**Осуществление комплексного подхода к детям с ЗПР**

**в процессе реализации авторской программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе.**

***Лейбо Т. В.,***

*учитель-логопед, дефектолог*

 *МБДОУ «Детский сад № 21» высшей категории*

Процесс реорганизации всей системы образования требует разработки новых более эффективных психолого-педагогических подходов к организации воспитания и обучения детей. Особенно важно полноценное выполнение этого требования в системе дошкольного образования, как первой ступени всей системы образования. Это требование имеет отношению и к построению образовательной среды для дошкольников с ЗПР, так как до настоящего времени не разработана система коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР, отсутствует комплексная модель коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование психологической готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению. Актуальность проблемы построения коррекционно-образовательной среды для дошкольников с ЗПР обусловлена также теоретической неразработанностью содержания коррекционно-педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Теоретико-методологической основой для разработки адаптивной модели коррекционного воспитания и обучения детей с ЗПР послужили исследования в области специальной психологии, педагогики и логопедии. При разработке программы работы с такими детьми мы опирались на исследования Н. Ю. Боряковой, Е. А. Екжановой, Л. С. Марковой, Е. А.Медведевой, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой, а также на результаты собственного пятилетнего опыта по построению коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Наряду с этим с целью более полного учета существующего педагогического опыта нами проведен анализ существующих программ коррекционного обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии, программно-методических материалов, разработанных под руководством разных авторов: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (разработанных коллективом авторов под руководством С. Г. Шевченко); «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» (разработанных авторским коллективом под руководством Т. Г. Неретиной), а также современных программ для детских садов общего типа: «Истоки», «Развитие», «Детство» и др., в том числе и «Программы воспитания и обучения в детском саду».

Разрабатывая адаптивную модель коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ЗПР, мы ориентировались на положение о самоценности дошкольного возраста и поэтому максимально стремились использовать ведущие для детей этого возраста виды деятельности и сохранить эффективные и положительно себя зарекомендовавшие в системе дошкольного воспитания подходы к организации жизни и деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях. При этом мы учитывали современные нормативные требования к распределению нервно-психической нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года.

Основной целью работы коррекционных групп нашего учреждения является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер организма детей, развитие позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие первоначально направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а позже на формирование у детей определенного круга знаний и умений, необходимых для их успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Цель данной программы: обеспечить полноценное развитие и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, а также формирование у них в условиях дошкольного образовательного учреждения готовности к школьному обучению.

Обозначенная цель достигается решением следующих задач:

1. созданием условий для охраны и укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями;
2. обеспечение социального развития детей, формирование у них адекватного отношения к окружающему миру во всем многообразии его проявлений с учетом возрастных особенностей их восприятия и способности к пониманию;
3. осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей на основе комплексного воздействия на все сферы личности.

Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития у детей дошкольного возраста организуется на основе следующих принципов: взаимодействия диагностики и коррекции, природосообразного подхода, «замещающего онтогенеза», личностно-ориентированного отношения к ребенку, деятельностный принцип осуществления коррекции.

Цель, задачи и принципы организации жизни и деятельности детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении определяют методы, средства и технологии. С целью реализации данной программы используются следующие педагогические технологии: оздоровительные, личностно-ориентированные, игровые, резонансные, специальные технологии и программы.

Содержательно программа состоит из пяти блоков: диагностического, оздоровительного, коррекционно-развивающего, развития речи, воспитательно-образовательного блока.

Цель диагностического блока: определить образовательные потребности и возможности каждого ребенка с целью построения адекватных индивидуальных маршрутов развития и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

 В диагностическом блоке предусматривается:

* изучение и проведение психолого-педагогических исследований;
* длительное наблюдение за развитием ребенка;
* определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего воспитания и обучения. При этом каждый специалист изучает ту сферу личности ребенка, которая находится в рамках его профессиональной компетенции. Традиционно течение года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа (сентябрь, январь, май).

Итогом изучения ребенка являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: устанавливаются четкие цели коррекционно-развивающей работы, пути и сроки ее достижения; вырабатываются адекватные состоянию ребенку подходы со стороны всех взрослых; выделяются сильные стороны ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализируется ход развития и результаты педагогической работы.

Оздоровительный блок включает в себя следующее:

* проведение оздоровительных процедур;
* реализацию оздоровительных технологий с целью оздоровления детей и формирования у них умения применять доступные им по возрасту оздоровительные технологии.

