Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»

 Вакутина Светлана Витальевна,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

 МБОУ «ООШ № 39» г. Кемерово

Класс: 6 класс.

Предмет: русский язык. Программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

Тип урока: урок обобщения полученных знаний

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Цель урока: повторение и обобщение изученного об имени существительном.

Задачи: 1) систематизировать знания об имени существительном, полученные на уроках русского языка;

2) продолжить развивать навыки правильного произношения и написания имен существительных, формировать орфографическую зоркость;

3) воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, познавательную активность.

**Оборудование:**

1.  Компьютер для использования заданий из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, ноутбук с проектором, презентация к уроку;

2. Задания для групповой работы;

3**.**[Раздаточные листы](http://30wbask-s11.edusite.ru/DswMedia/rabochiylist.doc) с индивидуальным заданием

 Ход урока

 « Существительное – дирижёр грамматического

 оркестра» В.Ветвицкий

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока. Слово учителя. 3 мин

Работа с эпиграфом. (Слайд № 2) Как вы понимаете смысл эпиграфа?

2. Путешествие в город Слованск 4 мин

 Предлагаю вам мысленно перенестись в сказочный город Слованск, ( слайд № 3) жители которого строят Дом Дружбы, где все они будут жить в мире и согласии, но сейчас наступили трудные времена для жителей города.

 «На город напали полчища из царства Неграмотности. Лётчики со своих бомбардировщиков сбрасывали на город орфографические ошибки, артиллеристы обстреливали глупостью, парашютисты-десантники меж облаков спускались на речевых ошибках и сеяли в городе бессмыслицу. Почернели городские улицы.

 Но каждый слованец поднялся на защиту родного города. Два самых драгоценных сокровища, речь и мысль, жители спрятали в глубокие каменные убежища. И перешли слованцы в наступление! Вражеский ошибконосец взорвался на мине прилежания, а сосредоточенность прогнала речевые ошибки. Победа! И Дом Дружбы достроен». [ 1 ]

Работа по тексту.

1) За что сражались жители Слованска?

2) Какие два главных сокровища они защищали?

3) В чём смысл сказки?

Давайте, ребята, поможем слованцам своей грамотностью, своими знаниями защитить и сберечь речь и мысль.

 3. Разминка. 7 мин

а) синтаксическая (синтаксический разбор предложения)

 Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Найти изобразительные средства в данном предложении (эпитеты: пушистые, ослепительный; олицетворение: земля одевается в наряд) (Слайд № 4)

б) орфоэпическая разминка (Слайд № 5)

Какой раздел науки о русском языке называют орфоэпией?

Прочитайте. Поставьте правильно ударение в выделенных словах.

1. Ты мне завтра *ПОЗВОНИШЬ?*
2. *ТОРТЫ* были свежие.
3. Девочки связали красивые *ШАРФЫ.*

 4. Задание нужно выполнить в третьем *КВАРТАЛЕ.*

в) фонетическая разминка (Слайд № 6, 7)

Прочитайте слова с обратной стороны, подумайте, какие новые слова

получатся.

1 группа: лоб, кот

2 группа: лей, лёд

Проверяем выполнение задания

1 группа: лоб [л о п] – пол кот [к о т] – ток

2 группа: лей [л’ э й] – ель лёд [л’ о т] – толь

Дополнительное задание ( Слайд № 8, 9)

Какие слова произносятся так? [г р у с’ т’]

Ответ: ГРУСТЬ и ГРУЗДЬ

4. Вспомним определение имени существительного, его морфологические признаки. Работа с карточками. ( Дифференцированная работа в группах) (Слайд № 10) 5 мин

1 группа Выпишите только те слова, которые являются существительными

Зелень, зелёный, зеленеть. Топот, топотать. Вымыть, мойка, моечный. Дружить, друзья, дружба, дружный. Темный, темнота, темнеть.

2 группа Из предложенных слов выпишите существительные

а) разносклоняемые; б) несклоняемые; в) существительные общего рода

Лейка, непоседа, спортсмен, имя, академия, путь, кофе, зазнайка, такси, время, пальто, темя

5. Не с существительными 5 мин

Прослушайте стихотворения, какая неточность допущена в нём?

Побывал я однажды в стране, И, виляя хвостом уклюже,

Где исчезла частица НЕ. Пробегала пролазные лужи.

Посмотрел я вокруг с доуменьем: Мне навстречу без всякого страха

Что за лепое положение! Шёл умытый, причёсанный ряха.

Но кругом было тихо-тихо, А за ряхой по травке свежей

И кругом была разбериха, Шли суразный дотёпа и вежа.

И на взрачной клумбе у будки И навстречу всем утром рано

Голубые цвели забудки. Улыбалась Царевна Смеяна.

И погода стояла настная, Очень жаль, что только во сне

И гуляла собака счастная, Есть страна без частицы НЕ. [ 2 ]

 При повторном чтении обучающиеся выписывают слова с НЕ, определяют, чем является НЕ – только ли частицей, как говорится в стихотворении. НЕ может быть и частью корня, и приставкой.

