**Как подготовить убучающихся к успешной сдаче**

**ЕГЭ по русскому языку**

 С 2009 года ЕГЭ стал обязательным для всех выпускников и желающих поступить в вузы. Но до сих пор ведутся споры о том, оправдывает себя такая форма аттестации или нет. До сих пор эту процедуру многие воспринимают как экзекуцию. Порой смешно слушать высказывания делитантов, выступающих против ЕГЭ. Поэтому первое, что я делаю, когда мои ученики переходят в 11 класс, это уверенно заявляю о том, что ЕГЭ по русскому языку сдать несложно.

 Первый раз мои учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку в 2005 – 2006 учебном году. Тогда качество сотавило 80 %. В 2007 – 2008 учебном году из 20 учащихся только один ученик сдал на «3», и качество составило уже 95%, что было гораздо выше качества по району и городу. Есть среди них и те, кто сдал ЕГЭ на 83, 88 быллов и выше 90. В прошлом году средний балл достиг 70. Как же мне удалось достичь таких результатов?

 В начале года я раздаю учащимся следующие таблицы «Критерии оценки за часть С», «Классификация ошибок», «Речевые стандарты клише для написания сочинения». Работа над сочинением начинается с ознакомления обучающихся с критериями оценки за часть С и составления плана сочинения. Первые 2-3 сочинения дети пишут, когда проблема текста и позиция автора уже известна, и поэтому им остаётся отработать навык написания вступления сочинения, комментирования проблемы текста и умение выражать свою позицию.

 Написанные детьми сочинения обязательно оцениваются по критериям, что помогает им увидеть, с чем они справились хорошо, а что у них не получается. Сочинения разного уровня зачитываются на уроке и обсуждаются.

 Наиболее эффективной работой над сочинениями я считаю следующую форму. Слабые работы учеников в напечатанном виде используются в качестве раздаточного материала. Ученики сами находят ошибки и оценивают сочинение по критериям. По таблице «Классификация ошибок» они находят грамматические и речевые ошибки (ребятам очень нравится такая работа, и они с удовольствием это делают, причём их оценки гораздо строже моих). Затем это сочинение они редактируют и записывают в исправленном виде.

 Дополнительные занятия по русскому языку строятся следующим образом. Одну неделю мы разбираем тему, вызывающую затруднения у обучающихся, составляем таблицы, схемы, алгоритмы, помогающие запомнить им правила. Каждое правило записывается на отдельной странице под номером, соответствующим заданию в тесте. Затем отрабатываем это правило, решая тематические тесты из **сборник**а.

 Другую неделю ребята самостоятельно решают контрольный тест, который тут же проверяется и исправляется. В ходе решения теста учащиеся, если испытывают затруднения, задают вопросы по очереди, и я каждому индивидуально объясняю то или иное задание, напоминаю ход рассуждения при решении теста.

 Кроме того, в классе висит экран успеваемости, где отражены результаты каждого ученика: количество решённых контрольных тестов и количество ошибок в них.