**1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Шишкина Валентина Александровна**

**МОУ «СОШ п. Возрождение» Хвалынского района Саратовской области**

**Русский язык**

**Класс 5**

**Урок открытия нового знания**

***Тема урока***: **"Буквы з и с на конце приставок"**

***Цели урока:***

**обучающая:** выработать умение правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающейся на з или с

отрабатывать навык определения согласных по звонкости - глухости, навык выделения приставки слова, отрабатывать умение отличать слова с приставками на- з и- с от слов с приставками единообразного написания и слов, где з является частью корня;

**развивающая:** развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;

развивать внимание, орфографическую зоркость, зрительную, слуховую и моторную память;

**воспитывающая:** воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**деятельностная:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;

**содержательная :**расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

 **Планируемые результаты:**

 **Личностные:** формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД**: уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД*:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

 **Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

 **Предметные:** уметь выбирать букву на конце приставки, оканчивающейся на- з или с, научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Познавательная*** | ***Коммуникативная*** | ***Регулятивная*** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. **этап урока - этап мотивации.**
 |
| 1. Мотивация.Сегодня мы будем проблему решать,Знания новыеоткрывать.Научимся смело их применять,Задания сможем легко выполнять.-Желаю успехов в открытии новых знаний.1.2. Знакомство с темой урока, вовлечение учащихся в постановку цели на уроке .1.3.Составление плана работы на уроке.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;составление предложений:Мы сегодня повторим…На уроке мы узнаем…Мы поймем, почему…Для того чтобы понять, нам нужно вспомнить.. | Постановка цели | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Умение оформлять свои мысли в устной форме;умение слушать и понимать речь других | Целеполагание на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Умение самостоятельно формулировать цель, умение проговаривать последовательность действий на уроке |
| **2 этап урока - актуализация знаний и *пробное учебное действие*** |
| 2.1.. Словарно-орфографическая работа.Грамота (сущ.), грамотный (прил.), грамотность (сущ.), грамотно (наречие), безграмотный (прил.). (Слайд 1)- Сопоставим написание слов: грамматика, грамота.- Объясним лексическое значение слов .Сравним свое объяснение с словарными статьями "Толкового словаря" С.И.Ожегова).2.2.Индивидуальная работа по карточкам2.3. Проверка домашнего задания.КроссвордТермины по теме «Морфемика». (Слайды 2)2.4.Самопроверка по ключу (Слайд 3)2.5. Словарный диктант: Обход, представить, подшутить, надпилить, отбросить, спеть, сбить.-Выделим в данных словах приставки.-Какие фонетические процессы мы можем наблюдать в данных словах?-Какое правило мы должны знать, чтобы не допустить ошибок при написании приставок в данных словах?2.6. Игра "Четвёртый - лишний". Буквы з, с предлагают нам игру. (Слайд 4)Работа в парах1:.бросить, :бежать:дравствуй,:го-вориться.2) :доровье, :десь, :дать, :дание.-Какие цели мы с вами реализовали?2.7.Осложненное списывание -Существует группа приставок**:**Раз-рас-Из-ис-Без-бес-Воз-вос-Низ-нис-Через-черес-(Слайд 5) Эти приставки пишутся то с буквой **З** на конце, то с буквой **С** в зависимости от одного обстоятельства. Попробуем догадаться! Какие буквы нужно вставить в эти слова? Бе…цветный, бе…водный, ра…бежаться,ра…щедриться | Учащиеся записывают слова выбирают основания и критерии для сравнения, извлекают необходимую информацию из словаряТри ученика выполняют самостоятельную работу по карточкам.Три ученика- «ассистента» проверяют выполнение заданий, совместно с учителем оценивают работуУчащиеся записывают слова в тетрадях, выделяют приставки, отвечают на вопросы.Учащиеся наблюдают, делают выводыУчащиеся пытаются самостоятельно выполнить задание на применение нового знания, запланированного дляизучения на данном уроке; в ответах допускают ошибки | Умение анализировать и сравниватьУмение осуществлять поиск информацииУмение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связейУмение объяснять процессы, выявленные в ходе наблюдения.Построение логической цепи рассужденияПостроение логической цепи рассуждения.Умениеотличать новое от уже известного. | Монологические ответы учащихсяРабота в парахМонологические ответы учащихсяИнициативное сотрудничество учащихся.Монологические ответы учащихся | Оформление своих мыслей в устной и письменной речиУмение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.Умение строить монологичес-кое высказывание.Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.Умение сотрудничать в совместном решении задачи.Оформление своих мыслей в устной речи | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаВыделение и осознание обучающимся того, что уже повторили  | Умение давать самооценку.Умение оценивать по критериямУмение контролировать промежуточныецели |
| **3 этап урока - этап *выявления места и причины затруднения*** |
