**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Фрукты»**

**Автор конспекта ННОД:** Шамис Ирина Анатольевна, воспитатель МБДОУ д/с № 41 г. Томска

* **Приоритетная образовательная область: «Познание»:** уточнить и закрепить знания детей о фруктах; расширение кругозора детей; обучение способам декодирования информации; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов), развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; учить обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы.

**В интеграции:**

* ***«Коммуникация»:*** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, развитие связной и диалогической речи, активизировать словарь детей, отрабатывать слова (грушевый, яблочный и мандариновый).
* ***«Чтение художественной литературы»*** (далее ЧХЛ): вызвать интерес к малым фольклорным формам.
* ***«Здоровье»:***сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; беседа о пользе фруктов.
* ***«Социализация»:*** разнообразная игровая деятельность, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* ***«Физическая культура»:*** обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности).

**Предпосылки УД:** умение слушать и воспроизводить услышанную информацию, выполнять по заданному образцу и правилу, умение договариваться, умение оценивать свои и чужие действия и продукты творческой деятельности, декодирование информации, использование символов как условных заместителей реальных объектов.

**Оборудование:** тарелки разного цвета с кусочками фруктов, Блоки Дьенеша и карточки с указанием определенных свойств фигур, стаканчики с фруктовыми компотами, картинки для игры «Что сначала, что потом», пластилин разных цветов, банка или модель банки для компота.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ННОД** | **Содержание ННОД** | **Образовательные области** | **Формы**  **работы** | **Наличие средства у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры** |
| **Вводная часть** | Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадки  Круглое, румяное  С дерева достану я.  Само с кулачок, красный бочок,  Потрогаешь – гладко, откусишь – сладко.  (Яблоко)  В садочке есть плод, Он сладок, как мёд, Румян, как калач, Но не круглый, как мяч, - Он под самой ножкой Вытянут немножко.  (Ответ: груша)  Он оранжевый и сочный,  Любит Новый год.  Посмотри под ёлку - точно,  Он в подарках ждет!  Этот рыжий господин -  Вкусный сладкий ...(мандарин).  - О чем были загадки? Как их можно назвать одним словом? (Фрукты). | Познание  Коммуникация  ЧХЛ | Коммуникативная | Беседа  Отгадывание загадок | Активизировать детей на познавательную совместную деятельность  Расширение кругозора детей, овладение нормами речи, развитие свободного общения. | Физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий представление о себе, обществе, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Основная часть** | На столах стоят тарелки с кусочками фруктов: яблоки, груши, мандарины.  Воспитатель: - Разделитесь на 3 группы по 4 человека и проходите к столам по условным обозначениям (вытягивают из волшебного мешочка карточки с геометрическими фигурами разного цвета и формы, соответствующей указателям на столах), либо с использованием Блоков Дьенеша.  Просим детей попробовать кусочки фруктов, разложенные на тарелочки разного цвета, и определить, на какой тарелке яблоки, груши, мандарины. | Познание  Коммуникация  Познание  Здоровье | Игровая  Коммуникативная  Игровая | Игровые  действия  Логическая игра  Исследовательская деятельность | Закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения находить предметы и объекты по заданным сенсорным признакам (форма, цвет, размер, толщина), умения определять фрукты по их вкусовым качествам.  Воспитывать умение сотрудничать, учить последовательным действиям. |
| Игра «Опиши и угадай фрукт».  Предложить детям модель описания:  - форма;  - цвет;  - вкус;  - что из него можно приготовить.  Сначала описывает воспитатель, дети отгадывают. Затем описывают и отгадывают сами дети (по желанию). | Познание  Коммуникация | Игровая  Коммуникативная | Игровые действия | Расширение кругозора детей, овладение нормами речи, развитие свободного общения. |
| Беседа с детьми.  Воспитатель: - Ребята, вы знаете где растут фрукты? (В саду, на дереве). Как называются деревья, на которых растут фрукты? А как появляются на деревьях фрукты?(Обсуждение).  Игра «Что сначала, что потом».  Нужно в правильной последовательности разложить картинки с изображениями (семечко, росток, дерево, бутон, цветок, плод) и объяснить свои действия.  Спросить у детей, какие еще фрукты они знают.  Пальчиковая гимнастика «Компот».  Будем мы варить компот,  (Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».)  Фруктов нужно много.  Вот:  (Загибают пальчики по одному, начи­ная с большого.)  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить.  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот.  (Опять «парят» и «мешают».)  Угостим честной народ. | Коммуникация  Познание  Социализация  Физическая культура  Здоровье | Игровая  Коммуникативная  Двигательная | Беседа  Игровые действия | Расширение кругозора детей, овладение нормами речи, развитие свободного общения, диалогической речи.  Закрепить названия фруктов.  Обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности).  Сохранение и укрепление физического здоровья детей.  Развитие координации движений. |
| Вносятся стаканчики с разным компотом: грушевый, яблочный, мандариновый.  Детям дается задание: попробовать, отгадать где какой компот и правильно назвать их (грушевый, яблочный и мандариновый). | Здоровье  Познание  Коммуникация | Игровая  Коммуникативная | Игровые действия  Исследовательская деятельность | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Расширение кругозора детей, овладение нормами речи, развитие свободного общения. |
| Воспитатель: - А хотите, мы с вами приготовим свой компот?  Лепка фруктов для приготовления компота. | Коммуникация  Познание  Художественное творчество | Игровая  Коммуникативная  Продуктивная | Продуктивная деятельность  Сюжетная игра, игровые  действия | Расширение кругозора детей.  Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно вылепливать форму фруктов, их детали. Помочь добиваться выразительности задуманного; учить доводить начатое дело до конца. |
| **Заключительная часть** | Обсуждение продуктов деятельности:  - Из чего приготовили компот?  - Кто какие фрукты лепил?  - У кого как получилось?  Подведение итога:  - Что нового мы узнали сегодня?  - Что больше всего понравилось? | Коммуникация  Познание  Социализация | Коммуникативная  Игровая | Беседа | Учить правильно оценивать свою работу и работу товарищей.  Развитие свободного общения, связной речи (диалогической речи). |

**Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития:** распределение детей за столы с использованием принципа декодирования информации и блоков Дьенеша; ситуации с определением фруктов и компота по вкусовым ощущениям; оценивание своей работы и работ других детей.