Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8 г. Поронайска

дошкольное отделение

Самоанализ НОД

по освоению образовательной области «Познание»

на тему: «Как звери готовятся к зиме»

в старшей группе

Воспитатель:

Наталья Сергеевна Столяр

2013г.

 Данная непосредственно образовательная деятельность проводилась с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

 В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная область «Познание» была в интеграции с образовательными областями: здоровье, коммуникация, социализация, художественная литература. При планировании НОД были учтены возрастные особенности детей.

Цель НОД:Организовать познавательную и продуктивную (конструктивную) деятельность детей

Непосредственно образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи НОД:

1. Систематизировать знания детей о жизни диких животных; как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью.
2. Уточнить граматическое понятие слов, обозначающие предметы, группировка слов по вопросу кто?, работать над развитием словарного запаса
3. Развивать мышление, зрительную память, внимание.
4. Воспитывать сострадание к животным, бережное отношение к природе. Воспитывать дружелюбие, доброту, отзывчивость.

Для решения поставленных задач мной использовались разнообразные методы и приёмы.

Методы и приемы:

1)Сюрпризный момент 2)Игровой: проведение физкультминутки 3)Словесный: использование художественного слова, вопросы воспитателя к детям, ответы детей, напоминание, уточнение, обобщение.

- наглядные (показ иллюстрации, слайдов)

- практические (дидактические игры, динамическая пауза).

 Во время НОД я использовала принципы здоровьесберегающих технологий, была постоянная смена деятельности, которая позволила предотвратить переутомляемость детей.

 Использовала следующие приёмы как: пояснения, напоминания, повторения, обобщения, собственные ответы.

 Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе.

 Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то я сама на него отвечала.

 Осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход: малоактивные дети чаще вовлекались в беседу, им уделялось больше внимания (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания) .

 В течение всей образовательной деятельности закрепляла умение детей не перебивать. Активизировала словарь, уточняла, дополняла.

 Для мотивации детей я использовала сюрпризный момент появления героя в гостях у детей, что вызвало у детей интерес и активизировало их на дальнейшую работу.

 Основная часть НОД условно была разделена на этапы, этапы НОД взаимосвязаны одним сюжетом и плавно переходили из одного в другой.

Данная структура НОД предполагает взаимное сотрудничество воспитателя и детей и направлена на решение поставленных задач.