Сацук Татьяна Васильевна

Начальная школа-сад №68 ОАО «РЖД» Хакасия, пгт. Аскиз

Первая категория.

***На сколько важно познавательно- речевое развитие в дошкольном возрасте***

Большое внимание в работе воспитателя уделяется развитию связной речи детей, во многом зависящей от работы по ознакомлению с окружающим. Занятие с детьми проводятся в свободной деятельности воспитателя с детьми, где воспитатель учитывает детские интересы и инициативу каждого. Воспитатель способствует проявлению творчества и фантазии в музыкальной, литературной деятельности. Помогает ребёнку достичь коммуникативной компетентности к концу дошкольного возраста по развитию разных сторон речи во всех возрастных группах: « Развитие связной речи», «Развитие словаря», «Освоение грамматически правильной речи», « Освоение звуковой культуры речи», «Подготовка к обучению грамоте».

Чтобы правильно организовать познавательно- речевое развитие дошкольников мы выделили следующие составляющие:

- игра

- формирование представлений об окружающей жизни

- сенсорное воспитание

- развитие любознательности

- речь педагога дошкольного учреждения

Кроме этого важно научить детей внимательно слушать. Развитию слухового внимания и восприятия способствуют такие игры как : « Угадай по голосу», «Поручение», «Эхо», « Телефон» и др.

Задача воспитателя состоит в последовательном увеличении у детей запаса знаний, их систематизации. Ребёнок должен получить чёткие представления об окружающих предметах, их назначении ,некоторых качествах ( цвет, величина, форма) и свойствах ( бьётся, ломается, рвется, льётся и др.) , о материалах, из которых они сделаны. Они приобретают также знания о некоторых природных явлениях, их взаимосвязях и закономерностях ( признаки времён года и взаимосвязи между этими признаками, типичных особенностей некоторых животных ).

Одним из средств познавательно – речевого развития дошкольников является игра, в игре ребёнок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами.

Отдельные виды игр по разному воздействуют на познавательно- речевое развитие детей: сюжетно- ролевые расширяют представление об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры- драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительно- конструктивные способствуют расширению знаний о геометрических фигурах и пространственных отношениях.

Особенно важное место в познавательно- речевом воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно усваивает знания, которыми он оперирует, например, название и внешний вид растений, предметов необходимых для труда, содержание литературных произведений и т.д.

Решая умственную задачу в игре, малыш упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов. Например, в играх « Что изменилось?» , « Чего не стало?» ребёнок должен запомнить ряд предметов или их расположение, а затем восстановить в памяти эту картину и определить, какие изменения произошли. В играх «Найди предмет такой же формы», « Подбери по цвету», « Кому что нужно для работы» дети определяют предмет по одному из признаков.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной и познавательно- исследовательской деятельности, дети расширяют свои представления о мире, начинают овладевать основополагающими формами познания о себе, предметах быта, социальном окружении, о явлениях общественной жизни.

Таким образом, дидактические игры способствуют закреплению и уточнению знаний по познавательно- речевому развитию.