Коррекционно-развивающий блок включает**:**

* сенсорное развитие детей;
* развитие у них пространственного восприятия;
* развитие других психических функций;
* ознакомление с окружающей действительностью;
* ознакомление с художественной литературой;
* развитие элементарных математических представлени

Блок развития речисодержит**:**

* развитие фонетико-фонематической системы языка детей;
* обогащение словаря;
* формирование у них грамматической структуры речи;
* развитие связной речи и формирование навыков речевого общения;
* развитие навыков звукового анализа речи;
* обучение грамоте.

В воспитательно-образовательном блокепредусматривается**:**

* развитие у детей навыков самообслуживания;
* развитие умения играть;
* формирование умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

 Во втором разделе программы подробно раскрывается каждый блок с указанием основных программных элементов – цели, задач, методологической основы, календарно-тематического плана с методическим обоснованием организации воспитательно-образовательного процесса и методики проведения диагностических исследований.

 Третий раздел – это конкретизация содержания коррекционной работы с детьми разных возрастных групп. При этом каждый раздел выстроен по одному алгоритму, что придает программе целостность, структурную и логическую стройность и содержательную преемственность всех разделов и блоков программы.

 Программа предполагает методическое обеспечение, которое включает: режимы дня, учебные планы, тематическое планирование познавательного и речевого развития дошкольников в старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР.

 Программа применяется в нашем ДОУ в течение четырех лет, поэтому уже можно судить о результатах: из 14 выпускников группы коррекционно-развивающего воспитания и обучения 2007/2009 учебных годов сняты диагнозы у 13 детей, эти дети успешно осваивают программу начального обучения в средних школах № 3, №10. Один ребенок учится по программе С(к)ОУ 7 вида в школе № 9. Из 13 воспитанников группы коррекционно-развивающего воспитания и обучения, которые стали учениками в 2010 году, 12 детей вполне подготовлены к обучению по школьной программе: усвоили буквы, умеют складывать слоги, понимают состав числа, освоили порядковый счет от 1 до 20 и умеют производить в уме простейшие счетные операции. Одному ребенку рекомендовано обучение и воспитание по программе С(к)ОУ 7 вида.

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Режим дня в старшей коррекционно-развивающей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Содержание деятельности |
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальные занятия с детьми |
| 8.00-8.20 | Утренняя гигиеническая, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика |
| 8.00-8.20 | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.30-8.55 | Завтрак |
| 8.55-9.00 | Подготовка к занятиям |
| 9.00-10.35 | Подгрупповые занятия (включая перерывы) |
| 10.35-11.00 | Свободная деятельность детей, игра |
| 11.00-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры |
| 15.20-15.30 | Полдник |
| 15.30-16.00 | Свободная деятельность. Индивидуальная работа по заданиям специалистов |
| 16.00-16.30 | «Коррекционный час» воспитателя |
| 16.30-17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

Индивидуальные и подгрупповые занятия у психолога, дефектолога, логопеда проводятся с 10.35 до 12.20 и с 15.30 до 16.30.

***Режим дня в подготовительной коррекционно-развивающей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  Содержание деятельности |
| 7.00-8.00 | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальные занятия с детьми. |
| 8.00-8.20 | Утренняя гигиеническая, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. |
| 8.20-8.30 | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.30-8.55 | Завтрак. |
| 8.55-9.00 | Подготовка к занятиям. |
| 9.00-10.50 | Фронтальные занятия (включая перерывы). |
| 10.50-11.05 | Свободная деятельность детей, игра. |
| 11.05-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.20 | Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| 15.20-15.30 | Полдник. |
| 15.30-16.00 | Свободная деятельность, игры. Индивидуальная работа по заданиям специалистов. |
| 16.00-16.30 | «Коррекционный час» воспитателя. |
| 16.30-17.15 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

Индивидуальные и подгрупповые занятия у психолога, дефектолога, логопеда проводятся с 10.50 до 12.30 и с 15.30 до 16.30.

