**Тема:** «Путешествие на дно реки»

**Цель:** выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде; формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними; развивать наблюдательно – познавательный интерес в процессе экспериментирования; развивать способности детей устанавливать причинно – следственные связи; побуждать детей делать выводы; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

**Словарная работа:** упражнения в словообразовании: рыба живет в море – морская, в реке – речная, в озере – озерная.

**Билингвальный компонент :** рыба – балык, река – озен, озеро – кол, море – тениз, океан – мухит, щука – шортан, сом – жайын, ёрш – таутан, окунь – алабуга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно - побудительный | -Ребята, подойдите ко мне, поздоровайтесь с гостями.  Приглашает детей в круг радости.  «К тебе я обращаюсь друг,  вставай скорее с нами в круг.  почувствуй радость и тепло,  как нам с друзьями хорошо.»  - Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие. Вы готовы?  Тогда удачи!  «На ноге стоит одной  Крутит, вертит головой.  Нам показывает страны,  Горы, реки, океаны.»  - Как вы думаете, что это?  - Верно, это глобус.  - А что такое глобус?  - Какую форму имеет глобус?  - Что обозначают на глобусе синим цветом?  - А остальные цвета?  - Водоемы. Давайте посмотрим, где они на глобусе.(вызывает несколько детей поочередно)  - Если посмотреть внимательно, то можно увидеть, что большую часть на земле занимает вода.  - Какие водоемы вы знаете?  - Правильно.  -Как на казахском языке река?  -Как на казахском языке озеро?  -Как на казахском языке море?  -Как на казахском языке океан?  - Для многих животных вода – это дом.  Сегодня мы поговорим об обитателях рек.  - А для этого мы должны погрузиться на дно реки. Как мы можем это сделать?  - Верно. И мы с вами отправимся на дно река на подводной лодке.  - Итак, отправляемся:  Войти в подлодку,  Задраить люки,  Включить мотор,  Пристегнуть ремни.  Внимание!  Погружение!  - Посмотрите, что мы видим в иллюминаторе?  (показ слайдов «Дно реки»)  - Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки о рыбах, которые живут в нашей реке.  1. ухвачу – ка! Проглочу – ка!  Щелкает зубами…  -Сколько частей в слове щука?  - Как щука на каз.яз?  2. Он в самом омуте живет  Хозяин глубины.  Имеет длинные усы,  А глазки чуть видны.  -Сколько частей в слове сом?  - Как сом на каз.яз?  3.Он колючий, но не ёж,  А речная рыба…  -Сколько частей в слове ёрш?  - Как ёрш на каз.яз?  4. Сидят рыбаки  Стерегут поплавки.  Рыбак Корней  Поймал трех …  -Сколько частей в слове окунь?  - Как окунь на каз.яз?  - Молодцы!  - Ребята, а если рыба живет в море, то она какая?  - А если в реке?  - А если в озере?  - Молодцы!  - Скажите, что общего у всех рыб?  -Кто покажет мне их?  - Рыба имеет обтекаемую форму. Такая форма тела помогает рыбам быстро двигаться в воде. | Здороваются  Встают в круг  и произносят слова.  Да  Глобус  Это модель нашей земли.  Форму шара.  Вода  Сушу, гору, леса…  Показывают на глобусе.  Соглашаются  Реки, озера, моря, океаны.  Озен  Кол  Тениз  Мухит  Можно нырнуть с аквалангом, спуститься на батискафе, спуститься на подводной лодке.  Радуются.    Выполняют действия.  Смотрят  Щука  2  Шортан  Сом  1  Жайын  Ёрш  1  Таутан  Окуней  2  Алабуга  Морская  Речная  Озерная  Туловище, голова, плавники, хвост.  Показывают |
| Организационно - поисковый | - Итак, ребята рыбам очень удобно жить в воде.  - Давайте посмотрим, что еще помогает рыбам двигаться и жить в воде. Для этого пройдем в нашу лабораторию.  - Что такое лаборатория?  - Совершенно верно.  - Мы сейчас наденем халаты и станем такими учеными.  Опыт № 1.  Две емкости с водой для игрушек.  В первой – игрушка лежит неподвижно  Во второй – завести игрушку.  - Посмотрите, что у нас происходит?  - Что помогает рыбам двигаться?  - Для чего рыбам нужны хвост и плавники?    (предлагает выставить схему на мольберт)  - Ребята, рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит.  - Чем дышат люди?  - Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим, как все живые существа воздухом или может быть водой?  Опыт № 2.  В прозрачную емкость с холодной водой опустить кусок пластилина.  - Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина?  - Какие они?  - Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.  (предлагает выставить схему)  - Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом растворенным в воде.  - Делать ученые открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха.  Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считаете, ученые?  - Давайте выйдем из – за своих лабораторных столов и пойдем на ковер.  Физминутка « Все ли нравится тебе?»  - Вот мы с вами отдохнули, а теперь поиграем в игру «Тонет – не тонет»  (предметы, которые тонут и не тонут, емкость с водой)  - Вы знаете, что тяжелые предметы в воде тонут. Рыба тоже тяжелая, почему же она не тонет?  - Оказывается в теле у рыбы, есть специальный пузырь, который помогает ей не тонуть.  Опыт № 3.  В емкость с водой положить плотный шарик, который легко идет на дно и положить маленький воздушный шарик, надутый воздухом.  - Что наблюдаем?  - Почему он не всплывает?  - Такой же мешочек, плавательный пузырь, не позволяет тонуть рыбе. Она легко может опуститься на дно и подняться на верх, то надувая, то сдувая свой плавательный пузырь.  (предлагает выставить схему)  - Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде.  - Но человек может помешать рыбам, как?  - Что может загрязнить реки?  Опыт № 4.  В емкость с водой капнуть масло растительное.  - Что наблюдаем?  - Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.  - Что происходит с живыми организмами?  (предлагает выставить схему) | Это место где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.  Одевают халаты.  Наблюдают  В 1-м случае рыба неподвижна  Во 2 –м она двигается.  Хвост и плавники.  Вывод: хвост и плавники рыба использует как мотор и руль, ими она отталкивается от воды.  Воздухом  Смотрят  Налипли пузырьки воздуха  Очень маленькие  Трогают, наблюдают  Вывод: в воде есть воздух.  Соглашаются  Выполняют действия.  Называют предметы, которые тонут и не тонут.  Плотный утонул  Вывод: шарик надутый не тонет, его поддерживает воздух.  Загрязняя реки  Ответы  Масло покрыло поверхность воды  Вывод: масло в воде растекается тонкой пленкой по поверхности воды.  Они погибают. |
| Рефлексивно - корригирующий | - Сегодня вы были настоящими учеными, работающими в лаборатории на подводной лодке. Молодцы!  -Что же мы узнали сегодня?  -Молодцы!  - А сейчас я предлагаю вам взять маленьких рыбок и поместить их в аквариум, но в какой аквариум вы их поместите решать вам. Есть аквариум с частой водой и есть с грязной водой. | \*рыбы могут плавать с помощью плавников и хвоста.  \*в воде есть воздух, который нужен всем обитателям подводного мира.  \* у рыб есть воздушный пузырь, который позволяет рыбам не тонуть.  \*нужно защищать природу, в том числе и водоемы.  Размещают рыбок на свой выбор. |