**Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.**

***Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Кувшин и галка».***

Цель: Формирование навыка подробного пересказа текста со скрытым смыслом.

*Образовательные задачи.*

Уточнение и расширение словаря по теме «зимующие птицы».

Совершенствование грамматического строя речи.

*Развивающие задачи.*

Развитие связной речи.

Развитие слухового внимания.

Развитие внимания, мышления, памяти.

Развитие общей моторики.

*Воспитательные задачи.*

Формирование навыков сотрудничества, приобретение детьми опыта коллективной деятельности, умения работать в группе.

*Оборудование:* картинки зимующих птиц для каждого ребенка,коврограф, плоскостные фигурки - галка, кувшин, камешки.

Прозрачная мерная чашка с водой, яркий маркер.

*Предварительная работа*. Знакомство с зимующими птицами; составление детьми описательных рассказов о птицах; наблюдение за птицами во время прогулки; кормление птиц; разучивание подвижной игры «Снегири».

*Ход занятия.*

*1.*На столиках у каждого ребенка лежали картинки с изображением зимующих птиц. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки.

*Игра «Отгадай по описанию птичку».*

 ( Развитие связной речи - описательные рассказы). Несколько детей рассказывают о своей зимующей птичке в форме загадки, называя, какого размера и цвета птичка, какое у нее оперение, где она живет и чем питается. Другие дети отгадывали, о какой птице идет разговор.

*2.Дидактические игры*.

 «Назови ласково» (Упражнение в словообразовании). Игра проводится с мячом. Ребенок бросает мяч, называет птицу, а поймавший возвращает мяч, называет птицу ласково.

 Воробей- воробушек, галка-…, снегирь-…, синица-….

 «Исправь ошибки». (Согласование прилагательного с существительным). Воспитатель предлагает детям исправить допущенные «ошибки».

Черный галка - черная галка. Белый сова - … Серое голубь- … Снегирь клевала хлеб-… Сорока сидел на заборе.-……….

*3.Физминутка. Подвижная игра «Снегири».*

Воспитатель предлагает выполнить детям упражнения.

Вот на ветках, посмотри,

*4 хлопка руками- «крылышками»*

*по бокам и 4 наклона головой.*

В красных майках снегири.

*4 хлопка руками – «крылышками»*

 *по бокам и 4 наклона головой*

Распустили перышки,

*Часто потряхивают руками-*

*«крылышками», опущенными вниз*

 Греются на солнышке.

*4.Знакомство с рассказом «Кувшин и галка» Л.Толстого.*

Рассказ воспитателя детям, что галка - одна из самых умных птиц. Учеными были проведены опыты, когда корм для птиц выкладывался на вагончик, который въезжал в тоннель. Из всех испытуемых птиц только одна галка встретила вагончик с кормом с другой стороны тоннеля.

Чтение рассказа Л. Толстого.

*Кувшин и галка*

 *Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько положила, что вода стала выше, и можно было пить.*

*На коврографе по ходу чтения вывешивается картинки героя рассказа и «предметов- участников» текста (птица Галка, кувшин и камушки)*

*Беседа по прочитанному тексту.* По окончании чтения текста задавались детям вопрос: «Как вы думаете, почему галка смогла пить?».

Выслушиваются ответы детей.

*Моделируется ситуация. (Проводится с детьми эксперимент).*

В прозрачную мерную чашку (кувшин) наливается вода. Отмечается ярким маркером уровень воды в чашке. Предлагается детям представить, что они галки. Дети по очереди кидают камешки в чашку. Дети видят, что вода действительно поднимается.

 Итоговый вопрос: «Почему галка смогла пить?».

*Традиционная работа по пересказу текста.*

Воспитатель задает подробные вопросы, восстанавливающие структуру текста. Кто главный герой рассказа? (Галка).

 Где стоял кувшин с водой? (Во дворе).

 Почему галке нельзя было достать воду? (Была вода только на дне).

 Что сделала галка? ( Стала бросать камешки в кувшин).

 После этого, что произошло с водой? ( Вода поднялась).

 Смогла галка попить? ( И галка смогла напиться воды).

*Пересказ* детьми текста с вывешиванием на коврографе фигурок героев сказки и «предметов- участников» текста. Пересказ 2-3 детей.

 *5.Окончание занятия.*  Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, что им понравилось, какие игры запомнились. Понравился ли опыт, который они проводили.