| 3.1.-Почему это задание вызвало затруднение?-Я прошу вас разделиться на команды и найти решение сообща.3.2.Для того, чтобы понять, какие буквы необходимо писать в приставках, я предлагаю вам послушать сказку:(Текст сказки имеется в каждой группе) - В одном сказочном королевстве жили-были Лексика, Фонетика, Морфемика: Все они учились в школе. Однажды учительница Орфография задала Морфемике задачу, да такую трудную, что бедная Морфемика долго думала, но так и не могла решить, как помирить Приставки и Корни. Пришла к Морфемике в гости Фонетика:- Здравствуй! Пойдём гулять!- Некогда. Мне задачу надо решить.- Расскажи! Может быть, я помогу.- Вот, слушай: Приставка ВОС- воскликнула:- Я не дружу с корнями -дел-, -горд-, они очень шумные и голосистые.Беспокоилась приставка БЕС-:- Неужели я буду стоять рядом с -жал-, -рад- или -вод-?Испугалась её подружка ИС-,рассердилась РАС-А РАЗ- развеселилась,БЕЗ- беззаботно смеялась,ИЗ- измерила у неё пульс.- Я помогу тебе, Морфемика, решить задачу! - воскликнула Фонетика.- Дорогие Приставки, вот вам подарок - новое правило.Приставкам понравилось правило Фонетики, и они помирились:РАС- расстелила скатерть,РАЗ- раздала всем конфеты,ИЗ- извинилась за опоздание,ИС- испекла пирог. Все были счастливы.- А вы, ребята, догадались, какое правило подсказала Фонетика?3.3.-Выпишем из текста слова с приставками, оканчивающими на з- и с--Распределим их в 2 столбика.-Выделим в данных словах приставки и корни. | Учащиеся делают выводыУчащиеся внимательно слушают сказкуУчащиеся выписывают слова в два столбика1.воскликнула,беспокоилась,испугалась,рассердилась,расстелила,испекла.2.развеселилась,беззаботно,измерила,раздала,извинилась. | Построение логической цепи рассужденияУмение проводить исследованиеФормирование основ исследователь-ской деятельности | Работа в группах | Умение эффективно сотрудничатьВладение диалогической речью | Выявление места и причины затруднения | Фиксирование, какого знания недостает*для* решения задачи |
| **4 этап урока - построение проекта выхода из затруднения** |
| 4.1. Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок!-Какой урок извлекли из сказки?4.2-.Сформулируем правило, когда на конце приставки пишется з-, когда с-? - Вспомним звонкие и глухие согласные.4.3.Сравним наше открытие с правилом в учебнике.4.4. Вернемся к нашим словам. Теперь вы знаете: какую букву писать в этих приставках?»4.5. Динамическая пауза | Лидеры от каждой группы высказывают свои гипотезы , формулируют правило).Учащиеся сравнивают правила | Аргументирование гипотезУмение сравнивать. | Владение монологической речью | Оформление своих мыслей в устной речи |  |  |
| **5 этап урока- реализация построенного проекта** |
| 5.1. Составим алгоритм действия5.2.Обратимся к схеме5.3.Какие цели мы с вами реализовали? | Строят логическое рассуждение | Умение логически рассуждатьУмение создавать схему для решения задач | Работа в группах | Умение сотрудничать в совместном решении задачи. | Выделение и осознание обучающимся того, что узнали | Умение контролировать промежуточныецели |
| **6 этап урока- *первичное закрепление*** |
| 6.1 .Комментируемое письмо. Выполнение упражнения № 422-Обозначим орфограммы графически | Слова проговариваются вслух, объясняются по алгоритму | Усвоение учащимися нового способа действия | Монологические ответы учащихся | Умение слушать и понимать речь других |  |  |
| **7 этап урока -** **самостоятельная работа ссамопроверкой по эталону** |
| 7.1. Самостоятельная работа. Выполнение упражнения №4237.2.Самороверка(слайд 6) |  |  |  |  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Внесение необходимых корректив в способ действия | Умение давать самооценку.Осознания качества и уровня усвоения |
| **8 этап урока- *включение в систему знанийи повторения*** |
| *8.1.*Объяснительный диктант.*.*Бесснежная зима в этом году. Расщедрилась она на мороз. Голодно птицам зимой. Мороз к ним беспощаден. Дети смастерили кормушки для птиц. Слетаются к ним синицы, воробьи.Ребята, помогайте птицам зимой!*Работа с текстом*- Как можно озаглавить текст? ("Трудное время", "Помогайте птицам").- Определим тип речи-Найдем в тексте слова с орфограммой «Буквы з-, с- на конце приставок». Выделим в них приставки. | Включение нового способа действий всистему знаний | Умение находить в тексте изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание; развивать внимание, зрительную, слуховую память | Монологические ответы учащихся | Умение слушать и понимать речь других |  |  |
| **9 этап урока - рефлексия** |
| 9.1. Какие цели мы ставили с вами в начале урока?Достигли мы их? 9.2.- Оцените свои успехи на этом уроке. На ваших столах лежат карточки: Знайка (знаю и могу помочь товарищу), Чебурашка (знаю, но не готов помочь товарищу), Незнайка –(плохо усвоил материал)9.3.- Ребята, как вы думаете нужно после этого урока задавать домашнее задание? -Для чего нужно выполнять домашнее задание?9.3.Домашнее задание с элементами творческой деятельности. | Составление предложенийЯ сегодня повторил…На уроке я узнал…Я понял, почему…Я научился…. | Умение логически рассуждать, делать выводы | Монологические ответы учащихся | Умение слушать и понимать речь других | Учащиеся сравнивают цель и результаты своей учебной деятельности Самооценка учениками собственной учебной деятельности на урокеАнализируются задания для самоподготовки | Умение соотносить цель и результаты своей учебной деятельности и фиксирование степени их соответствияУмение давать самооценку.Умение намечать цели дальнейшей деятельности |