**СЕМИНАР В СИСТЕМЕ УРОКОВ**

Урок-семинар как разновидность повторительно-обобщающего урока может стать основой разработки системы уроков по изучаемой теме. Уже на первом уроке по теме предлагаю ученикам серию взаимосвязанных вопросов и заданий. Эти вопросы и задания позволяют учащимся подбирать необходимые матери­алы к уроку-семинару, систематизировать языковые факты, готовитьсообщения, что способствует формированию научного стиля речи, умению вести диалог, аргументировать свою точку зрения , оценивать своё выступление и высказывания других.

Семинар оказывается эффективной формой контроля, само- и взаимооценки знаний:

а) обнаруживаются типичные затруднения и пробелы;

б) осуществляется оперативная обратная связь;

в) создаются условия для активной самостоятельной работы и приобретения школьниками опыта творческой деятельности.

Прежде всего следует определить замысел системы уроков по теме и только после этого установить конкретное содержание каждого занятия. Такой подход в прогнозировании обеспечит разработка в первую очередь урока-семинара по теоретической теме. Вся подготовка учителя в реализации замысла уроков бу­дет сосредоточена на продумывании урока-семинара, последнего в изучении теоретического материала. Урок-семинар, таким об­разом, станет не только завершающим в системе уроков, но и объединяющим эти уроки в систему. Системность здесь обеспе­чивается содержанием материала (системой языка), базовыми умениями и навыками, логикой подачи и распределения учебно­го материала по отдельным занятиям

При проектировании урока-семинара перед разработкой от­дельных уроков по теме удается достичь глубины, системности гибкости знании учащихся, поэтапного формирования необходи­мых умении, решения комплекса воспитательных задач, посколь­ку разработка воспитательной цели к каждому отдельному уро­ку носит фрагментарный характер, разрушает единство воспитательного воздействия на личность ученика.

Основой содержания урока-семинара является теория. Веду­щей целью такого урока становится необходимость формирова­ния теоретического мышления, которое обеспечивает перенос имеющихся знаний учащихся на новый лингвистический материал, что позволяет подросткам самостоятельно изучить новую информацию и применить полученные знания на практике.

Представляю рабочую версию урока-семинара по теме «Самостоятельные части речи».

 **ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ**

 Заранее предлагаю учащимся блок вопросов и зада­ний, которые вывешиваю в кабинете русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Фамилия (вписывают ученики) |
|  | Выбор *вопросов* и заданий может быть как индивидуальным, так и групповым |

Вопросы и задания к уроку-семинару.

 1. Назовите самостоятельные части речи. Почему они так называются?

1. Назовите группу имен. Что их объединяет? Случайно ли, что имена имеют именительный падеж?
2. Дайте определение каждой части речи. Почему в каждом из этих определений выделяются три части?

 4. Подготовьте рассказ о правописаниях падежных *-е, -и.* Подберите словарный диктант со словосочетания­ми глаг.+сущ. (р., д., п. п. I, II, III склонений). Прове­дите его в классе.

* 1. Подготовьтесь и расскажите в классе о правописании *ь* после шипящих во всех частях речи и о его роли в слове. Подбе­рите слова для диктанта, проведите его в классе и проверьте правильность выполнения работы одноклассниками.
	2. Назовите общее и различное у имен; имен и глагола; имен, глагола и наречия.
	3. Укажите общее и различное у имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
	4. Расскажите об особенностях склонения имен числитель­ных. Подготовьте словарный диктант, проведите его в классе и проверьте выполнение работы одноклассниками.
	5. Расскажите о глаголе и его формах: значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль. Приведите необходи­мые примеры.
	6. Подготовьте рассказ о том, как распознавать *е, и в* без­ударных окончаниях глаголов. Разработайте словарный дик­тант, проведите его в классе.
	7. Подберите предложение для синтаксического разбора, предложите выполнить разбор какому-нибудь ученику или всему классу, организуйте проверку.
	8. Расскажите о правописании *н* и *нн* в словах, проведите словарный диктант и проверьте его.
	9. Расскажите о причастном и деепричастном оборотах и знаках препинания при них, приведите примеры.
	10. Расскажите о правописании наречий, подготовьте и про­ведите словарный диктант, проверьте его.

