**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида Кировского района**

**Санкт–Петербурга.**

**«Утверждаю»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заведующая ГБДОУ №27 Бараева С.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

**Конспект образовательной деятельности с использованием электронной презентации «Погода в картинках» и экспериментирование «Где прячется электричество» для детей старшего возраста.**

**Технология: исследовательской деятельности.**

Автор – составитель

Фёдорова Светлана Фёдоровна

Воспитатель высшей категории

Санкт-Петербург

2012-2013 уч. год

**Пояснительная записка.**

**Цель:**

Развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства с понятием «статическое электричество».

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знание о молнии – гигантском электрическом разряде в атмосфере.
2. Закрепить правила безопасного поведения во время грозы.
3. Пополнять словарный запас детей: электрический разряд, статическое электричество
4. Формировать речевые навыки: умение делать выводы и обобщения; устанавливать связи между предметами и явлениями природы.
5. Формировать умение приобретать знания по средствам практических опытов по теме «статическое электричество»
6. Воспитывать интерес к занятиям, желание работать в коллективе, помогать друг другу, самостоятельность, интерес к окружающему миру, желание отражать свои впечатления в изобразительной деятельности.

**Материально-техническое оснащение**:

1. электронная презентация «погода в картинках»;
2. модели правил безопасного поведения во время грозы;
3. воздушные шары;
4. шерстяная ткань;
5. пластмассовые линейки;
6. бумажные бабочки;
7. фонарик;
8. батарейки, оргстекло;
9. металлический поднос;
10. фигурки из фольги;
11. кусочек шёлковой ткани;
12. бумага, цветные карандаши.

**Участники:**

Воспитатель, дети, незнайка.

**Форма проведения:** совместная деятельность.

**Продолжительность:** 30 минут

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научились рассуждать, анализировать, делать выводы;
2. Рассказывать о правилах безопасного поведения во время грозы с опорой на модели;
3. Устанавливать связь между предметами и явлениями.

**Предварительная работа:**

 Беседы о явлениях природы, рассматривание иллюстраций о явлениях природы.

**Литературный сценарий**

**1 часть**

**Воспитатель:** Ребята наступила весна, не хотите ли вы отправиться в путешествие?

**Дети***:* Хотим

**Воспитатель*:*** Чтобы отправиться в путешествие в волшебную страну, где живёт электричество, только вам нужно будет отгадать загадки, сможете ли вы догадаться, о каких весенних явлениях идёт речь в загадках.

**Загадки:**

* Летит орлица по синему небу крылья распластала, солнышко застлала. (Туча)
* Без пути и без дороги ходит самый длинноногий. В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле (дождь)
* Без рук, без ног, а ворота отворяет. (Ветер)
* Сперва блеск, за блеском треск, за треском плеск. (Молния, гром)
* Нашумела, нагремела, всё промыла и ушла. И сады, и огороды всей округи полила (гроза)

Появляется Незнайка.

**Незнайка:** А-а вы про грозу говорите?! А я знаю, что такое гроза, это когда в небе петарды взрываются!

**Воспитатель:** Нет, Незнайка, а вы ребята знаете, как появляется гроза?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Сейчас я вам покажу и расскажу причину образования грозы. И расскажу одну историю.

**2 часть**

(Просмотр электронной презентации с пояснениями воспитателя).

*(Слайды №1 и 2.)*

**Воспитатель:** Ребята, кто помнит, как испаряется вода и что такое водяной пар?

**Дети:** Пар это маленькие частицы воды, которые поднимаются наверх и образуют облако.

*(Слайд №3*.)

**Воспитатель:** «Присаживайтесь, сейчас я вам расскажу одну историю, как однажды воспитательница вывела на прогулку своих детей. Она сказала детям: «Ребята, кажется будет дождь. Сейчас жарко, но видите, оттуда идёт большая туча». (*Слайд № 4)* И Действительно было жарко. На горе лежал тёплый ветер и грелся на солнышке. А там сзади, за лесом, прятался холодный ветер. Видите, где он? *(Слайд) №5.*

Тёплый ветер нарисован тоненьким неженкой, а холодный – могучим великаном. (*Слайд № 6.)*

Тёплому ветру действительно было жарко. Он уже совсем высох и был лёгкий, как пёрышко. И чем теплее грело солнце, тем легче он становился. И когда тёплый ветер уже не мог вынести жары, он поднялся и улетел к верху. Этого как раз и ждал холодный ветер и сейчас же выскочил из-за леса. «У-у-у-у-у-у-у!» - Загудел он и полетел туда, где раньше лежал тёплый ветер. Так бывает всегда. Откуда улетает один ветер, туда сразу же бросается другой. Холодный ветер схватил тучу и стал носиться с ней по небу. (*Слайд № 7)*

А как только он схватил тучу, она сразу потемнела, и везде стали появляться другие чёрные тучи. (*Слайд№8)*

Что же делали капельки? Они испугались холодного ветра и быстро побежали друг к другу. И вот уже из них получились капельки побольше. Те опять испугались, опять бросились друг к другу и из них получились капельки ещё больше. И так они сливались до тех пор, пока не получились большие, тяжёлые капли, которые начали падать вниз. (*Слайд №9).*

