**1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Шишкина Валентина Александровна**

**МОУ «СОШ п. Возрождение» Хвалынского района Саратовской области**

**Русский язык**

**Класс 5**

**Урок открытия нового знания**

***Тема урока***: **"Буквы з и с на конце приставок"**

***Цели урока:***

**обучающая:** выработать умение правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающейся на з или с

отрабатывать навык определения согласных по звонкости - глухости, навык выделения приставки слова, отрабатывать умение отличать слова с приставками на- з и- с от слов с приставками единообразного написания и слов, где з является частью корня;

**развивающая:** развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;

развивать внимание, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память;

**воспитывающая:** воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**деятельностная:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;

**содержательная :**расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД*:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

**Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Предметные:** уметь выбирать букву на конце приставки, оканчивающейся на- з или с, научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | |
| ***Познавательная*** | | ***Коммуникативная*** | | ***Регулятивная*** | | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | |
| 1. **этап урока - этап мотивации.** | | | | | | | | |
| 1. Мотивация.  Сегодня мы будем проблему решать,  Знания новые  открывать.  Научимся смело их применять,  Задания сможем легко выполнять.  -Желаю успехов в открытии новых знаний.  1.2. Знакомство с темой урока, вовлечение учащихся в постановку цели на уроке .  1.3.Составление плана работы на уроке. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  составление предложений:  Мы сегодня повторим…  На уроке мы узнаем…  Мы поймем, почему…  Для того чтобы понять, нам нужно вспомнить.. | Постановка цели | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Умение оформлять свои мысли в устной форме;умение слушать и понимать речь других | Целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Умение самостоятельно формулировать цель, умение проговаривать последовательность действий на уроке | | |
| **2 этап урока - актуализация знаний и *пробное учебное действие*** | | | | | | | | |
| 2.1.. Словарно-орфографическая работа.  Грамота (сущ.), грамотный (прил.), грамотность (сущ.), грамотно (наречие), безграмотный (прил.). (Слайд 1)  - Сопоставим написание слов: грамматика, грамота.  - Объясним лексическое значение слов .  Сравним свое объяснение с словарными статьями "Толкового словаря" С.И.Ожегова).  2.2.Индивидуальная работа по карточкам  2.3. Проверка домашнего задания.  Кроссворд  Термины по теме «Морфемика». (Слайды 2)  2.4.Самопроверка по ключу (Слайд 3)  2.5. Словарный диктант:  Обход, представить, подшутить, надпилить, отбросить, спеть, сбить.  -Выделим в данных словах приставки.  -Какие фонетические процессы мы можем наблюдать в данных словах?  -Какое правило мы должны знать, чтобы не допустить ошибок при написании приставок в данных словах?  2.6. Игра "Четвёртый - лишний". Буквы з, с предлагают нам игру. (Слайд 4)Работа в парах  1:.бросить, :бежать:дравствуй,:го-вориться.  2) :доровье, :десь, :дать, :дание.  -Какие цели мы с вами реализовали?  2.7.Осложненное списывание  -Существует группа приставок**:**  Раз-рас-  Из-ис-  Без-бес-  Воз-вос-  Низ-нис-  Через-черес-(Слайд 5)  Эти приставки пишутся то с буквой **З** на конце, то с буквой **С** в зависимости от одного обстоятельства. Попробуем догадаться! Какие буквы нужно вставить в эти слова?  Бе…цветный, бе…водный,  ра…бежаться,  ра…щедриться | Учащиеся записывают слова  выбирают основания и критерии для сравнения, извлекают необходимую информацию из словаря  Три ученика выполняют самостоятельную работу по карточкам.  Три ученика- «ассистента» проверяют выполнение заданий, совместно с учителем оценивают работу  Учащиеся записывают слова в тетрадях, выделяют приставки, отвечают на вопросы.  Учащиеся наблюдают, делают выводы  Учащиеся пытаются самостоятельно выполнить  задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; в ответах допускают ошибки | Умение анализировать и сравнивать  Умение осуществлять поиск информации  Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей  Умение объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения.  Построение логической цепи рассуждения  Построение логической цепи рассуждения.  Умение  отличать новое от уже известного. | Монологические ответы учащихся  Работа в парах  Монологические ответы учащихся  Инициативное сотрудничество учащихся.  Монологические ответы учащихся | Оформление своих мыслей в устной и письменной речи  Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.  Умение строить монологичес-  кое высказывание.  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  Умение сотрудничать в совместном решении задачи.  Оформление своих мыслей в устной речи | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Выделение и осознание обучающимся того, что уже повторили | | Умение давать самооценку.  Умение оценивать по критериям  Умение контролировать промежуточныецели | |
| **3 этап урока - этап *выявления места и причины затруднения*** | | | | | | | | |