Индивидуальная работа: интерактивный тест «Не с существительными» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [ 7 ]

 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f48a8c2d-1836-4776-88c8-056fa777dfaf/index_listing.html>

6. Физминутка под «Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик» 2 м

[ 6 ]  [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a1c3180-0c27-ccb9-5570-d20a99441fb3/Chaikovskii.Balet\_Shelkunchik.19.Vals\_cvetov\_Pa-de-de.mp3](%20%20%20%20%20%20%20%20%20http%3A//files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a1c3180-0c27-ccb9-5570-d20a99441fb3/Chaikovskii.Balet_Shelkunchik.19.Vals_cvetov_Pa-de-de.mp3) Слайд №11

7. Вспомним, какого рода бывают имена существительные ( женского, мужского, среднего, общего) и выполним задание по группам 4 мин

Род существительного( Слайд № 12)

Найдите четвертое «лишнее»

1 группа

1) Какао, пальто, шоссе, кофе

2) Носок, мозоль, георгин, помидор

3) Глупость, мудрость, печаль, голубь

2 группа

1) Кафе, какаду, кашне, кино

2) Тюль, бюллетень, гроздь, рояль

3) Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь

 8. Несклоняемые существительные 5 мин

Я прочту стихотворение. Какую особенность вы заметите? Что это за существительные? Что вы о них знаете? Как правильно должны звучать слова?

Как-то рано по утру Вот сидим мы с ним в кине

С другом сели мы в метру Без пальта и без кашне,

И поехали в метре А вернее, я и ты

Фильм смотреть о кенгуре. Без кашна и без пальты. [ 5 ]

Определите род несклоняемых существительных( Слайд № 13)

1) Густонаселен... Сан-Франциско,

2) огромн... Гоби,

3) полноводн… Конго,

4) солнечн… Тбилиси,

5) глубок... Онтарио

Работа в паре. Выполнение интерактивного теста «Род существительных» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/696034f4-ac36-44b7-a974-1238524e03d8/index_listing.html> [ 8 ]

9. Правописание суффиксов существительных –ЧИК- и –ЩИК- (Слайд № 14, 15) Перед вами смешной, но «коварный» рассказ. Попробуйте в нем справиться с написанием суффиксов –чик-, -щик-. 5 мин

Однажды ***развед…ик*** получил ответственное задание: внедриться в группу опасных ***заговор…иков***и узнать об их тайных планах. Много сил, мужества и времени пришлось затратить ему для выполнения задания: он побывал и ***бетон…иком***, и ***камен…иком***, и ***свар…иком***, и ***экскаватор…иком***, и ***водопровод…иком***, и ***паркет…иком***, и ***электросвар…иком***, и даже ***кровель…иком***, когда выяснилось, что ***заговор…ики*** были просто строителями, а в их тайные планы входило строительство новой школы. [ 4 ]

10. Письмо шестиклассника актеру Е. Евстигнееву (Слайд № 16) 3 мин

Известному актеру МХАТа Евстигнееву показали письмо шестиклассника: « Я мечтаю снимаца в кино в роле Штирлеца или Дортаньяна как Мехаил Баярский»

 Евстигнеева спросили:

 - Как вы думаете, он сможет стать артистом?

 - На это письмо мне тоже хочется ответить письменно.

 Он берет ручку и пишет всего одно слово:

 - НИКАДА! [ 3 ]

 Почему так ответил Евстигнеев?

Все вместе приходим к следующему выводу. Едва ли шестиклассник, допускающий так много ошибок, может стать актером: во-первых, он невнимателен и не знает, как правильно пишутся собственные имена его любимых артистов и героев популярных фильмов; во-вторых, он плохо учится, значит, у него нет силы воли, а ведь труд актера требует высокой культуры и больших усилий. Поэтому Е. Евстигнеев и написал ответ нарочно с ошибкой.

 11. Подведение итогов урока (Слайд № 17) 2 мин

 Как вы думаете, мы смогли помочь жителям Слованска в борьбе с неграмотностью? А чем именно мы помогли?

 Домашнее задание дифференцированное (Для 1-й группы: написать рассказ (если затрудняетесь, то отдельные предложения) с несклоняемыми существительными; для 2-й группы: написать своё продолжение сказки о жителях Слованска)

Список использованной литературы

1. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : Кн. для учителя : Из опыта работы / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим - М: Просвещение, 1991

2. Заходер Б.В., Избранное [Текст] / Б.В.Заходер**.** - М. : Детская литература, 2003.

3. Севостьянова, Т.И. Клуб знатоков: Фонетический турнир / Т.И. Севостьянова//

 Русский язык в школе. – 2005. - №3

 4. Угроватова, Т.Ю. Подсказки на каждый день [Текст]: рабочая тетрадь по русскому

 языку для учащихся 6 класса/ Т.Ю.Угроватова. – М: Владос, 2007

5. Хайт А.И., Радионяня. Веселая грамматика [Текст] / А.И. Хайт – М: Детская литература, 2002

6. Вальс цветов» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a1c3180-0c27-ccb9-5570-d20a99441fb3/Chaikovskii.Balet_Shelkunchik.19.Vals_cvetov_Pa-de-de.mp3>

7. Интерактивный тест «Не с существительными» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f48a8c2d-1836-4776-88c8-056fa777dfaf/index_listing.html>

8. Интерактивный тест «Род существительных» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/696034f4-ac36-44b7-a974-1238524e03d8/index_listing.html>

**План урока.**

**1. Организационный момент 3 мин**

**2. Путешествие в сказочный город Слованск 4 мин**

**3. Разминка (синтаксическая, орфоэпическая, фонетическая) 7 мин**

**4. Работа с карточками. ( Дифференцированная работа в группах) 5 мин**

**5. Не с существительными 5 мин**

**6. Физминутка**  **2 мин**

**7. Род существительного 4 мин**

**8. Несклоняемые существительные 5 мин**

**9. Правописание суффиксов существительных –ЧИК- и –ЩИК- 5 мин**

**10. Письмо шестиклассника актеру Е. Евстигнееву 3 мин**

**11. Подведение итогов урока. Дифференцированное домашнее задание 2 мин**