Несколько учеников по желанию готовят устные сообщения, например:

1.Имена. Общее и различное.

2.Переход слов из одной части речи в другую.

3.Сходство и различие местоимений и других имен.

4.Причастие и деепричастие — формы глагола.

5.Синтаксическая роль самостоятельных частей речи.

Перед уроком-семинаром предлагаю следующие карточки тем ребятам, кто не выбрал для себя задания. В этих карточках предусматривается выполнение орфографических и пунктуационных заданий.

Карточка 1.

 Осень

Поспевает брусника, Все деревья бл..стают

Стали дни *холоднее.* В разноцветном убор.. .

И от птичьего крика Со.лце *реже* см..ется,

В сер..це только *грустнее.* Нет в цветах благовонья.

Стаи птиц улетают Скоро осень проснется.

Проч.. за синее море. И *заплач..*т *(с) просонья.*

 (К. Бальмонт.)

1.Определите, какой частью речи являются выделенные сло­ва. Каким членом предложения являются?

2.Сделайте морфологический разбор одного из примеров на каждую часть речи.

3.Какое настроение возникает при чтении этого стихотворе­ния? Какие языковые средства (лексические, фонетические, грамматические) создают это настроение?

Карточка 2.

Тяжелый снег

Сыпл..т с неба снег-снеж..к,

Словно ле..кий пух-пущ..к...

 Отчего(ж), вздыхая *тяжко,*

Шепч…т крыша: «Ох, как тяжко!»?

 (Ц. Ангелов.)

1.Определите, какой частью речи и каким членом предложе­ния является выделенное слово.

2.С помощью каких лексических средств создается художе­ственный образ?

3.Какие звуки преобладают в этом стихотворении и почему?

4.Почему первое предложение заканчивается многоточием?

 **ХОД УРОКА-СЕМИНАРА**

В начале урока ученики разрешают проблемную си­туацию, которую создает так называемый квазитекст: каждое отдельное слово в нем непонятно, а смысл тек­ста довольно ясен. У детей возникает чувство удивления, жела­ние разобраться.

Пуськи бятые

*Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку.* И волит:

* Калушата, калушаточки! Бутявка!

*Калушата присяпали и бутявку стрямкали.*

И подудонились.

А Калуша волит:

* Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

*Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.*

А Калуша волит:

* Бутявок не трямкают. *Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.* От бутявок дудонятся.

А бутявка волит за напушкой:

* Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузя­вые! Пуськи бятые!

 (Л. Петрушевская.)

* 1. Расскажите, о чем этот текст.
	2. Какие признаки самостоятельных частей речи можно об­наружить в «самостоятельных» словах текста: лексическое зна­чение, грамматическое значение, род, число, падеж, время, лицо, синтаксическую роль?
	3. Произведите синтаксический разбор (по группам) выде­ленных предложений.

4) Почему смысл этого текста все-таки понятен?

Работа с квазитекстом завершается итоговой беседой, в кото­рой учащиеся убеждаются в том, что грамматика очень инфор­мативна. Можно установить то лицо (предмет), которое произво­дит действие, найти слова, обозначающие это действие, а также слова, которые обозначают качества (признаки), направленность действия, место, время совершения действия и др. Затем учени­ки с помощью учителя делают вывод: слово в предложении обла­дает системой грамматических (морфологических и синтаксиче­ских) значений. Синтаксические — значения подлежащего (дея­теля), сказуемого (действия), определения (признака предмета), дополнения (направленность действия), обстоятельства (места, времени, причины, цели, условия и т. д.); морфологические — ро­да, числа, падежа у имен; времени, лица, числа у глагола. В данном тексте не оказалось только конкретных (индивидуаль­ных, лексических) значений самостоятельных слов.

