Конспект занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе.

Тема «Живые и неживые предметы».

Тема: предметы живой и неживой природы.

Задачи:

-дать понятие о живых и неживых предметах, отмечая их признаки;

-познакомить с главным человеческим органом – сердцем, его ролью в жизни человека;

-учить сравнивать живые и неживые предметы, умение искать прямые аналогии к знакомым предметам;

-формировать зачатки системного подхода к окружающему миру на основе компонентного;

-учить бережно относиться к своему здоровью.

Материал: кукла, схемы к определению живого организма (дышит, растёт, двигается, питается, зелёный лук в ящичке, картинки с изображением предметов из живого и неживого мира, по две карточки на каждого ребёнка со схематичным изображением человека на одной и стула на другой, любая сюжетная картина, где есть изображения как живых, так и неживых предметов; заводная кукла; учебник биологии, энциклопедия о животном мире.

Ход занятия.

Психогимнастика «Цветок».

Тёплый луч упал на землю и согрел в земле зёрнышко (дети сидят на корточках) .

Из зёрнышка проклюнулся росток (дети поднимают голову) .

Потом вырос стебелёк (встают, тянут руки вверх) .

А на стебле вырос красивый цветок (руки над головой в форме круга) .

Нежится цветок на солнышке, поворачивает свою голову вслед солнцу (повороты головы)

1. Выявление признаков живых предметов.

Движение.

Воспитатель показывает куклу

-Что это? (кукла)

-На кого она похожа? (на девочку) .

Вызывает любую девочку и предлагает встать рядом с сидящей куклой.

- Похожа ли кукла на девочку? Чем? (есть голова, туловище, руки, ноги и т. д.)

-Чем они отличаются? (кукла маленькая, а девочка большая; девочка двигается, а кукла нет)

Воспитатель поднимает руки, ноги кукле.

-Кукла двигается сама? (нет)

-А девочка? (сама) .

Предлагает потрогать девочку и куклу (девочка тёплая, а кукла нет)

-Почему кукла холодная? (она неживая)

Знакомство с сердцем.

У всех людей в груди есть такой орган, который помогает им оставаться всегда тёплыми. Кто знает, что это? (сердце).

-Откуда вы узнали?

-Наше сердце всё время работает. Его работу можно услышать, если приложить руку к левой части груди. Давайте послушаем своё сердце (дети прикладывают руку к груди и слушают, воспитатель помогает найти нужное место)

-Как вы думаете, у куклы есть сердце? Давайте послушаем (1 ребёнок слушает)

-Услышал ли ты стук сердца? (нет)

-Вот почему кукла не может двигаться. У всех живых организмов есть сердце, оно заставляет их двигаться. Сердце нужно беречь, чтобы быть здоровым и долго жить. Нужно больше гулять, двигаться, заниматься спортом. Но всё время бегать и прыгать нельзя, нужно и отдыхать. Давайте проверим, как будет работать ваше сердце, когда вы будете двигаться. Возьмём с собой куклу.

Физкультурная пауза под музыку (танцевальные движения) .

Как у наших у ребят

Как у наших у ребят

Ножки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А устали ножки, хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом вприсядочку

Пляшут дети рядышком.

Книзу – кверху, раз-два, раз-два –

Вот так пляшет детвора. *движения выполняются по тексту*

А как пустятся бежать –

Никому их не догнать. *можно выполнять бег врассыпную или имитацию бега на месте.*

После физкультурной паузы воспитатель предлагает снова послушать работу сердца.

-Как стучит сердце? (сильнее)

-Почему? (сердцу пришлось трудиться больше, чтобы двигались ваши руки и ноги)

Рост.

-Как вы думаете, вы всегда будете такими или изменитесь? (вырастем)

-А кукла вырастет? (нет) Почему?

Все живые организмы растут, а неживые – нет.

-Вырастут ли шкаф, стол, стул?

-Что вам нужно делать, чтобы скорее вырасти? (хорошо есть, много спать, заниматься спортом) !

В заключение и закрепление детям задаются вопросы:

-Какие живые предметы вы можете назвать?

-Что могут делать живые предметы? (показ схем и проговаривание)

-Когда вы подрастёте и пойдёте в школу, то много узнаете о живых организмах на уроках биологии.