«Ой, какой ливень! Бежим скорее!» - крикнула учительница детям, и они быстро побежали прятаться. Хорошо, что невдалеке оказался охотничий домик! Ветер пригибал деревья и хлестал дождём. (*Слайд №10.)*

Что же в это время делало электричество? Здесь электричество нарисовано в виде головастиков. Оно есть везде. Когда всё кругом спокойно, оно спит, как ни в чём не бывало – в людях, в земле, траве, в камнях. (*Слайд № 12, 13.)*

Как только ветер начнёт гонять тучи, как только начинает приближаться гроза, электричество сразу просыпается. Когда гроза нарушает их спокойствие, головастики страшно сердятся. Они начинают бегать, искать друг друга и собираются вместе. (*Слайд №14.)*

А когда они видят, что их собралось много, тут они начинают действовать. Видите, они собрались в этой туче. Теперь они хотят на кого-нибудь напасть, во что-нибудь ударить. Головастики выбрали гору. Сейчас они в неё ударят. (*Слайд №15).*

Трах! Вот уже ударили. Из тучи вылетела молния – большая электрическая искра – и ударила прямо в гору. А с молнией вылетели, и головастики и тоже бросились на гору. Когда же кончится гроза? (*Слайд № 16).*

 -Куда там! Вот головастики уже опять нацелились друг на друга из двух туч. И хотят броситься навстречу друг дружке. (*Слайд№17)*

Трах! И молния – большая электрическая искра – пролетела между тучами. Это головастики бросились из тучи, где их было много, в тучу, где их было мало. (*Слайд№18.)*

Потом молнии сверкали одна за другой. Это электричество перескакивало из одной тучи в другую, из другой в третью и назад и опять в землю. Трах! Трах! Вот это была гроза! *(слайд 19)*

Наконец, опять - трах! Молния ударила в высокий тополь. И дерево сразу загорелось. Молния всегда выбирает что-нибудь высокое: высокие деревья, высокие башни, высокие горы. Хорошо ещё, что домик, где спрятались дети, не стоял с этим высоким деревом. Молния – это очень сильная электрическая искра. Такая сильная, что она могла даже бы убить детей*. (Слад№20.)*

Как всё изменилось после грозы! Растения, которые уже почти высохли, после дождя весело поднялись. Раскрылись цветы. Воздух стал чистым и свежим. Приятно запахло травами. На земле появились дождевые черви.

Потом выглянуло солнышко. Тучи рассеялись, и дети пошли обратно в садик»

**Воспитатель:** Вот и конец истории. Итак, молния - это сильный электрический заряд. А электричество – необычное явление природы, неведомое, но обладающее огромной силой, оно может быть очень опасным. Чтобы защитить здания от пожаров устанавливают молниеотводы. Давайте вспомним правила безопасного поведения во время грозы».

1-й ребёнок (берёт модель и поясняет): В грозу нельзя открывать окна.

2-й ребенок:(берёт модель и поясняет): В грозу нельзя оставлять включённые электроприборы.

3-й ребёнок:(берёт модель и поясняет): В грозу нельзя прятаться под высокими деревьями, потому что гроза бьёт в высокие предметы. И т.д.

**Незнайка:** Если гром и молния образуют мощный электрический заряд, то пусть она людям пользу приносят. Могут ли они зажигать лампочки в домах?

**Воспитатель:** Хоть молния и могуча, расходует на свою силу очень быстро, запас электричества у неё очень маленький. А есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество. Только надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно»

**3 часть.**

**Опыты.**

**Незнайка:** А я фокус знаю! Только надо закрыть глаза

*(Незнайка, берёт шарик и натирает его об волосы, и вешает на стену, шарик висит).* **Воспитатель***:* Дети, а попробуйте вы тоже повесить шарики.

*(Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается.).*
*Воспитатель:* Почему этот шарик висит, а ваши падают?
Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.
*Дети повторяют опыт.*

**Незнайка:** А я знаю ещё один фокус. У меня есть волшебная палочка, которая притягивает бумажные цветочки.
**Воспитатель:** Ребята, давайте возьмём палочки и попробуем прикоснуться к цветочкам. Что происходит?

**Дети:** Ничего не получается.

**Воспитатель:** Не расстраивайтесь ребята, сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему?

**Дети:** Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись.

**Воспитатель:** Как палочки стали электрическими?

**Дети:** Мы их натерли кусочком шарфика.

**Воспитатель:** А мы тоже Незнайка фокусы знаем. Сейчас мы покажем небольшое кукольное представление с помощью статического электричества. Давайте потрём стекло шерстяной тканью, фигурки начнут «танцевать». Почему?

**Дети:** Из-за трения шерстью стекло электризуется. Наэлектризованное оно притягивает к себе фигурки, передавая им электрический заряд.

**Воспитатель**: Вот мы и побыли в волшебной стране. И увидели безопасное электричество. А где мы его нашли?

**Дети:** В волосах, в шерстяной ткани.

**Воспитатель:** А сейчас давайте сосчитаем опять до 10 и обратно и окажемся в нашей группе.

*Дети считают до 10 и обратно.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь давайте каждый из вас нарисует опыт, который понравился вам больше всего.