Разрешение проблемной ситуации позволяет школьникам на­глядно представить грамматические значения и морфологиче­ские способы их выражения, что облегчает усвоение абстракт­ных моделей (схем) речи. Затем учащиеся переходят к ответам по индивидуальным и групповым заданиям, к написанию сло­варных диктантов на основе взаимообмена зашифрованными карточками и к взаимопроверке выполнения работы.

После анализа квазитекста учащиеся рассказывают об име­нах, переходе слов из одной части речи в другую, об особенно­стях местоимений, причастий и деепричастий как глагольных формах, синтаксической роли самостоятельных слов.

Затем — сказка. Почти все дети пытались дома сочинить сказку. Иногда чей-то удачный вариант становится основой для коллективного творчества. Так случилось со сказкой «Как Суще­ствительное подружилось с Прилагательным».

 Жило-было Существительное. И что ни встречало, тому давало название, имя: *дорога, небо, облака, день, утро, ночь.* Но как-то это скучно выходило.

Однажды Существительное встретилось с Прилагательным:

*-Широкая ровная дорога, синее бездонное небо, высокие серебристые облака...*

Это было очень красиво.

Вскоре Прилагательному захотелось быть похожим на своего стар­шего и более опытного друга:

*-Животное, рабочий, набережная; ширь, синь, зелень...*

Получалась удивительная вещь: чем больше Прилагательному хоте­лось быть похожим на Существительное, тем все меньше оно станови­лось похожим на самого себя. Уже, казалось, и не нужна ему дружба с Существительным:

*-Современный рабочий, школьная столовая...*

Существительное было очень мудрым и терпеливым другом и не хо­тело терять полезного товарища. Оно поставило Прилагательное после себя, чтобы защитить его при встрече с различными неприятностями. И сбежать так значительно труднее.

Так появилось Предложение:

*-Книга интересная. Зима морозная. Человек счастлив.*

Прилагательное теперь и не пытается оставить своего друга, так как

из второстепенного члена предложения превратилось в главный.

Сказка понравилась всем: теоретический материал «оживал» в сказочной форме.

Ребятам было предложено увеличивать количество действую­щих лиц; например: прилагательное + существительное и гла­гол + наречие.Это стало домашним заданием.

Урок-семинар завершается итоговой беседой.

1.В каком разделе науки о языке изучаются самостоятель­ные части речи?

2.Как такие группы слов называются?

3.Что объединяет слова в части речи? Покажите на при­мерах.

4.Какой общий признак выделяет имена?

5.Почему причастие и деепричастие являются глагольными формами?

6.Какое неизменяемое слово имеет окончание?

7.Почему одна из форм глагола называется неопреде­ленной?

8.Чем отличаются местоимения от имен?

9.Чем отличаются наречия от других слов?

Как можно заметить, я предлагаю видоизмененные во­просы, что представляет определенную трудность для учеников, но зато формирует гибкость ума. Этим вносится элемент новиз­ны, неожиданности, предупреждается однообразие и моно­тонность в деятельности учащихся. При ответе на «новые» во­просы детям придется проявить волю и настойчивость, способ­ность переключаться и видеть изученное с другой стороны.

Использованный материал:

Школьные учебники русского языка.

*Варанов М. Т.* и др. Русский язык: Справочные материалы.— М. 1988.

*Граудина* Л. *К.* Беседы о русской грамматике.— М., 1983.

*Кривин Ф. Д.* Несерьезные Архимеды.— М., 1971.

*Леонтьев А. А.* Путешествие по карте языков мира.— М., 1990.

*Милославский И. Г.* Зачем нужна грамматика? — М., 1988.

*Розенталь Д.Э., Теленкова М. А.* Словарь-справочник лингвистиче­ских терминов.— М., 1985.