ГБОУ СПО МО «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СПО МО «МОГКТЭП»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В. С. Гринев/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**РАБОЧая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_ОДБ. 01\_\_\_\_\_РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

г. о. Лыткарино

2012 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку, одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России в 2008 г. для специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО):

072501 Дизайн (по отраслям)

030504 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: ГБОУ СПО МО «МОГКТЭП»

Разработчик:

Аникеева Ольга Борисовна – преподаватель русского языка ГБОУ СПО МО «МОГКТЭП»

Рекомендовано Цикловой методической комиссией гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол № \_01\_ от «\_06\_» \_сентября\_\_ 2012 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 14 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО гуманитарного профиля:

072501 Дизайн (по отраслям)

030504 Право и организация социального обеспечения

в объеме 117 часов

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному профильному циклу для специальностей 072501 Дизайн (по отраслям) и 030504 Право и организация социального обеспечения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применять полученные знания в собственной речевой практике;

- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;

- конструировать тексты разных типов и стилей;

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;

- анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;

- владеть приёмами редактирования текста;

- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- уместно использовать цитирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

* общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
* основы культуры устной и письменной речи;
* основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
* нормы речевого этикета в различных сферах общения;
* признаки и композиционное построение основных типов текста;
* характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *175* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *56* |
| контрольные работы | *6* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *58* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | *-* |
| внеаудиторная самостоятельная работа: | *58* |
| - работа над материалом учебника; | *10* |
| - составление конспектов; | *4* |
| - выполнение индивидуальных заданий; | *4* |
| - выполнение упражнений; | *26* |
| - творческие работы разных видов; | *6* |
| - написание рефератов; | *4* |
| - подготовка сообщений; | *4* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена (диктант)* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |

| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.**  **Наука о**  **русском языке.** | Содержание учебного материала | | **3** |  |
|  | Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | *0,5* |  |
|  | Выдающиеся учёные-лингвисты. | *0,5* |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 2, 3 |
| Практические занятия | | *1* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений об учёных-лингвистах (с. 409-420). | | *1* |
| **Раздел 2.**  **Язык и речь. Функциональные**  **стили речи.** | Содержание учебного материала | | **18** |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 0,5 |  |
|  | Основные требования к речи. | 0,5 |  |
|  | Текст как произведение речи, его признаки и структура. | 0,5 |  |
|  | Виды переработки текста: тезисы, конспект, реферат. | 0,5 |  |
|  | Типы текста. | 0,5 |  |
|  | Функциональные стили речи. | 0,5 |  |
|  | Научный стиль речи. Его признаки и особенности. | 0,5 |  |
|  | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | 0,5 |  |
|  | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. | 0,5 |  |
|  | Публицистический стиль речи, его назначение. | 0,5 |  |
|  | Основные жанры публицистического стиля. | 0,5 |  |
|  | Особенности построения публичного выступления. | 0,5 |  |
|  | Художественный стиль речи, его основные признаки. | 0,5 |  |
|  | Разговорный стиль речи, его основные признаки. | 0,5 |  |
|  | Лингвостилистический анализ текста. | 1 |  |
| Лабораторные работы | | - | 2, 3 |
| Практические занятия | | *10* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, материала учебника (2), стр. 372-382; составление текста статьи на свободную тему; работа с текстами научного стиля; стр. 385-389; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля (автобиография, заявление и др.); стр. 391-393 (2); работа над составлением устного выступления; стр. 377-381, упр. 518 (2); работа с текстами художественных произведений, выполнение упр. 535, 536, 543 (2) | | *10* |
| **Раздел 3.**  **Лексика и фразеология.** | Содержание учебного материала | | **14** |
|  | Лексическое и грамматическое значения слова. | 0,5 |  |
|  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 0,5 |  |
|  | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 0,5 |  |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка. | 0,5 |  |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 0,5 |  |
|  | Лексика с точки зрения ее употребления. | 0,5 |  |
|  | Профессионализмы и терминологическая лексика. | 0,5 |  |
|  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 0,5 |  |
|  | Особенности русского речевого этикета. | 0,5 |  |
|  | Фразеологизмы, их отличие от слов и употребление в речи. | 0,5 |  |
|  | Афоризмы, пословицы и поговорки. | 0,5 |  |
|  | Лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов. Их исправление. | 0,5 |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 2, 3 |
| Практические занятия | | *7* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа студента: изучение опорного конспекта, работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим и др.), составление словосочетаний и конструирование предложений с использованием слов в прямом и переносном значении; упр. 3, 8, 11, 13, 22, 33, 37, 41, 46 (2), нахождение изобразительно-выразительных языковых средств и устаревших слов в художественных текстах, изучение истории фразеологизмов, написание сочинения-миниатюры по пословице. | | *7* |
| **Раздел 4.**  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Содержание учебного материала | | **12** |
|  | Фонетические единицы: звук и фонема. | 0,5 |  |
|  | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. | 0,5 |  |
|  | Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 0,5 |  |
|  | Произношение заимствованных слов. | 0,5 |  |
|  | Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 0,5 |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных. | 0,5 |  |
|  | Правописание непроверяемых гласных. | 0,5 |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. | 0,5 |  |
|  | Употребление букв Ъ и Ь. | 0,5 |  |
|  | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 0,5 |  |
|  | Правописание приставок. | 1 |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 2, 3 |
| Практические занятия | | *6* |
| Контрольные работы | | *-* |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, запись фонетических транскрипций, упр. 49, 50, 52, 93, 95, 112, 119, 140, 148, 154 (2) ; работа с орфоэпическим словарём. | | *6* |
| **Раздел 5.**  **Морфемика, словообразование и орфография** | Содержание учебного материала | | **8** |
|  | Понятие морфемы и морфемный разбор слова. | 0,5 |  |
|  | Способы словообразования и словообразовательный анализ. | 0,5 |  |
|  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 |  |
|  | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. | 0,5 |  |
|  | Правописание сложных слов. | 0,5 |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 2, 3 |
| Практические занятия | | *4* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа студента: работа с таблицами; выполнение морфемного разбора слов; составление словообразовательных цепочек; определение способов словообразования; упр. 79, 105, 107, 142, 194, 218; работа со словообразовательным словарём | | *4* |
| **Раздел 6.**  **Морфология и орфография** | Содержание учебного материала | | **30** |  |
|  | **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 |  |
|  | **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 1 |  |
|  | **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 1 |  |
|  | **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | **Глагол.** Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
|  | **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 1 |  |
|  | **Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 1 |  |
|  | **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | **Слова категории состояния** (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 |  |
|  | **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 |  |
|  | **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1 |  |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 2, 3 |
| Практические занятия | | *15* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа студента: морфологический разбор слов; определение рода и склонения имен существительных; склонение имен числительных; определение спряжений глагола; нахождение причастных и деепричастных оборотов в тексте; выполнение упражнений 168, 170, 175, 201, 205, 225, 230, 231, 239, 250, 256, 259, 260, 265, 271, 273, 275, 279, 288, 290, 297, 299, 303, 305, 307, 314, 320 (2). | | *15* |
| **Раздел 7.**  **Синтаксис и пунктуация** | Содержание учебного материала | | **28** |  |
|  | **Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 1 |  |
|  | **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 1 |  |
|  | **Простое предложение.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Односоставное и неполное предложения.  Использование неполных предложений в речи. | 3 |  |
|  | **Осложненное простое предложение.**  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 7 |  |
|  | **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | 2 |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 2, 3 |
| Практические занятия | | *13* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала, синтаксический разбор словосочетаний и предложений; выполнение упр. 328, 330, 335, 343, 346, 348, 356, 358, 362, 365, 373, 380, 388, 399, 402, 414, 421, 435, 451, 458, 470, 473, 477, 483 (2); индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование словосочетаний и предложений; ответы на вопросы учебника (2), стр. 338; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием. | | *13* |
| **Раздел 8.**  **Повторение** | Содержание учебного материала | | **4** |
|  | Подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка. | 0,5 |  |
|  | Подготовка к экзамену. | 0,5 |  |
| Лабораторные работы | | *-* | 3 |
| Практические занятия | | *2* |
| Контрольные работы | | *1* |
| Самостоятельная работа студента: подготовка к защите рефератов, подготовка связных устных высказываний. | | *2* |
| ***Всего*** | | | ***175*** |  |

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*