Весенний праздник”, “8 Марта”; режимные моменты. Работали в тесном контакте со специалистами ДОУ.

Дети участвовали в конкурсе детских рисунков, поделок, которые проводились в рамках ДОУ и на региональном уровне. Вместе с родителями приняли участие в конкурсе “Новогодние поделки”.

**ПРОБЛЕМЫ:**

1. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

2. По результатам мониторинга самыми проблемными оказались образовательные области «Труд», «Здоровье» и «Чтение художественной литературы».

3. В группе необходимо обновить игрушки и закупить настольно-печатные и дидактические игры.

**УСПЕХИ:**

1. Дети научились самостоятельно одеваться, свободно выражать свои потребности и желания посредством речи, делать поделки из бросового материала, овладели основными навыками двигательной культуры.

2. Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми (нетрадиционная техника рисования: рисование ладошками, пальчиками, ватными палочками, мыльными пузырями, мятой бумагой; кляксография с трубочкой; печать по трафарету; пластилинография).

3. Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, имеют возможность свободного доступа в уголки развития.

**ВЫВОДЫ:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.