| 3.1.-Почему это задание вызвало затруднение?  -Я прошу вас разделиться на команды и найти решение сообща.  3.2.Для того, чтобы понять, какие буквы необходимо писать в приставках, я предлагаю вам послушать сказку:(Текст сказки имеется в каждой группе)  - В одном сказочном королевстве жили-были Лексика, Фонетика, Морфемика: Все они учились в школе. Однажды учительница Орфография задала Морфемике задачу, да такую трудную, что бедная Морфемика долго думала, но так и не могла решить, как помирить Приставки и Корни. Пришла к Морфемике в гости Фонетика:  - Здравствуй! Пойдём гулять!  - Некогда. Мне задачу надо решить.  - Расскажи! Может быть, я помогу.  - Вот, слушай:  Приставка ВОС- воскликнула:  - Я не дружу с корнями -дел-, -горд-, они очень шумные и голосистые.  Беспокоилась приставка БЕС-:  - Неужели я буду стоять рядом с -жал-, -рад- или -вод-?  Испугалась её подружка ИС-,  рассердилась РАС-  А РАЗ- развеселилась,  БЕЗ- беззаботно смеялась,  ИЗ- измерила у неё пульс.  - Я помогу тебе, Морфемика, решить задачу! - воскликнула Фонетика.- Дорогие Приставки, вот вам подарок - новое правило.  Приставкам понравилось правило Фонетики, и они помирились:  РАС- расстелила скатерть,  РАЗ- раздала всем конфеты,  ИЗ- извинилась за опоздание,  ИС- испекла пирог. Все были счастливы.  - А вы, ребята, догадались, какое правило подсказала Фонетика?  3.3.-Выпишем из текста слова с приставками, оканчивающими на з- и с-  -Распределим их в 2 столбика.  -Выделим в данных словах приставки и корни. | Учащиеся делают выводы  Учащиеся внимательно слушают сказку  Учащиеся выписывают слова в два столбика  1.воскликнула,  беспокоилась,  испугалась,  рассердилась,  расстелила,  испекла.  2.развеселилась,  беззаботно,  измерила,  раздала,  извинилась. | Построение логической цепи рассуждения  Умение проводить исследование  Формирование основ исследователь-  ской деятельности | Работа в группах | Умение эффективно сотрудничать  Владение диалогической речью | Выявление места и причины затруднения | | Фиксирование, какого знания недостает *для* решения задачи | |
| **4 этап урока - построение проекта выхода из затруднения** | | | | | | | | |
| 4.1. Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок!  -Какой урок извлекли из сказки?  4.2-.Сформулируем правило, когда на конце приставки пишется з-, когда с-?  - Вспомним звонкие и глухие согласные.  4.3.Сравним наше открытие с правилом в учебнике.  4.4. Вернемся к нашим словам. Теперь вы знаете: какую букву писать в этих приставках?»  4.5. Динамическая пауза | Лидеры от каждой группы высказывают свои гипотезы , формулируют правило).  Учащиеся сравнивают правила | Аргументирование гипотез  Умение сравнивать. | Владение монологической речью | Оформление своих мыслей в устной речи |  | |  | |
| **5 этап урока- реализация построенного проекта** | | | | | | | | |
| 5.1. Составим алгоритм действия  5.2.Обратимся к схеме  5.3.Какие цели мы с вами реализовали? | Строят логическое рассуждение | Умение логически рассуждать  Умение создавать схему для решения задач | Работа в группах | Умение сотрудничать в совместном решении задачи. | Выделение и осознание обучающимся того, что узнали | | Умение контролировать промежуточные  цели | |
| **6 этап урока- *первичное закрепление*** | | | | | | | | |
| 6.1 .Комментируемое письмо. Выполнение упражнения № 422  -Обозначим орфограммы графически | Слова проговариваются вслух, объясняются по алгоритму | Усвоение учащимися нового способа действия | Монологические ответы учащихся | Умение слушать и понимать речь других |  | |  | |
| **7 этап урока -** **самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | | | | | |
| 7.1. Самостоятельная работа. Выполнение упражнения №423  7.2.Самороверка  (слайд 6) |  |  |  |  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых корректив в способ действия | | Умение давать самооценку.  Осознания качества и уровня усвоения | |
| **8 этап урока- *включение в систему знаний и повторения*** | | | | | | | | |
| *8.1.*Объяснительный диктант.*.*  Бесснежная зима в этом году. Расщедрилась она на мороз. Голодно птицам зимой. Мороз к ним беспощаден. Дети смастерили кормушки для птиц. Слетаются к ним синицы, воробьи.  Ребята, помогайте птицам зимой!  *Работа с текстом*  - Как можно озаглавить текст? ("Трудное время", "Помогайте птицам").  - Определим тип речи  -Найдем в тексте слова с орфограммой «Буквы з-, с- на конце приставок». Выделим в них приставки. | Включение нового способа действий в систему знаний | Умение находить в тексте изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание; развивать внимание, зрительную, слуховую память | Монологические ответы учащихся | Умение слушать и понимать речь других |  | |  | |
| **9 этап урока - рефлексия** | | | | | | | | |
| 9.1. Какие цели мы ставили с вами в начале урока?  Достигли мы их?  9.2.- Оцените свои успехи на этом уроке. На ваших столах лежат карточки: Знайка (знаю и могу помочь товарищу), Чебурашка (знаю, но не готов помочь товарищу), Незнайка –(плохо усвоил материал)  9.3.- Ребята, как вы думаете нужно после этого урока задавать домашнее задание?  -Для чего нужно выполнять домашнее задание?  9.3.Домашнее задание с элементами творческой деятельности. | Составление предложений  Я сегодня повторил…  На уроке я узнал…  Я понял, почему…  Я научился…  . | Умение логически рассуждать, делать выводы | Монологические ответы учащихся | Умение слушать и понимать речь других | Учащиеся сравнивают цель и результаты своей учебной деятельности  Самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке  Анализируются задания для самоподготовки | | | Умение соотносить цель и результаты своей учебной деятельности и фиксирование степени их соответствия  Умение давать самооценку.  Умение намечать цели дальнейшей деятельности |