**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему: «Морская экспедиция»**

**Программные задачи:** Развивать творческую активность детей, мелкую моторику. Закреплять представление об обитателях подводного мира, умение создавать декоративные композиции по тематики. Продолжать знакомить с профессией археолога. Активизировать словарь: археолог, раскопки, акваланг, батискаф, морской ёж, звезда, осьминог, коралл, жемчужина и т.д.

**Материал:** Четыре «волшебные» картинки (бумажные круги, на каждом из которых нарисованы буквы М, О, Р, Е, покрытые слоем воска и красками); емкости с песком и водой; макет замка, ткань голубого цвета, игрушки или изображения морских животных, ракушки, кусочки коралла, перламутровые бусинки, фонограмма «Шум моря».

**Предварительная работа:** Изготовление макета замка из конструктора или мелкого строительного материала.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Мне ладошки покажите -

Правую и левую!

В кулачок скорей сожмите

Пальчики умелые.

Разожмите, рассмотрите

И скорее все скажите:

Для чего нужны нам, дети,

ловкие ладошки эти? (*Ответы детей).*

Посмотрите на свои руки! У мальчиков они крепкие, сильные, у девочек – нежные, ласковые. И у всех вас – умелые и трудолюбивые.

Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие, во время которого нашим рукам придется потрудиться. Куда же мы отправляемся, а это нам подскажут волшебные картинки.

На столе лежит четыре круга. Дети стеками счищают краску и воск под которым нарисованы буквы.

Что это за буквы?

**Дети:** Буквы О, Р, Е, М.

Воспитатель:

В нём соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда.

Что это? Составьте слово – отгадку из наших букв.

*(дети составляют слово «Море»).*

**Воспитатель:** Мы отправляемся в далекий путь к морю.

*(Дети подходят к емкости с песком, в которой закопан макет замка).*

Перед вами возвышается холм. Интересно, что он таит в себе? Что там можно найти?

**Дети:** Разные предметы, древние орудия труда, посуду, целый город м т.д.

**Воспитатель:** Как называют ученых, которые ищут древние предметы?

**Дети:** Археологи.

**Воспитатель:** А как вы думаете, зачем они это делают? Для чего?

**Дети:** Археологи хотят узнать, как жили люди раньше. Какими предмета пользовались и т.д.

**Воспитатель:** Какими инструментами пользуются археологи при проведении раскопок?

**Дети:** Маленькими лопатками, щетками, кистями, скребками.

Воспитатель: Зачем они используют кисти и щетки? Как следует обращаться с находками?

**Дети:** Осторожно.

**Воспитатель:** Правильно. Они откапывают предметы осторожно, чтобы не повредить их, а затем счищают песок кистями и щетками. Давайте возьмем инструменты. Может быть, и мы найдем что – нибудь интересное.

*(Используя кисти, дети очищают макет от песка).*

**Воспитатель:** Это старинный замок. Когда – то его построили на берегу моря. Прошли века, он разрушился и его засыпало песком. Мы с вами провели раскопки. И теперь все могут любоваться замечательным замком. А мы продолжаем свое путешествие.

*(Звучит фонограмма «Шум моря». Дети подходят к емкости с водой).*

**Воспитатель:** По песчаному берегу мы пришли к морю. Здесь всё тревожно, таинственно. Опустите руки в воду. Что вы чувствуете? Что видите?

**Дети:** Вода прохладная, на дне лежат мелкие гладкие камешки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что там находиться под камушками?

*(Дети раскапывают из под камешков разрезанные силуэты кувшинов, тарелок и другие предметы).*

**Воспитатель:** Давайте мы с вами попробуем сложить все осколки наших находок и посмотрим какая же посуда была у наших предков. Обратите внимание, как похожа посуда наших предков с нашей современной посудой.

**Воспитатель:** Ребята, в морских глубинах обитает множество удивительных животных, рыб. Как человек может наблюдать за ними? Какие приспособления и аппараты ему помогают опускаться на дно?

**Дети:** Водолазный костюм, акваланг, маска, подводная лодка.

**Воспитатель:** Представьте себе, что мы медленно входим в воду. Набегающие волны ласкают наши ноги, мы дышим свободно и легко. Вода в море прозрачна и чиста. Мы заходим всё глубже и глубже. Мимо нас плавают красивые рыбки, растут кораллы небывалой красоты, водоросли. Мы оказались с вами на морском дне моря.

*(Дети подходят к голубой ткани, на которой оформлен ландшафт морского дна – разложена галька, перламутровые бусинки, кусочки кораллов, ракушки разных форм и размеров, фотографии или игрушки морских обитателей)*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые здесь кораллы! На что они похожи?

**Дети:** На деревья, кустарники.

**Воспитатель:** Между кораллами лежат красивые раковины. Давайте, раскроем одну из них и посмотрим, что там. Бусинка – жемчужина! За блеск и красоту жемчуг называют «Слезами моря». Его используют для изготовления украшений. Соберем немного гальки, жемчуга и ракушек на память о нашем морском путешествии. Ребята, к сожалению, нам пора возвращаться на сушу.

*(Дети набирают гальку, ракушки и бусинки, рассаживаются за столы, где лежат рамки для фотографий).*

**Воспитатель:** Используя дары моря и свои заготовки, каждый из вас может украсить рамку для фотографий и подарить своим родителям или другу.

*(Дети украшают рамки).*

**Воспитатель:** Замечательные получились рамки. Нам свами предстоит совершить не мало путешествий. Мы будем с вами лепить, рисовать, мастерить и строить. В этом нам помогут наши умелые руки.

Солнце красное взойдет,

Утро новое придёт.

Наши пальчики проснуться,

За работу вновь возьмутся!

*(Дети выполняют расслабляющие упражнения для рук).*