**Учебный план в старшей коррекционной группе для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий и работ в повседневной жизни | Кол-вов неделю | Ответственный специалист |
| 1. | Ознакомление с окружающим миром | 1 | дефектолог |
| 2. | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | 1 | логопед |
| 3. | Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте | 2 | логопед |
| 4. | Сенсомоторное развитие | 1 | дефектолог |
| 5. | Развитие элементарных математических представлений | 1 | воспитатель |
| 6. | Обучение игре  | в сводной деятельности | воспитатель |
| 7. | Ознакомление с художественной литературой | в свободной деятельности | воспитатель |
| 8. | Изобразительная деятельность | 2 | воспитатель |
| 9. | Лепка / ручной труд | 1 | воспитатель |
| 10. | Аппликация / конструирование | 1 | воспитатель |
| 11. | Музыка | 2 | музыкальный руководитель |
| 12. | Физкультура | 3 | физ. инструктор |
| 13. | Психо-коррекционное развитие | 1 | психолог |
| 14. | Социальное развитие | 1 | воспитатель |

**Учебный план в подготовительной коррекционной группе для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий и работа в повседневной жизни | Кол-возанятий | Ответственныйспециалист |
| 1. | Ознакомление с окружающим | 1 | дефектолог |
| 2. | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | 1 |  логопед |
| 3. | Подготовка к обучению грамоте | 2 | логопед |
| 4. | Развитие графо-моторных навыков | 1 | дефектолог |
| 5. | Коррекционно-развивающее занятие | 1 | дефектолог |
| 6. | Психо-коррекционное занятие | 1 | психолог |
| 7. | Математика | 2 | воспитатель |
| 8. | Ознакомление с художественной литературой | в свободной деятельности | воспитатель |
| 9. | Изобразительная деятельность | 2 | воспитатель |
| 10. | Лепка / ручной труд | 1 | воспитатель |
| 11. | Аппликация / конструирование | 1 | воспитатель |
| 12 | Музыкальное занятие | 2 | Музыкальный руководитель |
| 13 | Физкультурное занятие | 2 | Физ. инструктор |
| 14. | Социальное развитие | в свободной деятельности | воспитатель |

**Тематическое планирование познавательного и речевого развития дошкольников в старшей коррекционно-развивающей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема |
| Октябрь | 1 | Детский сад. Профессии работников детского сада. |
| 2 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. |
| 3 | Огород. Овощи. |
| 4 | Сад. Фрукты. |
| Ноябрь | 1 | Игрушки. |
| 2 | Посуда. |
| 3 | Одежда. |
| 4 | Обувь. |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние игры и забавы. |
| 2 | Зимующие птицы. |
| 3 | Дикие животные зимой. |
| 4 | Новый год. |
| Январь | 1 | Зимние каникулы у детей, проводится только индивидуальная работа. |
| 2 | Продукты питания. |
| 3 | Я и мое тело. |
| 4 | Профессии. |
| Февраль | 1 | Моя семья. |
| 2 | Наш город. |
| 3 | Транспорт в городе. |
| 4 | Страна. Наша армия. |
| Март | 1 | Весна. Приметы весны. |
| 2 | 8 марта. |
| 3 | Дикие животные весной. |
| 4 | Весенние каникулы у детей, проводится только индивидуальная работа. |
| Апрель | 1 | Перелетные птицы. |
| 2 | Космос. |
| 3 | Домашние животные. |
| 4 | Рыбы. |
| Май | 1 | Весенние работы в саду и огороде. |
| 2 | Насекомые. |
| 3 | Домашние птицы. |
| 4 | Лето. |
|  |  |  |

**Тематическое планирование познавательного и речевого развития дошкольников в подготовительной коррекционно-развивающей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема |
| Сентябрь | 4 | Ранняя осень. Деревья. Кустарники. |
| Октябрь | 1 | Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды) |
| 2 | От зерна до булочки. |
| 3 | Продукты питания. |
| 4 | Перелетные птицы. |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень. Я и мое настроение. |
| 2 | Домашние животные и их детеныши. |
| 3 | Дикие животные и их детеныши. |
| 4 | Одежда, обувь, головные уборы. |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимняя одежда и обувь. |
| 2 | Зимующие птицы. |
| 3 | Дикие животные зимой. |
| 4 | Новый год. |
| Январь | 1 | Зимние каникулы у детей, проводится только индивидуальная работа. |
| 2 | Начало года. Календарь. |
| 3 | Мой дом. Моя семья. |
| 4 | Мебель. Бытовые приборы. |
| Февраль | 1 | Профессии. |
| 2 | Инструменты. |
| 3 | Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. |
| 4 | День защитника Отечества. Родной город. |
| Март | 1 | Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник. |
| 2 | Посуда. Материал, из которого изготовлена посуда. |
| 3 | Домашние птицы. |
| 4 | Весенние каникулы, поводится только индивидуальная работа. |
| Апрель | 1 | Середина весны. Прилет птиц. |
| 2 | Планета Земля. Космос. |
| 3 | Транспорт. |
| 4 | Труд людей весной. |
| Май | 1 | Животные морей и океанов. |
| 2 | Насекомые. |
| 3 | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |
| 4 | Цветы. |