**Тема:** «Путешествие на дно реки»

**Цель:** выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде; формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними; развивать наблюдательно – познавательный интерес в процессе экспериментирования; развивать способности детей устанавливать причинно – следственные связи; побуждать детей делать выводы; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

**Словарная работа:** упражнения в словообразовании: рыба живет в море – морская, в реке – речная, в озере – озерная.

**Билингвальный компонент :** рыба – балык, река – озен, озеро – кол, море – тениз, океан – мухит, щука – шортан, сом – жайын, ёрш – таутан, окунь – алабуга.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы деятельности** |  **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно - побудительный | -Ребята, подойдите ко мне, поздоровайтесь с гостями.Приглашает детей в круг радости.«К тебе я обращаюсь друг, вставай скорее с нами в круг.почувствуй радость и тепло,как нам с друзьями хорошо.»- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие. Вы готовы?Тогда удачи! «На ноге стоит одной Крутит, вертит головой. Нам показывает страны, Горы, реки, океаны.»- Как вы думаете, что это?- Верно, это глобус.- А что такое глобус?- Какую форму имеет глобус?- Что обозначают на глобусе синим цветом?- А остальные цвета?- Водоемы. Давайте посмотрим, где они на глобусе.(вызывает несколько детей поочередно)- Если посмотреть внимательно, то можно увидеть, что большую часть на земле занимает вода.- Какие водоемы вы знаете?- Правильно. -Как на казахском языке река?-Как на казахском языке озеро?-Как на казахском языке море?-Как на казахском языке океан?- Для многих животных вода – это дом.Сегодня мы поговорим об обитателях рек.- А для этого мы должны погрузиться на дно реки. Как мы можем это сделать?- Верно. И мы с вами отправимся на дно река на подводной лодке.- Итак, отправляемся:Войти в подлодку,Задраить люки,Включить мотор,Пристегнуть ремни.Внимание!Погружение!- Посмотрите, что мы видим в иллюминаторе?(показ слайдов «Дно реки»)- Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки о рыбах, которые живут в нашей реке.1. ухвачу – ка! Проглочу – ка! Щелкает зубами…-Сколько частей в слове щука?- Как щука на каз.яз?2. Он в самом омуте живет Хозяин глубины. Имеет длинные усы, А глазки чуть видны.-Сколько частей в слове сом?- Как сом на каз.яз?3.Он колючий, но не ёж, А речная рыба…-Сколько частей в слове ёрш?- Как ёрш на каз.яз?4. Сидят рыбаки Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех …-Сколько частей в слове окунь?- Как окунь на каз.яз?- Молодцы!- Ребята, а если рыба живет в море, то она какая?- А если в реке?- А если в озере?- Молодцы!- Скажите, что общего у всех рыб?-Кто покажет мне их?- Рыба имеет обтекаемую форму. Такая форма тела помогает рыбам быстро двигаться в воде. | ЗдороваютсяВстают в круги произносят слова.ДаГлобусЭто модель нашей земли.Форму шара.ВодаСушу, гору, леса…Показывают на глобусе.СоглашаютсяРеки, озера, моря, океаны.ОзенКолТенизМухитМожно нырнуть с аквалангом, спуститься на батискафе, спуститься на подводной лодке.Радуются. Выполняют действия.СмотрятЩука2ШортанСом1ЖайынЁрш1ТаутанОкуней2АлабугаМорскаяРечнаяОзернаяТуловище, голова, плавники, хвост.Показывают |
| Организационно - поисковый | - Итак, ребята рыбам очень удобно жить в воде.- Давайте посмотрим, что еще помогает рыбам двигаться и жить в воде. Для этого пройдем в нашу лабораторию.- Что такое лаборатория?- Совершенно верно.- Мы сейчас наденем халаты и станем такими учеными.Опыт № 1.Две емкости с водой для игрушек.В первой – игрушка лежит неподвижно Во второй – завести игрушку.- Посмотрите, что у нас происходит?- Что помогает рыбам двигаться?- Для чего рыбам нужны хвост и плавники? (предлагает выставить схему на мольберт)- Ребята, рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит.- Чем дышат люди?- Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим, как все живые существа воздухом или может быть водой?Опыт № 2.В прозрачную емкость с холодной водой опустить кусок пластилина.- Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина?- Какие они?- Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.(предлагает выставить схему)- Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом растворенным в воде.- Делать ученые открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха.Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считаете, ученые?- Давайте выйдем из – за своих лабораторных столов и пойдем на ковер.Физминутка « Все ли нравится тебе?»- Вот мы с вами отдохнули, а теперь поиграем в игру «Тонет – не тонет»(предметы, которые тонут и не тонут, емкость с водой)- Вы знаете, что тяжелые предметы в воде тонут. Рыба тоже тяжелая, почему же она не тонет?- Оказывается в теле у рыбы, есть специальный пузырь, который помогает ей не тонуть. Опыт № 3.В емкость с водой положить плотный шарик, который легко идет на дно и положить маленький воздушный шарик, надутый воздухом.- Что наблюдаем?- Почему он не всплывает?- Такой же мешочек, плавательный пузырь, не позволяет тонуть рыбе. Она легко может опуститься на дно и подняться на верх, то надувая, то сдувая свой плавательный пузырь.(предлагает выставить схему) - Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде.- Но человек может помешать рыбам, как?- Что может загрязнить реки?Опыт № 4.В емкость с водой капнуть масло растительное.- Что наблюдаем?- Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.- Что происходит с живыми организмами?(предлагает выставить схему) | Это место где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.Одевают халаты.НаблюдаютВ 1-м случае рыба неподвижнаВо 2 –м она двигается.Хвост и плавники.Вывод: хвост и плавники рыба использует как мотор и руль, ими она отталкивается от воды.ВоздухомСмотрятНалипли пузырьки воздухаОчень маленькиеТрогают, наблюдаютВывод: в воде есть воздух.СоглашаютсяВыполняют действия.Называют предметы, которые тонут и не тонут.Плотный утонулВывод: шарик надутый не тонет, его поддерживает воздух.Загрязняя рекиОтветыМасло покрыло поверхность водыВывод: масло в воде растекается тонкой пленкой по поверхности воды.Они погибают. |
| Рефлексивно - корригирующий | - Сегодня вы были настоящими учеными, работающими в лаборатории на подводной лодке. Молодцы!-Что же мы узнали сегодня?-Молодцы!- А сейчас я предлагаю вам взять маленьких рыбок и поместить их в аквариум, но в какой аквариум вы их поместите решать вам. Есть аквариум с частой водой и есть с грязной водой. | \*рыбы могут плавать с помощью плавников и хвоста.\*в воде есть воздух, который нужен всем обитателям подводного мира.\* у рыб есть воздушный пузырь, который позволяет рыбам не тонуть.\*нужно защищать природу, в том числе и водоемы.Размещают рыбок на свой выбор. |