Муниципальный конкурс «Симфония урока»

**Тема урока:** *Слов диалектных клады драгоценные…*

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Подкорытова Жанна Викторовна, первая квалификационная категория

**Название ОУ:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47 п.г.т. Шерловая Гора»

2012 – 2013 учебный год

Пояснительная записка

Класс: 5

Программа под редакцией В.В. Бабайцевой

Авторы учебного комплекса:

* Русский язык. Теория. 5-9класс: В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова.
* Русский язык. Практика. 5 класс: А.П. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф.Талалаева.
* Русская речь. 5 класс: Е.И. Никитина

Учебно-методический комплекс для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева. – Москва.: Дрофа, 2010.

Изучаемый раздел: Лексика.

Место урока в разделе: 5 тема в разделе, первый урок по теме «Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении»

**Конспект урока**

*Слов диалектных клады драгоценные…*

**Цель урока:** создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации и способов ее получения в рамках технологии развития критического мышления.

**Цель ученика:** формирование умения распознавать диалектизмы, определять их роль в речи путем осуществления исследовательской деятельности на уроке.

**Задачи урока:**

* **обучающие:** способствовать осознанию особенностей и роли диалектных слов в речи
* **развивающие:** способствовать формированию и развитию исследовательских навыков учащихся, развивать навыки мыслительной и самостоятельной деятельности, развивать связную речь учащихся
* **воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к родному языку, языку малой Родины и любовь к ней.

**Тип урока:** урок-исследование.

**Технологии:** ТРКМ, РО, ИКТ,ЗСТ

**Методы:** частично-поисковый, исследовательский

**Формы работы:** групповая, индивидуальная

**ТСО, оборудование:** персональный компьютер, медиапроектор, экран, презентация, подготовленная учителем в программе Power Point, таблички: НИИ, Лаборатория №1, Лаборатория №2, Словарь диалектных слов Забайкалья, составленный Зиновьевым – собирателем сказок, Словарь диалектных слов Борзинского района, который составили ребята из школьного кружка «Горница», руководитель Приезжих Т.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап. Вызов** | |  |
| Цель: |  |  |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| * Приветствие учащихся. * Сообщение о продолжении работы НИИ, чтение сообщения, полученного факсом (Слайд) * Помогает учащимся при обсуждении сообщения прийти к нужному выводу * Предлагает рассмотреть разные названия понятия «дом»   (Слайд 3)   * Называет тему урока, (Слайд 4) предлагает учащимся предположить, что такое диалектные слова. * Предлагает прослушать результаты исследования понятия «диалектизм» младшего научного сотрудника, учащегося 5 класса. * Предлагает продолжить предложение: Диалектизм – это… и проверить его по слайду №5,6 * Предлагает учащимся сформулировать цель урока | * Приветствуют учителя. * Начинают работу в лабораториях НИИ. * Интерпретируют пришедшее сообщение (Слайд 1) * В ходе обсуждения приходят к выводу, что люди говорят по-разному, потому что живут в разных регионах России   (Слайд 2)   * Приходят к выводу, что одно понятие, называется по-разному в зависимости от региона. * Записывают тему в рабочие дневники, предлагают свои версии о значении понятия. * Слушают, делают пометы. * Записывают предложения, сравнивают их с записями на слайдах. * Формулируют возможные цели урока. |  |
| **II этап. Осмысление** | |  |
| Цель: |  |  |
| * Предлагает ответить на вопрос: Зачем изучать диалектные слова? (слайд 7) * Представляет предмет исследования - русские народные сказки (Слайд 8), предлагает учащимся провести сравнительное исследование двух сказок. * Сообщает, что одна из сказок забайкальская. * Раздает лабораториям словари диалектных слов Забайкалья и Борзинского района, предлагает учащимся выписать из забайкальской сказки диалектизмы. * Объявляет об эксперименте. Раздает тексты известной сказки, предлагает добавить в нее диалектные слова из словаря, сравнить полученные сказки, ответить на вопрос: Зачем изучать диалектные слова?( Слайд 10) * Подводит итог (Слайд 11) * Возвращается к теме: Почему Г.Граубин называет диалектизмы драгоценными кладами? * Спрашивает об уместности диалектизмов в речи (Слайд 12) * Задает домашнее задание. | * Высказывают свои предположения. * Изучают тексты, сравнивают их * Лаборатории выступают с результатами исследований. * Исследуют тексты, работая со словарями, выписывают диалектизмы (Слайд 9), выступают с результатами. * Проводят эксперимент. Готовят ответ на поставленный вопрос. * Читают полученные сказки, отвечают на вопрос. * Дают аргументированный ответ на вопрос. * Рассуждают, читают памятку. * Записывают задание. |  |
| **III этап. Рефлексия.** | |  |
| Цель: |  |  |
| * Предлагает проанализировать и оценить работу лабораторий. * На сиреневых цветочках предлагает написать слово, выражающее настроение, цветочки прикрепить на ветку. * Благодарит за урок | * Высказывают свои мнения. * Записывают на цветах соответствующие настроению слова, цветы крепят на ветку, которая напоминает ветку цветущего багульника. |  |