**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района**

**Санкт-Петербурга**

Тема проекта:

«Путешествие в деревню»

c использованием современных развивающих игр

cтарший дошкольный возраст

Составил: воспитатель

Первой квалификационной категории

Дзюбан Ольга Владимировна

**2013 год**

**Цель:**

Обобщить и расширить представления детей о жизни в деревне. Закрепить знания о домашних животных и птицах, овощах и фруктах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, о фруктах и овощах.

Совершенствовать грамматический строй речи.

*Развивающие:*

Развивать связную речь, коммуникативные навыки.

Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию.

Развивать тактильные ощущения, внимание, память, логическое мышление.

*Воспитательные:*

Воспитывать навыки доброжелательности, взаимопонимания, готовности прийти на помощь, самостоятельности.

**Реализация образовательных областей:**

Коммуникация

Познание

Социализация

Коммуникация

Здоровье

**Оборудование:**

Lego DUPLO Железная дорога

Lego DUPLO Ферма

Мольберт Пабло

Набор деревянных фигурок «Люди и животные»

Животные LEGO

Набор для разыгрывания сюжета Два козлика

Развивающая игра «СенсиБар»

**Этапы формирования совместной деятельности:**

Беседы на тему: «Работа в деревне», «Транспорт», «Овощи и фрукты»

Чтение русской народной сказки «Два козлика»

Ознакомление детей с внешним видом домашних животных и птиц, в т.ч. и с использование презентации mimio

Рисование и лепка с детьми по обозначенным темам

Постройка из конструктора «Ферма DUPLO» и «Железная дорога DUPLO»

Ход совместной деятельности:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами совершим путешествие в деревню. На чём можно доехать в деревню? (Беседа с детьми о транспорте)

**Психогимнастика «Поезд».**

Воспитатель предлагает детям отправиться в деревню на поезде. Для этого они должны стать парами друг за другом и представить себя пассажирами. По сигналу воспитателя поезд готовится к движению, набирает ход. Дети идут сначала медленно, затем быстрее. В это время на столе, вокруг которого ходят дети, запустить паровозик на железной дороге Lego, заранее построенную детьми. Когда произносится слово «Остановка!», Поезд замедляет ход и останавливается.

Воспитатель: Дети, давайте поговорим о том, как выглядит сельский двор.

Беседа по выстроенной заранее **Ферме DUPLO**.

- Кто живет на птичьем дворе? (Куры, индюки, петушки, утки, гуси).

- Какие домашние животные есть в деревне? (Козы, лошади, коровы, овцы).

- Что из молока делают? (Сыр, сметану) и т.д.

Воспитатель: Следующая наша игра очень хорошо вам знакома, называется «Волшебный мешочек». Задание с использованием **набора деревянных фигурок «Люди и животные»**.

Воспитатель: А сейчас Миша и Аня расскажут вам Русскую народную сказку «Два козлика»

(Рассказывание русской народной сказки **«Два козлика»** **с использованием набора для разыгрывания сюжета**).

|  |
| --- |
| С двух сторон речки паслись два козлика. — Эй, друг, давай поиграем! Я перейду на твою сторону,— сказал один козлик другому, направляясь к бревну через речку. — Нет, я перейду на твою сторону! — сказал другой козлик и тоже бросился к бревну. Оба козлика в одно время вступили на бревно, чтоб перейти речку. Бревно было тонкое, козлики встретились на середине его и не могли обойти один другого. — Пяться назад, я перейду речку! — сказал первый козлик. — Нет, ты пяться назад! — сказал другой козлик. Так ни один козлик не стал пятиться назад. — Не послушаешься меня, вот я тебе покажу! — сказал один козлик. — А ну-ка попробуй! — сказал другой. Тут разгневанные козлики присели на задние ножки и ударились лбами, но не удержались и свалились в речку. Речка была глубокая и быстрая. Едва не утонув, мокрые и усталые козлики с трудом выбрались на берег.  Воспитатель: Дети, чему нас учит эта сказка? (ответы детей)  Воспитатель: Как вы думаете, где домашним животным уютнее: в городе или в деревне? Почему?  Дети: Потому что в городе для жизни домашних животных не имеется условий. Грязный воздух, многоэтажные сооружения, нет места для выгона, дороги, по которым быстро ездит разный транспорт.  Языковая игра «Кто, где живет».  - Коровы живут в ... (Просторном коровнике).  - Лошади живут в ... (Уютной конюшне).  - Овцы живут в ... (Овчарне).  - Козы живут в ... (Теплом хлеву).  - Свиньи живут в ... (Свинарнике).  Воспитатель: Молодцы! Давайте теперь проверим, как вы запомнили домашних животных и сможете ли вы определить их без ошибки в нашей следующей игре.  Дети по очереди подходят к столу с **набором «Животные LEGO»** и распределяют их на домашних и диких.  Воспитатель: Все молодцы, хорошо справились с заданием. А вот задание потрудней: посмотрите внимательно на доску: на ней из геометрических фигур сложены домашние животные и птицы. Но что-то здесь не так, в каждой фигуре закралась ошибка (не хватает детали, хвост или лапа поменялись местами и др.), помогите её исправить.  Дети выполняют задание с помощью **Мольберта Пабло**.  Воспитатель: Вы наверное устали и проголодались? Давайте заглянем на огород и попробуем узнать, что растёт в деревне летом?  **Игра «СенсиБар»**: дети на вкус определяют, какие фрукты или овощи растут на огороде в деревне.  Воспитатель: Наше путешествие закончилось, садитесь в поезд, поедем домой! |